

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

"SPOLEČNĚ SI HRAJEME, UČÍME SE A
POZNÁVÁME SVĚT KOLEM NÁS"



Vychází z: Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

č.j. MSMT-44476/2020-6

ČJ dokumentu: ZŠSV/349/2022

Zpracovala: Mgr. Olga Macháčová

Projednán pedagogickou radou: 25. 8. 2022

Nabývá účinnosti: 1. 9. 2022

Obsah dokumentu:

- 1. identifikační údaje o mateřské škole**
- 2. obecná charakteristika mateřské školy**
- 3. podmínky vzdělávání**
- 4. organizace vzdělávání**
- 5. charakteristika vzdělávacího programu**
- 6. vzdělávací obsah**
- 7. evaluační systém a pedagogická diagnostika**

1. Identifikační a kontaktní údaje:

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Stará Ves nad Ondřejnicí, příspěvková organizace

IČO: 70942633

Mateřská škola:

ADRESA: Nad Zámkem 497, Stará Ves nad Ondřejnicí, 739 23

TELEFON: 597 457 240, 604 796 797 (kancelář)

597 457 242 (Berušky) 597 457 241 (Broučci),

E-MAIL: mskola@zs-staravesno.cz

Odloučené pracoviště:

ADRESA: Zámecká 38, Stará Ves nad Ondřejnicí, 739 23

TELEFON: 597 457 243 (Sluníčka) 597 457 244 (Hvězdičky),

E-MAIL: mskola@zs-staravesno.cz, ms-zamecka@zs-staravesno.cz

Zřizovatel:

Obecní úřad ve Staré Vsi nad Ondřejnicí

ADRESA: Zámecká 1, Stará Ves nad Ondřejnicí 739 23

TELEFON: 558 669 201, 558 669 250. E-MAIL: oustaraves@stara-ves.cz

Ředitel školy:

Mgr. Yveta Kunzová

TELEFON: 591 142 210. E-MAIL: yveta.kunzova@zs-staravesno.cz

Zástupce ředitele pro mateřskou školu: Mgr. Olga Macháčová

TELEFON: 597 457 240, 604 796 797. E-MAIL: olga.machacova@zs-staravesno.cz

Školní jídelna:

TELEFON: 597 142 226. E-MAIL: jidelna@zs-staravesno.cz

2. Obecná charakteristika mateřské školy

Mateřská škola ve Staré Vsi nad Ondřejnicí je organizačně sloučena se základní školou a spolu tvoří jednu organizaci – Základní škola a Mateřská škola Stará Ves nad Ondřejnicí, příspěvková organizace.

Hlavní budova mateřské školy se nachází ve středu obce v blízkosti zámku a zámeckého parku v ulici Nad Zámkem, čp. 497. V hlavní budově se nacházejí dvě třídy, zpravidla pro mladší děti, sborovna a kancelář mateřské školy s ICT vybavením, knihovna a metodický materiál. Dále je zde tělocvična vybavená cvičebním nářadím a herními prvky a sklad na hračky a pomůcky včetně odrážedel, bobů a dalších hraček a cvičebního nářadí pro využití na přilehlém hřišti. Třídy se nacházejí v přízemí budovy a mají bezbariérový přístup. K mateřské škole patří vlastní oplocená zahrada vybavená pískovišti, herními domečky a mnoha herními prvky. K zahradě je přístup po chodníku přes zámecký park a od budovy MŠ je vzdálená asi 100 m. Další dvě třídy, zpravidla pro starší děti a děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, jsou umístěny v budově odloučeného pracoviště mateřské školy v ulici Zámecká, čp. 38, v bývalé budově základní školy. Třídy se nacházejí v prvním patře. Děti z těchto tříd mají možnost využít hudebnu, tělocvičnu základní školy, interaktivní tabuli. Za budovou je nově postavené dětské hřiště vybavené moderními a certifikovanými herními prvky. Pro pedagogické pracovníky je k dispozici knihovna a metodický materiál. K budově patří oplocený dvorek pro pobyt dětí venku se skladem cvičebního nářadí, odrážedel, koloběžek a hraček, dvorek je vybaven pískovištěm, herními prvky a kreslicí tabulí. V této budově jsou také prostory školní družiny, kanceláře vedení školy a prostory, ve kterých probíhají zájmové kroužky.

