

Projekt „Od vajíčka k mláděti“



Datum realizace:

17. 2. a 18. 2. 2020

Délka projektu: 1 den

(dvě skupiny 17. 2. 2020, jedna skupina 18. 2. 2020)

Účastníci projektu:

Třídní učitelky, odborník z oblasti ochrany ohrožených živočichů, volně žijícího ptactva a ekologie, děti ve věku 4 - 6 let

Cíle projektu: prohloubit poznatky dětí o životě ptáků, o jejich ohrožení a o možnostech pomoci ze strany lidí, vést děti k osobní zodpovědnosti za své jednání a působení na nejbližší okolí

V průběhu projektu rozvíjet u dětí kompetence k učení, komunikační kompetence, kompetence sociální a personální i kompetence k řešení problému jak samostatně, tak i ve vzájemné spolupráci. Rozvíjet u dětí jejich kritické myšlení, úsudek, vytváření základy pro přijímání hodnot a postojů.

Použité metody a formy práce, činnosti s dětmi:

V projektu je kladen důraz na aktivizaci dětí a na prožitkové učení spolu s využitím osvojených poznatků během úvodní, převážně frontální formy.

Děti jsou nejprve seznámeny se životem ptáků, s jejich příchodem na svět. Dozvědí se, jaké nebezpečí u nás hrozí volně žijícím ptákům a jak jim lze pomáhat. Při interaktivním vzdělávacím programu vedeném lektorem - odborníkem z oblasti

přírodovědy - se děti blíže seznámí s líhnutím ptáků a s péčí rodičů o mlád'ata, s různými případy ohrožení ptáků a o tom, jak jim lze pomoci, dále s prací záchranářů v záchrané stanici pro volně žijící zvířata. Dětem je výuka obohacena o názorné pomůcky, video ukázky, obrázky.

Osvojené poznatky děti využijí při řešení úkolů, při němž si fixují znalosti a učí se uplatnit osvojené poznatky v praxi. Dále si děti utvářejí vlastní hodnotový systém, budují si své osobnostní postoje, vztah k přírodě a k její ochraně. Učí se odhadnout a vyhodnotit dopady svého jednání na okolí. Učí se také kooperovat s ostatními při plnění zadaných úkolů. Učí se kriticky myslet, logicky vyvozovat.

Činnosti:

1. fáze - motivace: rozhovory o životě ptáčků, o rozmnožování, hnízdění, práce s obrazovým materiálem, se zvukovými pomůckami, s textovým materiálem
2. fáze - interaktivní přednáška, práce s pomůckami, video ukázky,
3. fáze - plnění úkolů pro zafixování poznatků a jejich využití při hledání řešení:

Práce s obrazovým materiálem, pojmenování částí těla ptáků, jejich popis, odlišnosti, práce s obrázky hnízd ptáků, předmatematické činnosti - třídění, porovnávání množství, porovnávání velikosti, počítání, diskuze na téma životní prostředí a ptáci, rozhovory o tom, co všechno může člověk svým jednáním ovlivnit, jaký dopad mají lidské činnosti na život ptáků. Čtení pohádky o ptáčcích a reflexe, rozbor textu, hledání odpovědí na otázky. Písničky: „Čížečku, čížečku“ včetně pohybového ztvárnění písně, písničky s doprovodem a rozbořením textů („Bude zima, bude mráz“ a další), pohybové aktivity ve skupině - hry na téma ptáci, smyslové hry, choreografie „Ptačí tanec“, badatelská činnost venku i ve třídě (ptačí hnízda, ptačí vajíčka, ptačí budky), pracovní činnosti - výroba ptačího hnízda z různých materiálů s porovnáním video ukázky o práci ptáků při výrobě hnízda, práce s obrázky - dějová posloupnost od hnízdění k líhnutí mlád'at, koláž PTAČÍ HNÍZDO.

Reflexe:

Téma bylo pro danou věkovou skupinu dětí velmi zajímavé. Děti velice uspokojivě reagovaly na program odborníka, některé se aktivně zapojily se do diskuze, většina velmi dobře využívala získaných informací a osvojených poznatků k další práci. Dětem je ptačí téma blízké, souvislost s ekologií a s budováním postojů dětí k ochraně přírody je dobře využitelná a dětmi je snadno uchopitelná. Zvolené činnosti rozvíjely schopnost dětí pracovat se souvislostmi a vzájemně spolupracovat při činnostech a doplňovat se při vědomostních aktivitách. Spolupráce s odborníkem byla velmi dobrá a děti na jeho formu práce reagovaly spontánně a přirozeně se učily novým věcem.