

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

ŠKOLA PRO VŠECHNY

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
STARÁ VES NAD ONDŘEJNICÍ**

příspěvková organizace

Zámecká 38

739 23 Stará Ves nad Ondřejnicí



Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Stará Ves nad Ondřejnicí,
příspěvková organizace

Adresa školy: Zámecká 38, 739 23 Stará Ves nad Ondřejnicí

Ředitel školy: Mgr. Yveta Kunzová

Zástupkyně školy: Mgr. Zuzana Stejskalová

IČO: 70942633

IZO: 600134164

Číslo jednací: ZŠSV/350/2018

Kontakt: ZŠ 558 669 222, MŠ 558 669 248

skola@zs-staravesno.cz

Koordinátor školy: Mgr. Hana Cholevová

Zřizovatel: Obec Stará Ves nad Ondřejnicí, Zámecká č. 1, Stará Ves nad Ondřejnicí

739 23

tel. 558 669 201

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2018

ŠVP byl projednán Radou školy dne: 18. 9. 2018

.....
Mgr Yveta Kunzová
ředitelka školy

.....
razítko školy

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Stará Ves nad Ondřejnicí, příspěvková organizace, je zřízena obcí Stará Ves nad Ondřejnicí.

Hlavní budova školy základní, školní družiny a školní jídelna je umístěna v centrální části obce v blízkosti renesančního zámku, kde sídlí Obecní úřad ve Staré Vsi nad Ondřejnicí, a novogotického kostela sv. Jana Křtitele, okres Ostrava. Je úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem, která poskytuje vzdělání cca 300 žákům. Výuka probíhá na 1. i 2. stupni v 1-2 paralelních třídách. Součástí základní školy je mateřská škola, která je umístěna v samostatné budově nedaleko školy a v současné době i v budově základní školy samotné. Učitelé MŠ i ZŠ jsou v kontaktu, často propojují práci svých žáků, navštěvují se, společně řeší některé kulturní akce a spolupracují během školního roku.

Do naší základní školy dojíždějí a docházejí děti ze Staré Vsi, z Košatky a okolních obcí Krmelín, Brušperk, Petřvald a Proskovice. Autobusové zastávky jsou před školou a další jsou vzdáleny asi 10 min chůze od školy. Každoročně navazujeme kontakt s dopravní společností s možností úprav v jízdním řádu jednotlivých linek.

Z důvodu návaznosti vyučování na autobusové spojení začíná vyučování v 7.30 hod.

Součástí školy je školní družina, která využívá pro svoji činnost vhodný oddělený prostor ZŠ. Slouží převážně žákům 1. stupně. Děti zde mohou čekat na případné autobusové spojení, začátek vyučování či mimoškolní kroužky. Hlavním posláním školní družiny je odpočinek, rekreace žáků a zajištění zájmové činnosti.

Ve školní budově je také čítárna, která je otevřena 2× týdně, tato čítárna bude postupně modernizována a doplňována literaturou pro děti.

V budově jsou umístěny také třídy ZUŠ Brušperk, které pomáhají rozvíjet talentovaným dětem jejich schopnosti.

Prostory gymnastického sálu jsou také využívány pro mimoškolní činnosti dětí.

Vybavení školy

Výuka probíhá v 11 kmenových třídách a v odborných učebnách (počítačová učebna, učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, jazyková učebna, výtvarná dílna, dílna na pracovní výchovu, kuchyňka vybavená domácími spotřebiči, učebna hudební výchovy, gymnastický sál). Prostory pro výuku jsou dostatečné. Škola má bezbariérový přístup a kvalitní hygienické zázemí v souladu s normami.

Školní budova má prostorné světlé chodby, využitelné pro regenerační fázi výchovně vzdělávacího procesu – pro aktivní odpočinek o přestávkách. Žákům je k dispozici občerstvovací automat, nápoje a svačinky ve školní jídelně. Ve školní budově je dostatek světla i místa na bohatou vnitřní zeleň.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na jejím vzhledu se podílejí ve velké míře také žáci a učitelé. Interiér zdobí žakovské práce a nástěnky.

Ve škole se nachází gymnastický sál, který se využívá v hodinách tělesné výchovy. Vedle školy je venkovní kombinované hřiště vhodné zejména pro míčové hry, skok daleký a běh na 60 m, pro ostatní sporty – hod daleký a vytrvalostní běh se používá zámecký areál. Pro ostatní sportovní disciplíny je zejména v zimním období tento prostor i gymnastický sál nevyhovující a škola musí využívat cca 300 m vzdálený areál TJ Sokol.

