

Výchovně vzdělávací projekt pro třídu Berušky

„Vstávej, semínko, holala!“



Cíl projektu: ukázat dětem ve srozumitelné a názorné formě zákonitosti růstu rostlin, seznámit je s částmi rostlin, s podmínkami růstu, pomoci jim zaujmout vlastní postoje a utvářet vlastní hodnoty, získat úctu k síle přírody, k darům země, pochopit, že vše má svou příčinu a následek, že je třeba si vážit vegetace i lidské práce a snahy spolupracovat s přírodou a chránit ji, jakožto i vše, co z ní pochází. Projekt rozvíjí klíčové kompetence dětí k učení, komunikační kompetence, kompetence občanské a činnostní, kompetence sociální a personální, kompetence k řešení problémů.

Určeno pro: děti ze třídy Berušky – věk 3 – 4 roky

Použité metody práce: dialog, vysvětlení, práce s obrazovým materiálem a především využití vlastních zkušeností, badatelská činnost, pokusy, učení formou prožitku, plnění úkolu

Realizace projektu: květen 2021, projekt je realizován v prostorách třídy a na školní zahradě, i venku při vycházkách po okolí. Doba trvání projektu je 5 týdnů až šest týdnů.

1. přípravná část:

seznámení s projektem, práce s obrazovým materiálem, zjištění dosavadních zkušeností a znalostí dětí, motivace k provedení pokusu, motivační písnička „Vstávej, semínko,“ čtení příběhu z knihy *Pohádky z pařezové chaloupky Křemílka a Vochomůrky* – příběh „Jak zasadili semínko“, písnička *Rozvíjej se, poupátko*, prožitková činnost – rozvíjení papírových poupátek pomocí vody, vycházky po okolí, pozorování zahrad, práce na zahradě, využití zkušeností dětí se zahradničením doma, příprava vyvýšených záhonů na školní zahradě



2. praktická část:

Děti zasejí semínka dle svého výběru, pozorují klíčení. Poté vytvoří různé podmínky pro jejich růst (část bez dostatečného světla, část bez výživné zeminy, část v teple a jiná v chladnu, část s nedostatečnou záhlívkou), a pozorují jejich další růst v těchto podmínkách. Zároveň pozorují venku probuzenou jarní přírodu a porovnávají podmínky k růstu. U rostlin již vyklíčených a rostoucích určují jejich části, porovnávají s obrazovým materiálem. Na procházce k lesu pak zkoumají klíčící „náletové“ rostlinky stromů i snadno vyjmutelné rostlinky i s kořínky. Opět zkoumají jejich části, podmínky k růstu. Vyklíčené a vzrostlé sazenice z prostředí třídy pak zasadí na školní zahradu a pečují o ně do doby plození.



Zároveň si děti osvojují nové pojmy, rozšiřují slovní zásobu, učí se nově osvojené pojmy a slova používat v praxi.

Děti také rozvíjejí svou schopnost spolupracovat ve skupině, respektovat při práci ostatní kamarády, dohodnout se na postupu, dělit se o pomůcky a nářadí, střídat se při zalévání atd.

Jako doplňkovou zážitkovou činnost využijí papírová poupátka ze složeného barevného papíru, která se při styku s vodní hladinou rozvinou. K tomu zpívají poupatům písničku „Rozvíjej se, poupátko“, která má „kouzelnou moc“. Motivací k této činnosti je i krátké video – úryvek z filmové pohádky *Pyšná princezna*.



3. závěrečná část – vyhodnocení, reflexe:

Všechny činnosti s dětmi probíhaly tak, aby se děti nejprve seznámily s novými pojmy, s fakty a podmínkami pro klíčení a růst rostlin a osvojily si nové poznatky a vědomosti, které si při pracovních, prožitkových a praktických činnostech upevnily, poznatky a vědomosti fixovaly, prohloubily a ověřily v praxi. Všechny činnosti byly nastaveny tak, aby u dětí docházelo s osvojování poznatků a vědomostí přirozenou cestou, formou prožitku, vlastního úsudku, aby byly co nejvíce založeny na praktických zkušenostech.

Zároveň bylo využito dosavadních znalostí a zkušeností dětí z rodinného života i z toho, co se již naučily ve školce, co mohly dále prohlubovat a rozvíjet.

Většina dětí se aktivně zapojovala při setí semínek i sázení rostlinek do vyvýšených záhonů na zahradě, do pozorování klíčení a růstu rostlinek. Při pozorování klíčení a růstu hrášku v různých podmínkách (1 květináček se semeny zasetými do zeminy, zaléváný a na slunci, 2. květináček se semeny v hlíně, zaléváný, ale bez přístupu světla, 3. květináček se semeny v hlíně, s přístupem světla, ale bez zalévání – semena se nechala pouze vyklíčit, a 4. květináček jen s vodou, s přístupem světla, ale bez zeminy), projevily děti velkou lítost k vzešlým a nato vadnoucím rostlinkám, které nedostávaly vodu. Proto jsme se po praktickém ověření poznatků o podmínkách klíčení a růstu rostlin „slitovali“ na přání dětí nad žíznivými rostlinkami a začali je zalévat. Rostlinky hrášku se vzpamatovaly a k radosti dětí se jim po několika dnech péče dařilo natolik, že jsme je mohli vysadit mezi ostatní ven na zahradu.





