

PROJEKTOVÝ TÝDEN

„ZELENÁ PRO NAŠI ZEMI“

Realizace: 19. - 24. 4. 2021

Délka projektu: 1 týden

Zúčastnění: děti ve věku 3,5 - 5 let, třídní učitelky, asistentky pedagoga



Cíle projektu: Hlavními cíli projektu je vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, seznámení s místem a prostředím, ve kterém děti žijí; pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit; vytvoření povědomí o vlastní souvazečnosti se světem, živou a neživou přírodou.

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

- děti soustředěně pozorují, zkoumají, všímají si souvislostí
- získané zkušenosti uplatňují v praktických situacích a v dalším učení
- mají elementární poznatky o přírodě, která je obklopuje
- aktivně si všímají, co se kolem nich děje; poznávají, že se mohou mnohému naučit, radují se z toho, co samy dokázaly, zvládly

Kompetence k řešení problémů:

- děti řešily problémy, na které stačily, známé a opakující se situace se snažily řešit samostatně
- všímal si dění a problémů v bezprostředním okolí
- nebály se chybovat, nacházely pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence:

- děti hovořily ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovaly své myšlenky, sdělení, rozuměly slyšenému
- dokázaly se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity různými prostředky
- rozšířily si slovní zásobu, zejména vztahující se k tématu

Sociální a personální kompetence:

- děti si uměly vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomily si, že za sebe i své jednání odpovídají a nesou důsledky
- rozpoznaly nevhodné chování, vnímaly lhostejnost

Činnostní a občanské kompetence:

- děti chápaly, že v tom co udělají, se mohou rozhodnout svobodně, ale za svá rozhodnutí odpovídají
- věděly, že není jedno, v jakém prostředí žijí, uvědomily si, že se svým chováním na něm podílejí a že je můžou ovlivnit

Použité metody a formy práce:

Metody: slovní monologické - vyprávění, výklad, vysvětlování, předčítání

Dialogické - rozhovor

Názorně demonstrační - pozorování předmětů, objektů, didaktického materiálu

Praktické: výroba pomůcek, demonstračního prostředí, výtvarné práce, pokus, exkurze, vycházka

Organizační formy: frontální - vyprávění, výklad, vysvětlování, předčítání

Skupinová - např. vytvoření kontejnerů, sběr odpadu, čištění „moře“

Individuální - pracovní listy, zvukové pexeso, obrázkové čtení

Metody a formy práce se prolínaly dle daných aktivit a didaktických cílů, byl upřednostňován citový zážitek, prožitkové a situační učení, bylo zařazováno učení metodou navození problémových situací, didaktické hry.

Očekávané výstupy: mít povědomí o významu životního prostředí (přírody) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní chovají, ovlivňují vlastní

zdraví i životní prostředí; všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně; pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, chránit přírodu, živé tvory apod.); mít povědomí o širším společenském i technickém prostředí v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Úkol:

V průběhu projektového týdne nabýt prostřednictvím prožitkového učení, didaktických her, experimentů a dalších výše uvedených metod práce poznatky vztahující se k tématu třídění odpadu, jeho dalšího využití, recyklace, seznámit se s některými alternativními zdroji energie, aktivně se zapojit do ochrany životního prostředí.

Výstupy projektu:

- „Kontejnery na tříděný odpad“ vytvořené z kartonů určených pro likvidaci naplněné vytříděným odpadem
- „Dalekohled“ - výrobek z odpadového materiálu (dalekohled-ruličky z kuchyňských utěrek, použité vlny a vata)
- „Duha“ - obrazec vyskládaný z PET víček
- „Duhový kapesníček“ - barevný kapesník, polytechnická výchova
- „Studánka“ - vyčištěná studánka od odpadků, roztříděné odpadky ve vytvořených kontejnerech
- „Moře“ - vytvoření „moře“ (plastové kontejnery, voda, písek, mušle), následné vyčištění od odpadků
- „Ještěrkovník“, „Mraveniště“ - stavby na školní zahradě vytvořené z přírodnin
- PL: „Co nepatří do přírody?“ - upevnění poznatků o ochraně přírody
- „Broučci čistí přírodu“ - nasbírané odpadky v okolí MŠ a jejich následné vytřídění
- píseň „Naše Země kulatá je“
- „Sladká a slaná voda“ - voda ochucená přísadami
- „Malé ponožky“ - spárované ponožky uložené do kontejneru na textil

Průběh projektu:

