

Projektový den - „Poslouchej, jak les tiše vypráví aneb toulání po Černém lese“



Datum realizace: 23. 9. 2020

Délka projektového dne: 1 den

Účastníci projektu: Třídní učitelky, asistentka pedagoga a děti ve věku
4,5 - 5,5 let

Cíl projektu: Hlavním cílem projektu je seznámit děti s přírodním prostředím, které je obklopuje a společně vytvářet kladný vztah k přírodě. Rozvíjet fantazii, tvořivost, zrakové vnímání a získat povědomí o ročním období jako je podzim.

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení: děti soustředěně pozorují a zkoumají les, dokončí zadaný úkol

Kompetence komunikativní: děti se dokážou vyjadřovat o tom, co prožily v lese, co viděly, našly a spontánně sdělovat své prožitky

Kompetence k řešení problémů: děti problémy řeší na základě bezprostředního prožitku a zkušenosti, naučit se řešení, která vedou k cíli

Kompetence činnostní a občanské: děti mezi sebou spolupracují, učí se povinností při práci

Kompetence sociální a personální: děti samostatně rozhodují, jaké přírodniny si nasbírají, co z nich postaví a vytvoří

Použité metody a formy práce:

metody: slovní monologické - vysvětlování, vyprávění

dialogické - rozhovor

názorně demonstrační - didaktické obrazy, pozorování předmětů, motivační

praktická - vyrobit domeček a strom pro skřítku

organizační formy: skupinová, vycházka a pobyt ve venkovním prostředí (v lese)

Při realizaci projektu se metody a formy práce vzájemně prolínají.

V projektu je kladen důraz na aktivizaci dětí a na prožitkové učení spolu s využitím osvojených poznatků během úvodní převážně frontální formy a motivační metody práce.

Očekávané výstupy:

Vybudovat si vztah k přírodě, který jim pomůže životní prostředí respektovat a chovat se vůči němu zodpovědně. Získat snadněji teoretické znalosti díky prožitkovým a praktickým zkušenostem nabytých přímo v terénu, které v nemalé míře rozvíjí vzájemnou spolupráci a respektování druhého.

Úkol:

Vycházka do Černého lesa.

Les nabízí mnoho aktivit spojených s přírodou. V přírodě si zahrát pohybovou hru a zazpívat písničku. Cestou budou děti pozorovat okolní přírodu, všimnout si stromů, jak z nich padá listí, pozorovat jejich barvy a určovat je. V lese budou hledat a sbírat přírodniny, listy, plody lesa, které využijí k výrobě domečku pro lesního skřítku. Část přírodnin přinést v papírové tašce do mateřské školy pro společnou výtvarnou tvořivou činnost „strom pro skřítku“ - koláž. Děti přírodniny pojmenují jako např. šiška, mech, žalud, apod.

Výstup projektu:

- Vytvořit společně ve skupinkách domečky z přírodnin pro skřítku Podzimníčka.
- Vytvořit společnou lesní koláž z barev a přírodnin pro skřítku Podzimníčka.

Činnosti:

1. fáze - PL dokresli druhou půlku listu zrcadlově
2. fáze - motivační příběh - „Kouzelný les“, ukázat skřítku Podzimníčka
3. fáze - zahrát si pohybové hry v přírodě - „přírodní pexeso“
4. fáze - vycházka do lesa, plnění úkolu, sběr přírodnin, stavba domečku pro „Podzimníčka“; hod šiškou na cíl (blízko x daleko)
5. fáze - výtvarně-tvořivá činnost - „strom pro skřítku“
6. fáze - pokus ve třídě s šiškami, pozorování semínek z šišek lupou
7. fáze - reflexe učitelky, dětí

Ad1) Děti ráno ve třídě vypracují pracovní list, procvičí si grafomotoriku, dokreslí druhou polovinu listu zrcadlově.

Ad2) Motivace: V průběhu týdne děti poslouchaly pohádku Z mechu a kapradí od Václava Čtvrťka. Děti se dozvěděly, že Křemílek a Vochomůrka bydlí v pařezové chaloupce, a kde bydlí skřítek Podzimníček? Děti postavíme se a říkejte se mnou. **Skřítek klepe peřinu, už se chystá na zimu. Záležet si musí dát, až do jara bude spát.**

Děti, každý strom má svého skřítku, který se o něj stará. Na jaře má skřítek zelenou čepičku, v létě žlutou, na podzim pestrobarevnou a v zimě bílou. Podzimní skřítek má za pomocníčka lesního skřítku a ten skřítek se stará, aby se listí na podzim zbarvilo, zároveň opadalo a o to se stará lesní skřítek. A tak společně připravují společně přírodu na lesní spánek.

Poté dětem přečtu příběh „Kouzelný les“ z knihy Rok s krtkem (s. 75) a zároveň představím dětem skřítku Podzimníčka.

Ad3) Vyrazíme na dopolední vycházku, kde si děti zahrají v přírodě U Kříže „pohybové pexeso“ s kartičkami přírodnin. Dětem rozdám kartičky, zamíchají se běháním a na smluvený signál se zastaví a začnou hledat stejnou dvojici, kdo bude poslední vypadává ze hry. Hra se opakuje tak dlouho, až zůstane jedna poslední dvojice dětí.

Ad4) Děti v lese rozdělím do skupinek. V každé skupině je aspoň jeden předškolák a k němu se přidají další děti. Děti budou v lese hledat zajímavá místa, kde by mohly postavit domeček pro skřítku.

Budou sbírat různé větvičky, mech, šišky, kůru, suchou trávu, klacíky, plody z lesa, které najdou aj. Z nasbíraného materiálu si postaví ve skupinkách domečky. Po dostavění každá skupinka představí a popíše svůj domeček z čeho je postavený. Cílem je rozvoj jemné motoriky, fantazie a představivosti a spolupráce dětí.

Rozvíjení klíčových kompetencí:

KU: děti dokončí zadaný úkol, vyrobí domeček pro skřítku, zkoumají a objevují přírodniny v lese

KK: děti rozumí zadanému úkolu, mezi sebou se domlouvají slovy i neverbálně

SPK: děti spolupracují a zároveň respektují druhé ve skupině

ČOK: děti se učí povinností při práci, k úkolu přistupují zodpovědně, váží si práce i úsilí druhých

KŘP: děti se naučí řešení, která vedou k cíli, hledají různé možnosti a varianty při stavění domečků

Poté si děti vyzkoušejí hod šiškou na vytýčený cíl a budou tak rozvíjet předmatematické dovednosti s pojmy blízko x daleko.

Ad5) Na závěr projektového dne si děti vyrobí ve třídě společnou výtvarně-tvořivou koláž „strom, na kterém by mohl skřítek Podzimníček přezimovat. Na velký tvrdý papír děti nakreslí strom, který nastříkají vodou s klovatinou a budou zapouštět štětcem podzimní barvičky, které vyzobovaly v lese. Po zaschnutí barev budou na strom vybírat a lepit přírodniny a plody, které našly v lese. Lepení tavnou pistolí z bezpečnostních důvodů provádí učitelka. Děti určují, kde se přírodniny nalepí.

Ad6) Ve třídě si vyzkoušíme pokus se dvěma šiškami. Jednu šišku necháme v teple, jak se šiška změní. Druhou šišku nechvíli namočíme do vody. Budeme pozorovat, co šišky udělají. Děti budou hledat možnosti, řešit problém. Semínka z šišky děti budou pozorovat pod lupou.

Ad7) Společná reflexe realizace projektového dne učitelkou a dětmi.