Všichni vyučující mají kabinety. V kabinetě pro první i druhý stupeň jsou k dispozici PC, notebooky. Učitelé mají volný přístup na internet, používají kopírku a společně se schází ve sborovně.

Materiální vybavení je vyhovující. Na tvorbě a opravě pomůcek se podílejí i samotní žáci a učitelé. Co se týče dalších materiálních a technických podmínek – za zmínku stojí vybavení počítačové učebny s připojením na internet (PC, 2 tiskárny, kopírka, skener, dataprojektor). Téměř každá třída je vybavena TV, videorekordérem a audio přehrávačem a v současné době jsou součástí vzdělávání interaktivní tabule v počtu 6 ks.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen odborně kvalifikovanými pedagogy, který tvoří 16 učitelů (tento počet je proměnlivý dle počtu žáků navštěvujících naši školu), v němž se spojují mladí i zkušení pedagogové. Všichni učitelé na 1. a 2. stupni naší ZŠ jsou kvalifikovaní pro tuto práci. Nekvalifikovaní učitelé zde nepůsobí. Součástí našeho pedagogického sboru jsou i vychovatelky ŠD a asistenti pedagoga u žáků s podpůrnými opatřeními, kteří zatím naši školu navštěvují.

Všichni pedagogové se průběžně vzdělávají v rámci programu dalšího vzdělávání, převážně v oblasti moderních forem a metod výuky a metodiky jednotlivých předmětů. Ve škole působí také výchovný poradce, který je zaměřen na problematiku vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, volbu povolání a další činnosti. Na škole působí také metodik prevence patolog. jevů, která řeší prevenci rizikového chování, problematiku absence a prevenci negativních jevů.

Charakteristika žáků

Škola má kapacitu 550 žáků. Od školního roku 2006/2007 se žáci vyučují cizí jazyk (anglický) od 3. ročníku. Do 6. ročníku přicházejí žáci z Krmelína, kde je pouze ZŠ s prvním stupněm. V 5. a 7. ročníku odcházejí někteří žáci na osmileté či šestileté gymnázium.

Ve škole máme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky s tělesným postižením a se zrakovou vadou. Vyučující jsou seznámeni se jmény těchto žáků a ve výuce se k poruchám přihlíží tak, aby tito žáci zvládali učivo, popřípadě je pro ně vytvořen individuální vzdělávací plán, který je postupně vyhodnocován, případně aktualizován. Osvědčilo se nám integrovat postižené žáky, kteří mají přiděleného pedagogického asistenta. Tuto činnost řídí výchovný poradce.

Mezi mimoškolní aktivity na naší škole patří různé kroužky (např. keramický, informatiky, chovatelský, sportovní, hra na kytaru, školní časopis apod. dle zájmu žáků).

Žáci školy se zapojují do sportovních, vědomostních a zájmových soutěží a olympiád. V naší škole organizujeme různé školní soutěže pro žáky.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Ve škole byla zřízena Školská rada s účinností od 1. 1. 2006, která je tvořena pěti členy (zástupce obce, školy, rodičů). Po řadu let rodiče reprezentuje Spolek rodičů dětí při ZŠ a MŠ ve Staré Vsi nad Ondřejnicí a spolupráce s ní je pro školu prostředkem vzájemné komunikace, spolupráce a cestou k řešení otázek nebo vzniklých problémů.

Dlouhodobě škola spolupracuje se ZUŠ Brušperk.

Naše škola spolupracuje se Základní školou Milana Mravca z Rakové a Gymnaziem Jana Pavla II v Twardorzecce z Lipowe. Společně realizujeme soutěž ve zpěvu, vánoční koncert.

V předchozích letech se škola zapojila do mezinárodního projektu COMENIUS. Během dvouletého projektu jsme zjišťovali rozdíly vzdělávacích systémů, vnímání dětí a následnou

komunikací v cizím jazyce jsme projekt dokončovali. Zkušenosti z projektu nás obohatily převážně po jazykové stránce, a proto jsme se po skončení rozhodli přihlásit se o další mezinárodní projekt. Tento projekt nám nevyšel. V lednu 2013 jsme opět zkusili štěstí v dalším projektu Erasmus+ a ten nám začal v září 2013 a končil v červnu 2015. V návaznosti jsme se zapojili do dalšího projektu Erasmus+ od září 2015 do září 2017. Tyto mezinárodní projekty jsou převážně založené na komunikaci v cizím jazyce, spolupráci a kompletizaci jednotlivých žákovských prací. V současné moderní době jde o řadu videokonferencí, při kterých jsou žáci zapojeni do komunikace.