Děti ze všech čtyř tříd mohou využívat pro pobyt venku širokých možností, které nabízí obec (zámecký park, hřiště a lesopark u Sokolovny, klidné ulice v obci a okolí, blízký les, chráněná krajinná oblast Poodří). Ve všech ročních obdobích mají děti možnost využít travnaté hřiště se svahem u hlavní budovy mateřské školy.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, základní uměleckou školou, Mateřským centrem Starovjáček, Obecním úřadem, Chovatelským spolkem, Zahrádkářským svazem, knihovnou, lesní školkou Mraveniště, popřípadě jinými právními subjekty, neziskovými organizacemi či fyzickými osobami.

Náš cíl:

Mateřská škola je zaměřena na dítě, jeho individuální potřeby a rozvoj jeho individuálních předpokladů. Naším hlavním cílem je výchova a vzdělávání realizovaná v příjemném,

harmonickém, bezpečném a přátelském prostředí. Dbáme na dobré mapování individuálních potřeb dětí a na jejich uspokojování, na osobnostní charakter dětí. Je pro nás stěžejní, aby se děti mohly rozvíjet v souladu se svými možnostmi co nejlépe a nejpřirozeněji tak, aby mohly plynule a přirozeně navázat na další vzdělávání. Vzdělávací a výchovná činnost probíhá co nejvíce prostřednictvím prožitkového, praktického učení a situačního učení.

Chceme dětem pomoci osvojit si potřebné postoje a přijmout hodnoty potřebné pro radostný a bezpečný život. Pomáháme dětem znát svůj region a ctít uznávané hodnoty a tradice, cítit sounáležitost s místem, ve kterém žijí. Výuka probíhá v přímé návaznosti na přírodní prostředí, které školu obklopuje. Děti se účastní dalších doplňkových akcí pořádaných partnery a dalšími organizacemi – např. výstava zahrádkářů, výstava drobného zvířectva, obecní slavnosti, Vánoční jarmark. V průběhu školního roku jsou pro děti i jejich rodiče organizovány zážitkové akce, výjezdy do divadla a další výlety a výchovně vzdělávací exkurze.

3. Podmínky vzdělávání

- Věcné podmínky:

Mateřská škola má čtyři věkově homogenní třídy. Tři třídy (Berušky, Broučci, Sluníčka) s kapacitou 25 dětí, jedna třída (Hvězdičky) s kapacitou 18 dětí. Třídy jsou prostorově rozděleny na pracovní a herní část.

V pracovní části je na podlaze položeno linoleum, je zde odpovídající počet certifikovaných stolů s židlemi a úložné prostory pro materiál určený ke grafickému, výtvarnému a pracovnímu činnosti, dále nábytek s úložnými prostorami pro hračky, deskové hry a didaktický materiál používaný převážně k procvičení jemné motoriky a koordinaci ruky a oka, k rozumovým činnostem apod.

V herní části je na podlaze položen koberec. Plocha je rozčleněna do herních koutků, které jsou využívány k námětovým, dramatizujícím a konstruktivním hrám i individuálním činnostem a hudebním aktivitám (hudební a literární koutek, grafomotorický a logopedický koutek, kuchyňka a další) a je zde dostatečně velká plocha pro pohybové činnosti dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu a věku dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiálem a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy i dětmi plně využíváno.

Hračky, pomůcky a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Dostupnost her a hraček nevhodných pro děti do tří let je zohledněna.

Děti se svými výtvary samy podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli si je prohlédnout i jejich rodiče.

V blízkosti mateřské školy se nachází zahrada, hřiště a park, což umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. K vycházkám může být využita celá obec a okolí – vycházky kolem řeky, lesopark, les apod.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

- Životospráva:

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava třikrát denně v průběhu celého dne. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají zajištěn pitný režim v podobě samoobslužného systému. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány potřebné intervaly. Děti nejsou nuceny do jídla, jsou však vedeny ke zdravému a vyváženému stravování.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.

