



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-966/19-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Stará Ves nad Ondřejnicí, příspěvková organizace
Sídlo	Zámecká 38, 739 23 Stará Ves nad Ondřejnicí
E-mail	skola@zs-staravesno.cz
IČ	70942633
Identifikátor	600134164
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Yvetta Kunzová
Zřizovatel	obec Stará Ves nad Ondřejnicí
Místa inspekční činnosti	Zámecká 38, Stará Ves nad Ondřejnicí Nad Zámkem 497, Stará Ves nad Ondřejnicí
Termín inspekční činnosti	9., 10. 5. 2019 a 13., 14. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Inspekční činnost byla provedena podle § 174 odst. 6 školského zákona na základě podnětu.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Stará Ves nad Ondřejnicí, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny v místě poskytovaného vzdělávání Stará Ves nad Ondřejnicí, Zámecká 38 a činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny v místě poskytovaného vzdělávání Stará Ves nad Ondřejnicí, Nad Zámkem 497. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány i děti mladší tří let. Počet zájemců o vzdělávání ve škole mírně stoupá, k termínu inspekční činnosti byla naplněnost základní školy 42 %, mateřské školy 100 % a školní družiny 80 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se zaměřuje na podporu všeobecného vzdělání s důrazem na všestranný harmonický rozvoj a environmentální výchovu. Má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii svého dalšího rozvoje. Systém plánování a organizace vzdělávacího procesu je funkční. Pedagogická rada i předmětové komise projednávají všechny zásadní vzdělávací otázky a přijímají opatření k průběhu vzdělávání a vzdělávacím výsledkům žáků. Systém vlastního hodnocení školy je promyšlený. Řízení školy je funkční, avšak kontrolní mechanismy nejsou účinně nastaveny především v oblasti školního stravování. Demokratickým stylem řízení dosahuje vedení ve škole vstřícné atmosféry, která se projevuje ve spolupráci a dobrých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání. Spolupráce pedagogů, činnost předmětových komisí a realizace vzájemných hospitací se pozitivně odráží v klimatu školy i výsledcích vzdělávání dětí i žáků. Ředitelka školy, část kompetencí účelně přenesla na další vedoucí pracovníky, s nimiž velmi dobře spolupracuje. Hospitační činnost je pravidelná a systémová. V době pracovní neschopnosti ředitelky školy statutární zástupkyně se aktivně podílí na řízení školy. Využívaný informační systém, především každodenní osobní kontakty, sdílení dokumentů a organizace porad, operativní řízení školy podporuje. Vedení školy sleduje profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků, podporu věnuje i novým pedagogickým pracovníkům. Po hospitacích probíhají motivační rozhovory a jsou vždy vymezeny dílčí pedagogické cíle. Vzdělávací aktivity se zaměřují především na environmentální výchovu, zlepšení jazykových a informačních dovedností, a práci s dětmi i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Prostředí školy je průběžně modernizované, udržované a esteticky podnětné. Prezentačními technologiemi, hračkami, literaturou a vhodnými učebními pomůckami vybavené třídy základní i mateřské školy a školní družiny poskytují kvalitní zázemí pro hry, pohybové činnosti i odpočinek dětí a žáků i pro realizaci moderních výukových metod. Škola spolupracuje se Střední pedagogickou školou svaté Anežky České v Odrách a umožňuje jejím žákyním vykonávat v mateřské škole pedagogickou praxi.

Problematicke bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků věnuje vedení školy náležitou pozornost. Nepřehledné prostory chodeb v hlavní budově školy jsou náročné na zajištění dohledu nad žáky. Zdravý životní styl dětí a žáků škola podporuje účelnými sportovními aktivitami. Školní jídelna i výdejna nabízejí vyvážený jídelníček a průběžný pitný režim.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při vzdělávání v českém jazyce byly zvolené formy a metody práce většinou účelné a umožňovaly rovnoměrné zapojení žáků do výuky. Tempo práce bylo přizpůsobeno potřebám žáků, především v nižších ročnících byl vytvářen dostatečný prostor pro individuální práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učivo bylo vhodné propojeno s reálnými situacemi a vlastními zkušenostmi žáků. Žáci byli vedeni

k samostatným souvislým projevům, vyslovení názoru a diskuzi. Pozornost byla věnována nácviku čtení a porozumění textu, procvičení a upevnění učiva, nebyla však využita práce s chybou žáků. Společným rysem sledované výuky českého jazyka byla nedostatečná zpětná vazba práce žáků. Formativní hodnocení bylo uplatněno jen ojediněle, sebehodnocení žáků a vrstevnické hodnocení bylo vedeno formálně a nepřispívalo ke stanovení pokroku žáků ve výuce.