Pondělí

1. Vytvoření „kontejnerů na tříděný odpad“ z kartonů určených pro likvidaci
2. Motivační příběh „O lesní studánce“ - část první, seznámení s postavami děje, vytvoření „čisté studánky“ z připraveného materiálu a dle instrukcí učitelky
3. Motivační příběh „O lesní studánce“ - část druhá, předčítání u „znečištěné studánky“ - připravený tříděný odpad, motivace dětí k vyčištění „studánky“ a vytrídění odpadků do dětmi vytvořených kontejnerů za pomoci učitelky
4. PL: „Co do přírody nepatří“ - upevnění poznatků z předchozí činnosti

Úterý

5. „Jóga se sluníčkem“ - protahovací cvičení
6. Tvoření „Duhového kapesníčku“ - polytechnická výchova (zapouštění vody do barevných stop), pozorování barev ve světle
7. „Zvuky přírody“ - pokus o určení zvukové nahrávky, rozvoj sluchového vnímání
8. Exkurze - „Vycházka k Terezce aneb Když auto jezdí na sluníčko“ - návštěva domu spolužačky s fotovoltaickými panely a dobíjecí stanicí pro elektromobil - ukázka využití alternativního zdroje energie

Středa

9. Vytvoření „Dalekohledu“ - výrobek z odpadového materiálu
10. PH: „Třídění odpadů“ - hod barevnými míčky do kontejneru - procvičení hrubé motoriky
11. „Na skládce“ ze seriálu Finley - poučný příběh z CD o smyslu třídění odpadu
12. DH: „Třídíme s padákem“ - využití barev psychomotorického padáku jako symbolů kontejnerů na tříděný odpad.

Čtvrtek

13. Pohybová hra „Hmyzí domečky“ - předmatematické činnosti
14. „Sladká a slaná voda“ - voda ochucená přísadami
15. PCH: „Na pevnině, na moři“ - psychomotorická hra, rozvoj hmatového vnímání; chůze po nerovném terénu překrytém pohyblivými textilií

Pátek - „Den Země“

16. „Moře“ - vytvoření „moře“ (plastové kontejnery, voda, písek, mušle), následné vyčištění od odpadků

17. Vytvoření „Duhy“ z PET víček na předkreslenou šablonu - využití odpadového materiálu, vytvoření povědomí o přírodním jevu

18. „Malé ponožky“ - spárované ponožky uložené do kontejneru na textil

19. „Ještěrkovnik“, „Mraveniště“ - stavby na školní zahradě vytvořené z přírodnin

20. „Broučci čistí přírodu“ - sběr odpadků v okolí MŠ a jejich následné vytrídění

Každý den proběhne reflexe činností učitelkou i dětmi, které se budou chtít vyjádřit k daným činnostem.

Pondělí

Ad 1) Děti vytvoří „kontejnery na tříděný odpad“ z kartonů určených pro likvidaci. Předem připravené šablony nabarví příslušnou barvou, polepí symbolem recyklace, složí do požadovaného tvaru.



Ad 2) Děti si vyslechnou motivační příběh „O lesní studánce“ - část první; seznámí se s postavami děje, vytvoří „čistou studánku“ z předem připraveného materiálu a dle instrukcí učitelky, mohou dotvořit dle vlastní fantazie

Ad 3) Během svačinky učitelka pohází do a kolem studánky předem připravené, hygienicky ošetřené odpadky - děti přípravu nevidí, bude zatažena dělicí stěna. Po svačince si vyslechnou druhou část motivačního příběhu „O lesní studánce“ , posléze děti uvidí znečištěnou studánku. Pokusí se studánku vyčistit a vytrídít odpadky do vytvořených kontejnerů. Mohou využít pomoci učitelky.



Ad 4) Pracovní list: „Co do přírody nepatří“ - upevnění poznatků z předchozí činnosti a posílení kladných postojů k životnímu prostředí

Úterý

Ad 5) „Jóga se sluníčkem“ - protahovací cvičení, koordinace pohybu těla a mluveného slova

Ad 6) Tvoření „Duhového kapesníčku“ - polytechnická výchova (zapouštění vody do barevných stop), pozorování barev ve světle



Ad 7) „Zvuky přírody“ - děti se pokusí o určení zvukové nahrávky, rozvinou si sluchového vnímání

Ad 8) Exkurze „Vycházka k Terezce aneb Když auto jezdí na sluníčko“ - návštěva domu spolužačky s fotovoltaickými panely a dobíjecí stanicí pro elektromobil - ukázka využití alternativního zdroje energie, možnosti ukládání energie do baterií. Využití spolupráce s rodiči.