Škola navázala spolupráci s Policií ČR formou přednášek (dopravní problematika, kriminalita mládeže), besed o drogách a dopravní problematice, na I. a II. st. byla vyhodnocena dopravní soutěž BESIP. Žáci prvního stupně navštěvují výuku dopravní výchovy s praxí na dopravním hřišti v Ostravě.

S narůstající problematikou ekologické výchovy jsme navázali spolupráci s firmou OZO a žáci se také pravidelně zúčastňují sběru papíru. Další součástí ekologické výchovy jsou projektové dny, které průběžně řešíme.

Nedílnou součástí působení pedagogů na žáky je návštěva výstav, divadel, koncertů, knihovny a filmových představení.

Pravidelně vychází časopis Dušanovy zápisky, na kterém se velkou měrou podílejí naši žáci.

Každý měsíc probíhá ve škole některá z kulturních, sportovních nebo společenských akcí, na kterou se žáci připravují v rámci výuky nebo ve svém volném čase. Celkový výčet akcí vychází ve školním časopisu Dušanovy zápisky a je k dispozici na webových stránkách školy. Během školního roku se žáci zapojují do mnoha aktivit ve prospěch školy, obce i sebe samých. Jsou to olympiády v odborných předmětech, sportovní utkání a setkání, kulturně-společenské akce, vystoupení, reprezentace školy, akce školních družin, aktivity dětí mateřských škol. Seznam všech těchto aktivit je samozřejmě součástí plánu práce školy na daný školní rok (přespolní běh, výstava ve spolupráci se Svazem zahrádkářů, plavecký výcvik, Halloween, Mikulášské radovánky, tradiční Adventní koncert v kostele sv. Jana Křtitele, exkurze – střední školy a OZO, planetárium v Porubě, lyžařský výcvik, Pythagoriáda, Archimediáda, Korchem, Astronomická olympiáda, Matematický klokan, sólová recitace, Loutnička – sólový zpěv, vystoupení při rozsvěcování vánočního stromku a na Obecních slavnostech, Pohár Povodí Ondřejnice – lehká atletika I. a II. st. řada soutěží a vystoupení probíhá ve spolupráci škol Povodí Ondřejnice a jsou zastřešovány obecními a městskými úřady a jejich starosty. Na velké části aktivit kooperují místní spolky jako jsou hasiči, chovatelé, zahrádkáři, folklorní soubory a sportovní kluby. Žáci se zúčastňují turnaje v kopané MC Donalds' Cup, CERMAT-testy, výstavky žákovských prací.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

- Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, analýzy možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů, navazuje na tradice školy, dosavadní zkušenosti, zaměřuje se na požadavky na vzdělávání v současném moderním světě. Školní vzdělávací program vychází také ze standard pro základní vzdělávání, které napomáhají dosahování cílů stanovených v RVP ZV.
- Jsme škola pro všechny – tím máme na mysli propojenost žáků, rodičů a pedagogů, klademe důraz na rozvoj osobnosti dítěte, uvědomování si jejich zvláštností a nastavení pomocné ruky.

Zaměření školy

- Chceme, aby v naší škole bylo vytvořeno bezpečné prostředí pro žáky, aby se na nás obraceli s důvěrou a beze strachu, aby věděli, že je jim nasloucháno a že se je snažíme pochopit a být jim oporou jejich starostech a problémech.
- Chceme být otevřenou školou, komunikovat a připravit žáky pro celoživotní vzdělávání a připravit je na podílení se v životě společnosti. Žákům chceme přinášet kulturní rozhled formou kulturních akcí, dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (knihovna, internet, exkurze).
- Žáky povedeme k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti, naučíme je respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Budeme upevňovat tradice školy i obce ve spolupráci se žáky, aby byli jejich nedílnou součástí.
- Budeme u žáků rozvíjet vnímavost k lidem, podporovat kladný vztah k životu a k životnímu prostředí, vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní cit v chování, jednání a prožívání životních situací.
- Povedeme žáky ke zdravému životnímu stylu.
- Budeme podporovat komunikaci v cizím jazyce a počítačovou gramotnost.
- Budeme žáky učit pěstovat a rozvíjet sociální vztahy s osobní zodpovědností.
- Povedeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování, k zodpovědnému a sebekritickému řešení problému tak, aby byli schopni uplatňovat demokraticky a svobodně svá práva a povinnosti.
- Povedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
- Podpoříme žáky při rozvíjení a poznávání vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a s uplatňováním osvojených vědomostí a dovedností při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- Zajistíme potřebnou integraci dětí zaostávajících či jinak postižených přímo ve třídách s ostatními dětmi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program má žákům:

- pomoci získávat klíčové kompetence
- zdokonalovat klíčové kompetence
- poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Klíčové kompetence představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Jsou předpokladem

úspěšnosti člověka v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. Na utváření klíčových kompetencí se podílejí všechny vzdělávací oblasti.

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení tím, že vybíráme témata aktuální a vycházející z vlastních zkušeností
- v učení klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací, čtení s porozuměním
- pomáháme žákům vytvářet pozitivní vztah k učení a vytváříme takové situace, při kterých má žák radost z učení, používáme k tomu osobní zkušenosti žáků, sebehodnocení, žákovských portfolií atd.
- vedeme žáka k sebehodnocení tak, že žáci hodnotí konkrétní výsledky své práce, čtvrtletně se zamýšlejí nad rozvojem svých dovedností a vědomostí formou sebeevaluace, kterou konfrontují s názorem učitele
- podílíme se na jejich individuálním rozvoji tím, že jim nabízíme účast na soutěžích a olympiádách, kroužcích a dalších žákovských aktivitách
- podporujeme žáky při jejich tvořivosti
- při výuce stavíme na dosavadních znalostech žáků, ty pak dále rozvíjíme
- učíme žáky organizovat a plánovat práci, řídit své učení tím, že analyzujeme různé možnosti, postupy, ze kterých žáci vybírají
- propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí (projekty, mezipředmětové vztahy apod.)
- ve vyučování rozlišujeme učivo základní a učivo rozšiřující

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme do výuky heuristické strategie a problémovou výuku, abychom tak naučili žáky postupům při řešení problémů
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- při výuce motivujeme v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, přitom využívat různé zdroje (internet, encyklopedie, denní tisk, ...), informace porovnávat a třídit a hledat různé varianty řešení, rozpoznávat správné řešení
- organizujeme pro žáky soutěž Matematický klokan, kterou řeší všichni žáci 2.–9. ročníku
- podle schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k naslouchání, porozumění psanému, souvislé komunikaci, rozlišení názoru od argumentu, argumentování, diskusi a prezentaci
- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dětmi i dospělými ve škole i mimo školu
- zapojujeme žáky do příprav rozhlasových relací, připravujeme příspěvky pro webové stránky naší školy a staroveský zpravodaj a učíme je tak dovednosti prezentace
- vedeme žáky k prezentaci vlastních výrobků, projektů
- učíme žáky přesně formulovat své myšlenky a odpovědi ve všech předmětech
- učíme žáky komunikovat přes internet, využívat internet jako zdroj informací
- společně se žáky stanovuje pravidla vzájemné komunikace

Kompetence sociální a personální

- podle možností využíváme při práci ve skupině střídání rolí, využíváme praktických cvičení pro rozvoj vztahů ve třídě, škole

- vedeme třídy k tomu, aby si vytvářeli a respektovali pravidla
- podporujeme sounáležitost žáků se školou (rozloučení se žáky 9. ročníku)
- vedeme žáky ke skupinové a týmové práci při vhodných aktivitách
- učíme žáky sebehodnocení, hodnocení práce spolužáků
- netolerujeme projevy rasismu
- seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, zdokonalujeme jej z hlediska práv i povinností žáků, rodičů, učitelů a dalších pracovníků školy
- připravujeme akce pro rodiče a veřejnost, abychom vytvořili lepší spolupráci mezi učiteli, rodiči a dětmi