Děti denně tráví zpravidla dvě hodiny venku. Pobyt venku je přizpůsobován aktuálnímu počasí a okamžité kvalitě ovzduší a dle aktuálního stavu je následně prodlužován či krácen.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny literární, výtvarné či jiné odpočinkové činnosti.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

- Psychosociální podmínky

Pedagogičtí i provozní pracovníci dbají na to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně, je zde zdůrazněn partnerský přístup rodiny a školy. Každé dítě má ve třídě a přilehlých prostorách třídy své místo, tak, aby se cítilo v prostředí třídy komfortně.

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci, rodičům je po domluvě umožněn vstup do třídy, dítě si sebou může vzít známý, oblíbený předmět.

Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat bezpečnostní pravidla v mateřské škole a potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Děti se podílejí na tvorbě třídních pravidel a jsou vedeny k jejich dodržování. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž mohou prožívat v přátelské, podnětné a příjemné atmosféře kvalitně svůj čas.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Děti nejsou manipulovány, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje nebo podporování nezdravé soutěživosti dětí je vyloučeno. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě a možnostem předškolního dítěte a jeho potřebám.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatném poznávání a učení, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je samozřejmostí. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

- Organizace a řízení mateřské školy

Mateřská škola sestává ze čtyř tříd. Řízením mateřské školy je pověřena zástupkyně ředitele pro mateřskou školu. Ta ve spolupráci s pedagogickým sborem a dalšími zaměstnanci vydává dokumenty upravující fungování mateřské školy, zajišťuje bezpečnost a hygienické podmínky, vybavení mateřské školy, interakci s rodiči dětí a partnery školy.

Mateřská škola spadá pod centrální řízení ředitelem celé organizace. Se školou spolupracuje Sdružení rodičů a přátel školy. V každé třídě je vždy začátkem školního roku zvolen třídní důvěrník, který spolupracuje s třídními učitelkami, ostatními rodiči i s vedením školy. Tato

spolupráce zahrnuje i financování některých vedlejších aktivit školy jako jsou výlety, mikulášské nadílky, odměny pro děti a podobně.

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, jejich aktuální potřeby i na změny v organizaci dne.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí dle aktuální situace, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Do denního programu dětí jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové chvilky i logopedická prevence.

Poměr spontánních činností a řízených činností je vyvážený, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hry.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem.

Spojování tříd je maximálně omezeno. Vždy dvě třídy se denně spojují tři čtvrtě hodiny po začátku provozu a tři čtvrtě hodiny před ukončením provozu. V případě nutnosti (nemocenská, dovolená, prázdninový provoz apod.) se třídy spojují z personálních důvodů, a to pouze v případě, kdy to počet přítomných dětí umožňuje.

Po domluvě s rodiči je možno přivést či vyzvednout z MŠ dítě kdykoli během dne.

Povinnosti, úkoly a pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Při vedení zaměstnanců je kladen důraz na ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, všichni zaměstnanci jsou motivováni ke vzájemné spolupráci i k účasti na řízení školy. Pedagogický sbor pracuje jako tým a spolupracuje s rodiči dětí. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Vzdělávací program je zpracováván ve spolupráci s ostatními členy týmu.

- Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci v mateřské škole mají předepsanou odbornou kvalifikaci a své odborné a osobnostní kompetence si zvyšují a doplňují dalším studiem a sebevzděláváním.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně tvořených pravidel. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v rozsahu minimálně 2,5 hodin. Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

- Spoluúčast rodičů

Mateřská škola a její zaměstnanci usilují o atmosféru vzájemné důvěry, vstřícnosti a otevřenosti mezi školou a rodiči dětí. Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Rodiče mají možnost podílet se na různých akcích školy, spolupracovat při jejich organizaci. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v mateřské škole a připravovaných akcích. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí i o jejich individuálních pokrocích a rozvoji. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí. Zaměstnanci mateřské školy chrání soukromí rodin a zachovávají diskrétnost. Jednají ohleduplně a taktně. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu.

- Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola realizuje podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kterými jsou děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti, a podle toho volí vhodné vzdělávací metody a prostředky i přístupy.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů se řídí Přílohou č. 1 Vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Mateřská škola vytváří podmínky pro pozitivní přijetí dětí s podpůrnými opatřeními, navazuje úzkou spoluprací se všemi rodiči i dětmi, citlivě s nimi komunikuje a předává potřebné informace.