Středa

Ad 9) Tvoření „Dalekohledu“ z odpadového materiálu (dalekohled-ruličky z kuchyňských utěrek, použité vlny a vata), příklad dalšího využití odpadu



Ad 10) Pohybová hra: „Třídění odpadů“ - děti se pokusí hodit barevné míčky do kontejneru příslušné barvy, upevní si barevné rozlišení kontejnerů dle druhu odpadu, procvičí si hrubou motoriku



Ad 11) Děti zhlédnou poučný příběh z CD „Na skládce“ ze seriálu Finley o smyslu třídění odpadu. Uvědomí si nutnost třídít odpad s ohledem na ochranu životního prostředí.

Ad 12) Didaktická hra: „Třídíme s padákem“ - využití barev psychomotorického padáku jako symbolů kontejnerů na tříděný odpad. Děti si vyberou odpadek, se kterým obíhají padák. Na smluvený signál se postaví na příslušnou barvu na padáku. Je lehké kontrolovatelné, zda určily „kontejner“ správně. Určí materiál, ze kterého je odpad vyroben, upevní si získané elementární poznatky k tématu. Hra trvá dle zájmu dětí nebo pokud nevytřídí všechny odpad.



Čtvrtek

Ad 13) Pohybová hra „Hmyzí domečky“ - předmatematické činnosti, děti se pokusí vytvořit skupinky o daném počtu dle instrukcí učitelky

Ad 14) Didaktická hra „Sladká a slaná voda“ - děti naplní připravené nádoby teplou a studenou vodou, dle instrukcí přidávají sůl či cukr. Pozorují rozpouštění krystalů soli a cukru ve vodě, zkoumají vliv teplé a studené vody na rychlost rozpouštění. Děti mohou roztoky ochutnat, rozvinou si chuťové vnímání. Využijeme symbolů pro orientaci mezi tekutinami (červený, modrý papír, solnička, cukřenka),

Ad 15) Pohybová chvílka: „Na pevnině, na moři“ - psychomotorická hra, děti si rozvinou hmatového vnímání při chůzi po nerovném terénu překrytém pohybující se textilií, prevence ploché nohy

Pátek - „Den Země“

Ad 16) „Moře“ - děti vytvoří „moře“ s využitím plastových kontejnerů, vody, písku, mušlí, relaxují při manipulaci s pískem a mušlemi ve vodě. Posléze učitelka nasype odpadky do nádob, děti je rukama vybírají a čistí moře od odpadků.



Ad 17) Děti vytvoří „Duhu“ skládáním předem připravených PET víček v barvách duhy na předkreslenou šablonu. Dodržují správné pořadí barev duhy, dbají na přesnost ukládání víček. Využijí opět odpadový materiál, vytvoří si povědomí o přírodním jevu.



Ad 18) Didaktická hra „Malé ponožky“ - děti mají za úkol spárovat ponožky rozházené po ploše herny, sbalit je k sobě a hodit do kontejneru na textil. Procvičí si zrakové vnímání při hledání stejného páru ponožek, praktické dovednosti při sbalování ponožek, hrubou motoriku při hodu ponožek do kontejneru. Pochopí smysl odkládání použitého textilu k dalšímu využití. Naopak nespárované ponožky uloží do kontejneru pro směsný odpad.



Ad 19) Děti mají za úkol postavit společně „ještěřkovník“ a „mraveniště“ z dostupných přírodnin na školní zahradě.



Ad 20) „Broučci čistí přírodu“ - děti a učitelky se vydají do okolí MŠ vyhledávat a sbírat odpadky. Navléknou si ochranné rukavice nebo využijí sběrač odpadků. Do připravených tašek sbírají odpadky, následně je vytrídí a uloží do kontejnerů na odpad v okolí MŠ.



Další fotografie z projektového týdne lze vidět na webových stránkách MŠ Broučci.

Reflexe projektu

Společná reflexe probíhala každý den realizace projektového týdne mezi učitelkami a dětmi. V závěru projektového týdne jsme společně provedli reflexi celého projektu. Zhodnotili jsme atraktivitu, náročnost a přínos jednotlivých činností. Děti byly vedeny k samostatnému přemýšlení nad danými otázkami. Dokázaly se smysluplně vyjadřovat o tom, co prožily, viděly, vytvořily. Nabídnuté aktivity děti spontánně hodnotily velmi kladně, některé aktivity provázelo opravdové nadšení, zápal pro dobrou věc, děti chápaly smysl projektu nejen pro jeho přínos pro přírodu, ale i pro děti samotné. Je jisté, že si z projektového týdne odnesly mnoho zážitků, nově nabytých poznatků a kladných postojů k ochraně přírody, které budou v běžném životě uplatňovat v podnětném prostředí i nadále.