Struktura výuky anglického jazyka byla na přiměřeně náročné úrovni, promyšlená a naplánovaná v návaznosti na již probrané učivo. Byla materiálně dobře podpořena použitím osvědčených učebnic a pracovních sešitů odpovídajících zvolenému způsobu práce v hodině. Pozornost a zájem žáků udržovalo vhodné využití didaktické techniky a interaktivní tabule. Pokyny při činnostech zaměřených na upevňování slovní zásoby a gramatiky byly ve většině sdělovány v cizím jazyce s následným překladem do češtiny. Frontální forma se střídala s prací ve dvojicích i ve skupinách. Žáci byli vedeni k osvojení jazyka poslechem i zpěvem písní. Jen ojediněle však byly pedagogem předávány informace žákům s nesprávnou výslovností a gramatickými chybami. Závěrečné hodnocení spočívající ve shrnutí získaných poznatků, zhodnocení práce žáků i stručném seznámení s obsahem navazujícího učiva v části sledovaných vyučovacích hodin většinou chybělo. Při činnostech zaměřených na opakování učiva, utřídění a upevnění získaných poznatků prokazovala většina žáků dobré znalosti a dovednosti, zvolené tempo bylo přiměřené jejich schopnostem.

Sledovaná výuka přírodovědných předmětů a matematiky na prvním stupni základní školy umožňovala žákům upevnit si již získané vědomosti a uplatnit je při řešení jednoduchých problémových úloh, do kterých byly účelně zakomponovány také mezipředmětové vztahy. Žáci uplatňovali znalosti z předcházejících hodin i praktického života, prokazovali schopnost pracovat s novými informacemi. Všem žákům byla poskytnuta příležitost aktivně se zapojit do výuky, pozitivně byli motivováni průběžným kladným slovním hodnocením a pochvalou za dosažený výkon. Žáci prokazovali při plnění zadaných úkolů schopnost zodpovědně přistupovat k samostatné práci. Na druhém stupni učitelé výuku směřovali ke konkrétním znalostem, většinou volili metody efektivní vzhledem ke stanovenému cíli, během práce vedli žáky k samostatnosti při vypracovávání úkolů, ale v některých vyučovacích hodinách chyběly častější motivační změny aktivit. Vybrané metody a formy vzdělávání odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. V některých vyučovacích hodinách se objevila účelná práce s chybou a s modely geometrických těles, byla tím vhodně podporována představivost žáků. Jasně a srozumitelně vedený výklad probíraného učiva byl dle potřeby doplněn zápisem do sešitu. Nové pojmy učitelé vhodně zařazovali do již známých souvislostí. Ve všech hospitovaných hodinách bylo průběžně zjišťováno pochopení probíraného učiva žáky. Ve značné části sledované výuky jim byla funkčně poskytována zpětná vazba. Učitelé během vzdělávání žáky průběžně slovně hodnotili, méně prostoru jim nechávali pro jejich sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení je nevedli. Zvolený výukový cíl vždy dodrželi a k jeho naplnění volili především tradiční metody výuky. Příležitost ke zlepšení zejména na druhém stupni spočívá ve větší diferenciaci výuky, výraznější podpoře rozvoje žáků dle individuálních předpokladů, cíleném zohledňování jejich schopností i aktuální znalostí zejména u nadaných žáků, rovněž ve využívání didaktické techniky, mezipředmětových vztahů i zkušeností z praktického života.

Aktivní zapojení žáků do výuky tělesné výchovy podporovalo zařazení soutěží a pohybových aktivit. Žáci zvládali osvojování pohybových dovedností v souladu se svými individuálními předpoklady, cíleně byli vedeni k ohleduplnosti a vzájemné spolupráci v průběhu výuky.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se učitelé věnovali dle příslušných doporučení a potřebným žákům pomáhali účelně i asistenti pedagoga.