Tvorbou, realizací a vyhodnocováním plánu podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami pověří učitelka pověřená vedením mateřské školy třídního učitele, v jehož třídě se dítě se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělává, případně i asistenta pedagoga, pokud je dítěti přidělen, a spolupracuje s ním v této oblasti. Ve vzájemné spolupráci pak maximálně usilují o uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod práce, o realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dítěte, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení nebo omezení. Spolupracují se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství.

- Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí pocházejících z odlišného sociálního a kulturního prostředí

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového nebo kulturního prostředí, podporuje mateřská škola při osvojování českého jazyka. Je průběžně mapována potřeba dětí v této oblasti a škola zjišťuje, aby se tyto děti cítily v mateřské škole dobře, bylo jim pomáháno se dorozumět i jinými než verbálními způsoby, je jim dostatečně a efektivně pomáháno přirozeně si český jazyk osvojit a je dbáno na to, aby tyto děti měly co nejmenší potíže se do kolektivu začlenit a uspokojit v něm své potřeby. Pedagogové uzpůsobují svůj přístup k těmto dětem, uzpůsobují metody a formy práce tak, aby se mohly děti s odlišným mateřským jazykem co nejlépe zapojit do všech aktivit a jejich jazyková bariéra jim nepůsobila velké potíže.

Pokud budou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v rámci jednoho místa vzdělávání, zajistí zástupce ředitele pro mateřskou školu ve spolupráci s ředitelem školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu za účelem zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s Vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění. Vzdělávání v této skupině je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je ve škole využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Škola při vzdělávání dětí z odlišným mateřským jazykem i dětí z jiného kulturně sociálního prostředí využívá pro svou práci a pro plánování činností metodická doporučení a materiály MŠMT a Národního ústavu duševního zdraví, jakožto i dalších materiálů a doporučení, která poskytují rady a nastavují rámec pro práci s těmito dětmi.

- Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola při realizaci školního vzdělávacího programu vytváří podmínky pro vyhledávání dětí vykazujících známky různých druhů nadání a jejich další podporu a stimulování rozvoje jejich potenciálu.

- Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let vykazuje určitá specifika v oblasti pohybové, sociální, smyslového vnímání, kognitivní a emocionální. Mateřská škola vytváří podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Jedná se především o vybavení dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek, způsob ukládání a přístupnosti hraček a pomůcek, dostatečný prostor pro volný pohyb dětí, dostatek emoční podpory, individuální potřebu odpočinku, dostatečné zázemí pro hygienu dětí, porozumění při adaptačních problémech dětí, uplatňování laskavého a důsledného přístupu učitele, více individuální péče.

4. Organizace vzdělávání

V budově Mateřské školy Nad Zámkem 497, Stará Ves nad Ondřejnicí se nachází třída Berušky určená dětem ve věku při nástupu do mateřské školy od 2 do 3,5 let a třída Broučci pro děti 3,5 až 4,5 leté. Každá z těchto tříd má herní a pracovní prostory, sociální zařízení a šatnu odpovídající svou kapacitou pro 25 dětí.

V budově Mateřské školy Zámecká 38, Stará Ves nad Ondřejnicí se nachází třída Hvězdičky pro děti 4,5 až 5 leté a Sluníčka určená dětem v posledním roce před vstupem do povinného vzdělávání, případně děti věkově nejbližší. Každá z těchto tříd má herní a pracovní prostory, sociální zařízení a šatnu odpovídající svou kapacitou pro 15 dětí v případě třídy Hvězdičky a 25 dětí v případě třídy Sluníčka.

Při zařazování dětí do tříd je předním kritériem věk dítěte (třídy jsou věkově homogenní) a sourozenecké vazby.

V době zpravidla od 9:30 do 12:00 jsou ve třídě přítomni dva učitelé, aby bylo možno co nejlépe realizovat řízené didakticky zacílené činnosti, zajistit bezpečný pobyt venku a reagovat na individuální potřeby dětí.

Děti jsou přijímány do mateřské školy na základě žádosti zákonných zástupců. Zápis do mateřské školy probíhá v měsíci květnu a termín je zveřejněn na webových stránkách školy a informační tabuli v obci. Přijímání dětí do mateřské školy se řídí kritérii vyvěšenými na webových stránkách školy a přijímací řízení se řídí příslušnými ustanoveními ve školním řádu, která jsou v souladu se Školským zákonem.