Kompetence občanské

- připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- při vhodných situacích zapojujeme žáky do rozhodování a vedeme je tak k pochopení a nácvičce demokratického chování
- integrujeme postižené – inkluzivní škola – žáky s poruchami učení do kolektivu třídy, vedeme žáky k respektování rozdílů mezi nimi
- učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi, být tolerantní k názorům jiných lidí
- podporujeme u žáků zájem o prostředí, v němž žijeme, pomáháme pochopit význam zachování životního prostředí pro budoucí generace z hlediska zdraví i zachování zdrojů energie
- učíme žáky uvědoměle dodržovat pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví ve škole i při akcích mimo školu
- vedeme žáky k uvědomělému třídění odpadu, na chodbách využíváme kontejnerů pro papír a plast, zapojujeme se do sběrových akcí starého papíru
- seznamujeme žáky s jinými kulturami
- vedeme žáky k úctě, k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví – spolupráce s obcí (staroveské obecní slavnosti apod.)
- netolerujeme patologické projevy chování, šikany

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení při laboratorních pracích a jiných praktických činnostech
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků pomáháme žákům při profesní orientaci
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení pracovních výsledků, vedeme s žáky diskuse o hodnocení a sebehodnocení
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat zařazováním skupinových aktivit (a respektovat práci vlastní i druhých)
- zadáváme žákům i dlouhodobější úkoly, vedeme je k plánování činnosti, k vypracování prostřednictvím postupných kroků

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola je otevřena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Spolupracujeme s PPP, SPC a dalšími odborníky zaměřenými na různá nutná další vyšetření žáků, které po konzultaci s rodiči zařazujeme mezi žáky se SVP. Třídní učitel komunikuje s rodiči a dalšími pedagogickými pracovníky školy.

Prvním krokem je zařazení žáka a sestavení PLPP, který sestavuje třídní učitel, případně třídní učitel a další vyučující daného předmětu, případně výchovný poradce. PLPP slouží jako podklad pro školské poradenské pracoviště.

Pokud po návštěvě PPP je žákovi přiznáno podpůrné opatření, žáci jsou vyučováni v běžné třídě, učitelé se řídí doporučením z daného zařízení. Je-li doporučeno sestavení IVP, spolupracuje třídní učitel s ostatními vyučujícími. IVP může být průběžně doplňováno a na konci školního roku je vypracováno hodnocení – evaluace žáka. Všichni vyučující jsou informováni o zařazení dítěte, výsledcích vyšetření, zpracování individuálního plánu a při klasifikaci přihlížejí k vývojové poruše.

Vzdělávání žáků tělesně a zrakově postižených probíhá formou individuální integrace, žáci se vzdělávají podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a individuálního vzdělávacího plánu. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra realizujeme změny v učebním plánu, omezení v některých předmětech (TV, VV, PČ). Škola je bezbariérová, pedagogičtí asistenti pomáhají podle požadavků žákovi (či více žákům) při jednotlivých činnostech, přesunech, komunikaci s učitelem, rodiči těchto žáků i se spolužáky. Učitel připravuje žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem, stanovuje pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo ni.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do normální výuky. Pro předměty jsou použity zkratky, které jsou vysvětleny pod tabulkou učebního plánu.

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MUV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MV – Mediální výchova

**Průřezová témata
(1. stupeň)**

		1	2	3	4	5	
OSV	Osobnostní rozvoj	rozvoj schopností poznávání	ČJ	ČJ, M			
		sebepoznání a sebepojetí				PŘI	
		seberegulace a sebeorganizace			PRV		
		psychohygiena			VV	VV	PŘI
		kreativita	PČ	PČ, VV	PČ, HV	PČ, VV, M	PČ, VV
	Sociální rozvoj	poznávání lidí					
		mezilidské vztahy	HV	PRV, HV	PRV		
		komunikace		ČJ, PRV	ČJ	ČJ	
		kooperace a kompetice		PRV	TV	TV	
	Mor. rozv.	řešení problému a rozhodovací dovednosti	PRV	PRV, M			
		hodnoty, postoje, praktická etika					
	VDO	občanská společnost a škola					
občan, občanská společnost a stát							
formy participace občanů v politickém životě				PRV			
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			PRV				

VMEGS	Evropa a svět nás zajímá				VL	AJ
	objevujeme Evropu a svět		PRV			
	Jsme Evropané					
MUV	kulturní diference					
	lidské vztahy		ČJ	ČJ		ČJ
	etnický původ					
	multikulturalita					
	princip sociálního smíru a solidarity					
EV	ekosystémy				PŘI	PŘI
	základní podmínky života			PRV	PŘI	
	lidské aktivity a problémy životního prostředí					
	vztah člověka k prostředí			PRV	PŘI, VL	
MV	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ
	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ
	stavba mediálních sdělení					
	vnímání autora mediálních sdělení					
	fungování a vliv médií ve společnosti					
	tvorba mediálního sdělení					
	práce v realizačním týmu					