Předškolní vzdělávání v obou místech poskytovaného vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře. Pestrá nabídka činností ve všech třídách odpovídala věku a zájmům dětí. Učitelky respektovaly rozdílné individuální potřeby jednotlivých dětí i jejich specifické osobní tempo. Rozvíjely u nich hygienické i kulturně společenské návyky, sebeobsluhu při jídle a v oblékání. Vhodně motivovaly děti, důsledně je vedly k dodržování vnitřních pravidel mateřské školy i společně vyvozených pravidel chování, v dostatečné míře jim poskytovaly průběžnou i finální zpětnou vazbu, avšak k vlastnímu hodnocení je vedly jen ojediněle. Učitelky účinně spolupracovaly s asistentkami pedagoga, které poskytovaly potřebnou pedagogickou péči nejen dětem se speciálními potřebami, ale věnovaly se i ostatním dětem ve třídě. Koordinace působení učitelky a školní asistentky účelně podporovala zajištění intelektuální potřeby dětí v povinném předškolním vzdělávání. Hospitační činnost byla cíleně zaměřena i na komunikaci učitelek s rodiči. Při ranním přijímání i odpoledním vyzvedávání dětí probíhala ve všech třídách vstřícná, partnerská komunikace učitelek s jejich zákonnými zástupci, vedla ke vzájemné informovanosti, byla přátelská, a odpovídala stanoveným pravidlům. K navození zájmu dětí o další činnosti přispělo jejich seznámení s nadcházejícími aktivitami v průběhu ranního rituálu. Spontánní činnosti byly zaměřeny především na konstruktivní hry se stavebnicemi a námětové hry. V průběhu byla vhodně podporována vzájemná komunikace a spolupráce dětí, jejich kreativita a rozvoj polytechnických dovedností. Děti si dle zájmu samostatně vybíraly z pestré nabídky volně přístupných hraček, stavebnic a dalších učebních pomůcek, které společně se širokou nabídkou výtvarných materiálů poskytovaly dostatečný prostor pro spontánní činnosti dětí a účinně podporovaly rozvoj jejich fantazie a obrazotvornosti. Kvalitní vybavení didaktickými pomůckami podporuje rozvoj myšlenkových operací. S hračkami a předměty denní potřeby zacházely děti obratně. Úklid probíhal dle dohodnutých pravidel. Dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i prostorovou orientaci ve škole i mimo ni. Motivované cvičení napomáhalo rozvoji hrubé i jemné motoriky a pozornosti dětí. K seznamování s okolní realitou směřovalo vyprávění učitelky a rozhovor, při němž děti měly dostatek prostoru k vyjádření svých zážitků a názorů. Verbální činnosti se vhodně prolínaly s prožitkovým učením. Komplexní hudební činnosti cíleně rozvíjely pěvecké i pohybové dovednosti dětí za podpory hry na rytmické hudební nástroje. Vytváření dárečku pro maminku účelně podporovalo prosociálního chování a vedlo k rozvíjení jemné motoriky a technických dovedností při práci s papírem. Kooperativní hry ve dvojicích umožňovaly vnímání vlastního tělesného schématu a zároveň je učily citlivému chování k vrstevníkům. Na činnosti realizované ve třídě navazovaly aktivity organizované při pobytu venku, kde byly děti poutavě seznamovány s regionálními zajímavostmi, což účinně přispívalo k posilování jejich vztahu k blízkému okolí. Klidové činnosti v době odpoledního odpočinku byly vhodně využívány k prohlížení knih a rozvíjení zájmových aktivit dětí. Příležitost ke zlepšení je zřejmá ve využívání výsledků třídní autoevaluace k plánování a zkvalitňování vzdělávací nabídky a ve větší míře zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí. K rozvoji dovedností potřebných pro vstup do základní školy, k procvičování jejich výslovnosti a sluchové percepce přispívaly jazykové a sluchové aktivity a hry i grafomotorická cvičení realizovaná na základě plánů logopedické prevence a grafomotorického rozvoje dětí. Rozvoj čtenářské pregramotnosti je vhodně podporován spoluprací s místní knihovnou. Empatický vztah dětí k postiženým lidem vhodně pomohla rozvíjet beseda o výcviku vodícího slepeckého psa.

Na dopolední vyučování žáků vhodně navazovalo zájmové vzdělávání ve školní družině, které probíhalo v pozitivní atmosféře. Žáci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní

aktivitu i možnost volby řízených činností. Vhodně byly zařazeny odpočinkové a zájmové činnosti s cílem poskytnout zejména prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést k vhodnému využití volného času. Vychovatelky žákům volily aktivity podle momentálních potřeb, poskytovaly jim dostatek příležitostí k seberealizaci, dle jejich možností a schopností