• ORIENTAČNÍ DENNÍ REŽIM ŠKOLY

6:15 – 8:00 – scházení dětí, spontánní činnosti dle výběru dětí, individuální a skupinové didakticky zacílené činnosti převážně komunikativního a rozumového charakteru

8:00 – 9:30 – komunikační kruh, plán dne, pohybová chvílka, artikulační a dechová cvičení, sluchová cvičení, vizuomotorika, grafomotorika, hygiena, svačina, skupinové, hromadné a individuální didakticky zacílené činnosti různého charakteru (výtvarné, hudební, pracovní, pohybové, dramatické, literární, rozumové, řečové, procvičovací, experimentální, manipulační...)

9:30 – 11:30 – hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku – vycházky zaměřené dle aktuálního tématu, hromadné a skupinové didakticky zacílené činnosti převážně pohybového charakteru, individuální a skupinové didakticky zacílené činnosti převážně komunikativního a rozumového charakteru

11:30 – 12:30 – hygiena, příprava na oběd, oběd, odcházení domů po obědě, příprava na odpolední odpočinek, didakticky zacílené činnosti převážně literárního a hudebního charakteru

12:30 – 14:00 - spánek, odpočinek, odpočinkové činnosti – literární, výtvarné, manipulační aj. klidové aktivity

14:00 -14:30 – adaptace po odpoledním odpočinku, hygiena, svačina

14:30 – 16:30 - spontánní činnosti, individuální činnosti, hry s pravidly, pohybová chvilka, odcházení dětí domů

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program s názvem „**SPOLEČNĚ SI HRAJEME, UČÍME SE A POZNÁVÁME SVĚT KOLEM NÁS**“ vychází plně z potřeb a možností dětí předškolního věku, z nejnovějších poznatků o výchově a vzdělávání předškolních dětí, z vývojové psychologie a moderních trendů ve vzdělávání a stejně tak ze specifik regionu. Je zpracován v souladu s platným rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Zaměřuje se na efektivní výchovně vzdělávací činnost s vyváženým využitím metod a forem práce, s důrazem na individualizaci a uspokojování potřeb dětí, na přirozené vzdělávání mezi vrstevníky v příjemné a podnětné atmosféře. Vzdělávání probíhá ve věkově homogenních třídách, aby byl vzdělávací program přizpůsoben konkrétnímu věku dětí a jejich možnostem a mohlo tak efektivně docházet ke kooperativnímu a skupinovému učení. Program je rovněž zaměřen na seznámení dětí s místem, kde žijí, s kulturními tradicemi obce a specifiky regionu, se slavením svátků a českými tradicemi a také s uspořádáním širšího světa, seznámení s tradicemi a zvyky jiných zemí, na osvojování poznatků o přírodě, technice, historii, lidském společenství. Toto poznávání je založeno na aktivitě dítěte a jeho spolupráci s ostatními. Součástí programu je budování vztahu k ostatním i sobě samotnému, k přírodě i kulturnímu dědictví, položení základů morálních a společenských hodnot, rozvíjení sociálních dovedností dětí a samostatnosti a orientace ve světě, vedení dětí k ohleduplnosti a respektu druhých, respektu k odlišnostem, poznávání environmentálních zásad.

Naše filosofie „**Učíme se společně, učíme se rádi**“ vychází z předpokladu spolupráce školy s rodinou, spolupráce s místními organizacemi i jednotlivých dětí mezi sebou nejen ve kmenových třídách, ale průřezově celou mateřskou školou i se základní školou na společných akcích apod.

Hlavní dlouhodobé vzdělávací cíle školy:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Hlavní záměry vzdělávání:

Vést dítě k uvědomění si vlastní identity a hodnoty a k následné spolupráci s druhými dětmi. Pomoci dítěti, aby se bezpečně orientovalo ve svém okolí, podílelo se na životě obce. Pěstovat u dětí sounáležitost s rodinou, školou, obcí, regionem. Usilovat o vytvoření povědomí dětí o jiných zemích a kulturách. Vytvářet u dětí zásady zdravého životního stylu související jak se stravováním, pohybem a životosprávou, tak s ochranou přírody a životního prostředí. Rozvíjet schopnosti a dovednosti dětí. Budovat u dětí potřebné klíčové kompetence pro vstup do povinného vzdělávání a života obecně.

