

## Projekt „VODA JE ŽIVOT“

Datum



realizace: 21.4.2022

Délka projektu: 1 den

### Účastníci projektu:

Třídní učitelky, odborník z praxe – tvůrce didaktických pomůcek, děti v předškolním věku – třída Sluníčka.

### Cíle projektu:

Podporovat děti v poznávání přírody – koloběh vody, poznávání životních podmínek, ve kterých žijí. Seznamování se s životním prostředím, které jej obklopuje, uvědomování si jeho významu pro člověka. Pochopení možností, jak ovlivňovat vlastní zdraví a životní prostředí prostřednictvím svého chování – dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, hospodařit s vodou, chránit a starat se o živou i neživou přírodu.

Seznámit se s didaktickou pomůckou DIDAKT VŠEZNÁLEK – Člověk a jeho svět, pomůcka pro komunikativní a inkluzivní vzdělávání, která je součástí didaktického vybavení tříd Sluníčka a Hvězdičky. Seznámit se s pomůckou poskytnutou odborníkem z praxe – Plachta do heren, tělocvičny či na zahradu – DIDAKT MULTIFUNKČNÍ HŘIŠTĚ pro různé formy učení.

### Použité metody a formy práce:

Projekt byl realizován za účasti odborníka z praxe – pana Daniela Měrky, tvůrce didaktických pomůcek značky DIDAKT.

V obou částech projektu bylo využito prožitkového a kooperativního učení prostřednictvím her a činností dětí, konkrétně těch, ve kterých docházelo k

přímým zážitkům dětí, to přispívalo k rozvoji jejich zvědavosti a potřeby objevovat.

Vhodně zvolené bylo také vystřídání prostředí realizace projektu, tedy třída MŠ a venkovní prostředí.

### **Činnosti:**

Projektový den navazoval na týdenní tematický plán třídy Sluníčka, který byl věnován svátku Dne Země – se zaměřením na ochranu a péči o bezprostřední životní prostředí dětí.

Děti pracovaly pod součinným vedením odborníka z praxe a třídních učitelek, v první části ve třídě s deskou VŠEZNÁLEK, kdy se s deskou seznámily a zorientovaly se na její ploše, vyhledávaly objekty dle aktivizujících otázek. Dále pracovaly ve skupinách s žetony, které třídily podle zadaných kritérií. Proběhla také řízená relaxace s motivací proudění vody v těle. Závěrem byla kombinace vzdělávacích činností s deskou i žetony. Poté se realizace projektu přesunula do prostoru travnatého hřiště v areálu místní fary, kde děti spolupracovaly s odborníkem při didaktických, pohybových a dramatických činnostech na multifunkčním hřišti VŠEZNÁLEK.

Jako motivace i prostředku k reflexi bylo využito seznámení s písní „Neposedné kapičky“ a její zpěv s klavírem. Poslech příběhu „Pohádka o kapičce“ a interaktivní zdramatizované pohádky „Jak sluníčko vrátilo štěňátku vodičku“.

### **Reflexe:**

Děti byly během celého projektu motivované i aktivizované ke všem činnostem. Odborník používal různorodé metody, děti tak měly možnost pracovat způsobem, který je pro ně poutavý. Díky střídání různých aktivit byly děti po celou dobu soustředěné a vědomě účastné děje. Vyzkoušely si různé způsoby práce a her, které byly vhodné pro rozvoj jejich znalostí a vědomostí. Významným výsledkem projektového dne, byl samotný vnitřní prožitek dětí, tyto zkušenosti tak mohou aplikovat při řešení nových situacích ve svém životě.