Hodnocení výsledků vzdělávání

V základní škole pedagogové získávají podklady pro hodnocení vzdělávání žáků průběžně, uplatňují jednotná pravidla klasifikace v hlavních předmětech (písemné práce, čtvrtletní sebehodnocení žáků). Vyhodnocují je na jednáních pedagogické rady a ke zjištěným problémům stanovují příslušná opatření. O jejich efektivitě svědčí vyrovnané celkové výsledky vzdělávání žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola nezaznamenala v uplynulém školním roce neprospívajícího žáka. Úspěšnost žáků účinně podporuje realizace projektu zaměřeného na čtenářský klub pro žáky školy, klub deskových her, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na společné vzdělávání. K úspěšnosti žáků ve vzdělávání přispívá rovněž systematická činnost školního poradenského pracoviště. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených rizikem školního neúspěchu se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání. K ověřování naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu v některých předmětech škola využívá i externí testování žáků vybraných tříd, které vykazují celkově podprůměrné a slabší výsledky. Soukromé externí testování ukazuje, že učitelé využívají potenciál žáků optimálně a žáci dosahují výsledky na úrovni svých studijních předpokladů. Nadaní žáci se účastní předmětových a sportovních soutěží, v nichž jedinci dosahují velmi dobrých výsledků a zapojují se do aktivit na ochranu přírody. Vyučující se snaží žáky pozitivně motivovat, počet pochval výrazně převyšuje počet kázeňských opatření. Dobrým výsledkem práce školy je také skutečnost, že dlouhodobě všichni vycházející žáci jsou přijati na střední školy dle vlastního výběru. Realizovaná spolupráce s partnery (rodiče, žákovský parlament, externí organizace a subjekty) podporuje zvyšování sociálních kompetencí žáků zejména prostřednictvím bohaté nabídky školních i mimoškolních aktivit. K posilování příznivého sociálního klimatu a rozvoje žáků prvního stupně přispívá také činnost školní družiny. Používáním různých aktivních metod a forem práce se vychovatelkám daří vytvářet příznivé klima a kamarádské vztahy mezi spolužáky a úspěšně rozvíjet jejich postoje, schopnosti a dovednosti

Dosahované výsledky v předškolním vzdělávání odpovídají stanoveným cílům ve školním vzdělávacím programu. Realizace pobytu venku na školních zahradách i v blízkém přírodním okolí obou mateřských škol přispívá k prohloubení zájmu dětí o environmentální vzdělávání a ochraně přírody. Výsledky vzdělávání účinně podporuje realizace projektu zaměřeného na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole, odborně zaměřená tematická setkávání s rodiči dětí i činnosti školního asistenta. V běžných životních situacích děti využívají získané zkušenosti pro ochranu vlastního zdraví a posilování zdravého životního stylu. Velmi dobrých výsledků dosahovaly v sociální oblasti, přirozeně se přizpůsobovaly stanoveným pravidlům, respektovaly potřeby druhých, dovedly se domluvit, podělit se o hračku a vzájemně spolupracovat.

Při sledovaných činnostech bylo zřejmé, že i nejmladší děti se v mateřské škole cítily příjemně a bezpečně. Vztahy mezi učitelkami a dětmi byly založeny na vzájemné důvěře a respektu. Děti přirozeně komunikovaly s dospělými, dodržovaly elementární pravidla chování a ochotně se zapojovaly do nabízených činností. Pod dohledem učitelky uplatňovaly základní hygienické a kulturní návyky, spolupracovaly při úklidu hraček a pomůcek, zvládaly jednoduchou sebeobsluhu při stolování a oblékání. Adekvátně zacházely

s hračkami, pomůckami i předměty denní potřeby, se zaujetím se účastnily jednoduchých výtvarných, pracovních a konstruktivních činností. Radostně se zapojovaly do motivovaných pohybových aktivit.

Starší děti měly upevněny základní hygienické a kulturně-společenské návyky, dodržovaly stanovená pravidla chování. Projevovaly fantazii a iniciativu při námětových hrách s uplatňováním vlastních nápadů a zkušeností z běžného života. Ke konstruktivním hrám využívaly různé druhy stavebnic, tvořily společné stavební celky v prostoru herny. Se zaujetím se věnovaly manipulativním činnostem u stolečků. Dokázaly se přiměřeně dlouhou dobu soustředit na vykonávanou činnost, dokončit zadané úkoly. Děti aktivně spolupracovaly při aktivitách směřujících k přípravě na vstup do základní školy, vhodně reagovaly na otázky a pokyny pedagogů. Prokazovaly dílčí vědomosti a dovednosti odpovídající jejich věku, zvládaly samostatnou i skupinovou práci, byly pozorné při činnostech frontálního charakteru. Dokázaly formulovat své myšlenky a souvisle se vyjadřovat. Avšak jen v omezené míře jim však byla dána příležitost k hodnocení i sebehodnocení.