**Průřezová témata
(2. stupeň)**

			6	7	8	9
OSV	Osobnostní rozvoj	rozvoj schopností poznávání	Z	HV	NJ	
		sebepoznání a sebepojetí		NJ	OV, PŘ	NJ
		seberegulace a sebeorganizace				OV
		psychohygiena			OV	
		kreativita		HV	VV	
	Sociální rozvoj	poznávání lidí		OV		OV
		mezilidské vztahy		ČJ		
		komunikace	ČJ	NJ, RJ	PČ, RJ	RJ, ČJ, OV, NJ, PČ
		kooperace a kompetice			AJ	
	Mor. rozvoj	řešení problému a rozhodovací dovednosti			OV	
		hodnoty, postoje, praktická etika			OV	
	VDO	občanská společnost a škola	OV			
občan, občanská společnost a stát				OV, D		
formy participace občanů v politickém životě			OV			
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		D	OV			
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá			Z	OV	
	objevujeme Evropu a svět			Z, M	OV, AJ	

	Jsme Evropané			Z	Z, OV, AJ
MUV	kulturní diference	Z		PŘ	
	lidské vztahy	OV		ČJ	OV
	etnický původ			PŘ	OV
	multikulturalita			NJ	
	princip sociálního smíru a solidarity			OV	ČJ
EV	ekosystémy	PŘ			PŘ
	zákl. podmínky života	Z		CH	
	lidské aktivity a problémy životního prostředí				Z, CH
	vztah člověka k prostředí				F
MV	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		OV		
	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		OV		INF
	stavba mediálních sdělení				ČJ
	vnímání autora mediálních sdělení	OV	OV		
	fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ
	tvorba mediálního sdělení		INF		INF
	práce v realizačním týmu	TV	TV	TV	TV, Z, INF

Učební plán pro 1. stupeň

Vyučovací předmět	Ročník					Celkem hodin DČD
	1	2	3	4	5	
Český jazyk a literatura	8+1	8+2	7+2	5+2	5+2	33+9
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Prvouka	2	2	2+1	-	-	6+1
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	2+2
Informatika	-	-	-	-	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Celkem	19+1	19+3	21+4	21+4	22+4	102+16

Učební plán pro 2. stupeň

Vyučovací předmět	Ročník				Celkem hodin DČD
	6	7	8	9	
Český jazyk	4 + 1	3 + 1	4 + 0,5	4 + 1	15 + 3,5
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk (NJ, RJ)	-	2	2	2	6
Matematika	4 + 1	3 + 1	4 + 0,5	4 + 1	15 + 3,5
Informatika	1	1	-	-	1 + 1
Dějepis	1 + 1	2	2	2	7 + 1
Občanská výchova	2*	1	2*	1	6
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	1 + 1*	1 + 1	6 + 2
Zeměpis	1 + 1	1	1 + 1	2	5 + 2
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	1	1	1	3 + 1
Volitelné předměty	-	1	1	2	4
Celkem	25 + 4	22 + 7	27 + 5	24 + 8	104 + 18

- 3 hodiny Výchovy ke zdraví integrovány do předmětů Občanská výchova a Přírodopis.

Volitelné předměty – dle zájmu žáků, možností školy a nabídky si žáci volí tyto volitelné předměty: sportovní hry, informatika, konverzace z anglického jazyka, biologický seminář. Tyto předměty je možno vyměnit za jiné (dle zájmu).

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (ČJ), Cizí jazyk – Anglický jazyk (AJ), Další cizí jazyk - Německý jazyk, Ruský jazyk (NJ, RJ)
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace (M)
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie (INF)
Člověk a jeho svět	Prvouka (PRV), Přírodověda (PŘI), Vlastivěda (VL)
Člověk a společnost	Dějepis (D), Občanská výchova (OV)
Člověk a příroda	Fyzika (F), Chemie (CH), Přírodopis (PŘ), Zeměpis (Z), Biologický seminář (BS)
Umění a kultura	Hudební výchova (HV), Výtvarná výchova (VV)
Člověk a zdraví	Tělesná výchova (TV), (PŘ, OV), Sportovní hry (SH)
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti (PČ)