Příznivý vliv na výsledky vzdělávání má funkční systém spolupráce s partnery školy, především se zákonnými zástupci dětí. Vzájemná komunikace založená na každodenním osobním kontaktu motivuje rodiče k účasti na akcích školy. O vzdělávání dětí a školních aktivitách jsou zákonní zástupci dětí pravidelně informováni prostřednictvím nástěnek ve veřejných prostorách školy a na webových stránkách školy. Formou pravidelně organizovaných konzultačních dnů poskytuje mateřská škola zákonným zástupcům poradenskou činnost týkající se rozvoje dětí a jejich školní zralosti. Při posuzování vyspělosti dětí učitelky vycházejí nejen z vlastní diagnostiky, ale i z depistáže, kterou na základě přímého pozorování ve třídě provádí pracovnice pedagogicko-psychologické poradny. Do mateřské školy pravidelně dochází speciální pedagožka ze základní školy, která provádí logopedickou diagnostiku, konzultace a supervizi plnění individuálního plánu a využívání kompenzačních pomůcek u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Ke zvyšování účinnosti zájmového vzdělávání přispívá úzká součinnost se základní školou v oblasti organizace soutěží a mimoškolních aktivit

Závěry

Vývoj školy

- Na konci školního roku 2017/2018 došlo ke změně vedení školy.
- Průběžně jsou modernizovány a doplňovány učební pomůcky a materiální podmínky školy.

Silné stránky

- Spolupráce pedagogů, činnost předmětových komisí a vzájemné hospitace se pozitivně odráží v klimatu školy.
- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených rizikem školního neúspěchu se pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání.

- Orientace školy na environmentální výchovu rozvíjí u dětí i žáků vztah k přírodě a její ochraně.
- Kvalitní vybavení didaktickými pomůckami mateřské školy podporuje rozvoj myšlenkových operací.
- Důsledné vedení dětí k dodržování vnitřních pravidel mateřské školy se příznivě odráží v celkové vzdělávací atmosféře.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrolní činnost vedení školy není nastavena rovnoměrně pro všechny součásti školy.
- Příležitostí ke zlepšení je ve větší míře individualizovat výuku v základní škole prostřednictvím diferencovaných úkolů cíleně zohledňujících schopnosti i zejména aktuální znalosti nadaných žáků a rozvíjet jejich očekávaný nejbližší vývoj.
- Nízká míra zařazování sebehodnocení, vzájemného hodnocení dětí i žáků a společného zhodnocení vzdělávacích pokroků ve většině sledovaných hodin.
- Výsledky třídní autoevaluace učitelky mateřské školy nevyužívaly k plánování a zkvalitňování vzdělávací nabídky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní činnost vedení školy.
- Diferencovat a individualizovat ve větší míře výuku v základní škole a tím podporovat nadané žáky a rozvíjet jejich schopnosti.
- Zařazovat ve vyšší míře do výuky různé formy hodnocení a vést děti i žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Výsledky třídní autoevaluace učitelek mateřské školy využívat k plánování a zkvalitňování vzdělávací nabídky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 21 dnů odstranit nedostatky a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ platný od 1. 9. 2018

2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Společně si hrát a společně poznávat“ platný od 1. 9. 2017
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2018
4. Školní řád čj. ZŠSV/334/2018 ze dne 31. 8. 2018 včetně příloh: č. 1 - Klasifikační řád, č. 2 – Školní řád mateřské školy, č. 3 – Doporučený postup při řešení stížnosti
5. Vnitřní řád školní družiny ze dne 31. 8. 2018 aktualizován k 14. 5. 2019
6. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 31. 8. 2018 aktualizován 14. 5. 2019
7. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny ze dne 31. 8. 2018 aktualizován 14. 5. 2019
8. Organizační řád školy ze dne 31. 8. 2018 s platností od 1. 9. 2018
9. Provozní řád s platností od 1. 9. 2018
10. Plán samostudia a dalšího vzdělávání pedagogického pracovníka na školní rok 2018/2019 - pro všechny pedagogické zaměstnance
11. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 (všechny součásti)
12. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 (všechny součásti)
13. Pedagogická rada - zápisy z jednání vedené ve školním roce 2018/2019
14. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2018/2019
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
16. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, požární ochrany, ke školnímu stravování a k finančním podmínkám školy platná ve školním roce 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Jan Szotkowski

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

K. Worek

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Šustková

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Žáková

Mgr. Dana Hýlová, školní inspektorka

Hýlová

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Teichmannová

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Hon

V Ostravě 10. 6. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Stejskálová,
statutární zástupce ředitelky školy

Zuzana Stejskálová

Ve Staré Vsi nad Ondřejnicí *12.6.2019*