Přístupy, metody a formy práce:

Při volbě přístupů, metod a forem práce vycházíme z vývojových fyziologických, kognitivních, sociálních a emocionálních potřeb předškolních dětí, respektujeme biorytmus dětí.

Nabízíme vhodné edukační prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Respektujeme individuálně různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí, včetně specifických vzdělávacích potřeb.

Zařazujeme v žádoucí míře prožitkové a kooperativní učení hrou a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcujeme radost dětí z učení, jejich zájem poznávat nové věci, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Využíváme situačního učení založeného na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se děti učily dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebují a lépe tak chápaly jejich smysl. Dále využíváme spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Poskytujeme dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

Dbáme na vzájemně provázané a vyvážené spontánní i řízené aktivity, didakticky zacílené činnosti různého charakteru přímo či nepřímo motivované pedagogem, uskutečňující se v menší skupině či individuálně, a také hromadně.

Didaktický styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Obsah vzdělávání je rozdělen do deseti integrovaných bloků. Názvy bloků určují jejich charakter, záměry popsané v rámci bloků pak nastiňují směřování vzdělávání, charakter či formu činností, úsilí pedagoga a předpokládané vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty, které by si mělo dítě osvojit. Cíle vzdělávání dle RVP PV jsou ve shodě se záměry bloků, jsou promyšleně naplánovány a rozvrstveny do oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Integrované bloky se mohou vzájemně doplňovat či prolínat.

Na základě vzdělávacího obsahu stanoveného naším školním vzdělávacím programem zpracovávají pedagogové ve třídách třídní vzdělávací programy (TVP) v rámci jednotlivých témat. Záměry a cíle témat volí dle potřeb dětí ve třídě a utváří vzdělávací nabídku odpovídající jak stanoveným cílům, tak i možnostem a potřebám dětí. V TVP jsou také vytyčeny klíčové kompetence dle RVP PV, ke kterým by měly děti směřovat tak, aby došlo ke kontinuitě mezi cíli a očekávanými kompetencemi dětí. TVP pedagogové pravidelně vždy po ukončení témat evaluují dle stanovených kritérií. Pedagogové také pravidelně vyhodnocují úroveň očekávaných výstupů jednotlivých dětí. Na základě této evaluace volí další postup vzdělávání. Součástí TVP jsou i aktivity na logopedickou prevenci a rozvoj grafomotoriky, každá třída má vlastní plán logopedické prevence. TVP může být doplněn o projekty, ať už krátkodobé či dlouhodobé.

Při tvorbě TVP může učitel využít jakékoli téma související s tématem integrovaného bloku nebo reagující na aktuální situaci, roční období, tradice a svátky apod., nebo doplnit blok o další vhodné téma podle vlastního uvážení tak, aby docházelo k rovnoměrnému a všeobecnému rozvoji dovedností a schopností a k osvojování poznatků dětí i rozvíjení jejich osobnosti.

Jednotlivé integrované bloky Školního vzdělávacího programu „Společně si hrajeme, učíme se a poznáváme svět kolem nás“:

1. Hurá do školky!

Tento blok je zaměřen na adaptaci nově přichozích dětí a jejich přivyknání nové sociální situaci, zvládnutí odloučení od rodiny, dále na postupné uvyknání všech dětí na režim školy, na novou organizaci dne po prázdninách, na plnění zadaných úkolů a na osvojení a dodržování vnitřních organizačních i společenských pravidel.

Cíle v oblasti biologické:

- zdokonalovat samostatnost a sebeobsluhu
- adaptovat se na nové prostředí a situaci
- rozvíjet hrubou motoriku formou her, cvičení,
- rozvíjet jemnou motoriku a smyslové vnímání přiměřenými činnostmi, (výtvarné, smyslové hry, orientační hry...)

- rozvíjet grafomotorické dovednosti
- rozvíjet orientaci v prostoru

Cíle v oblasti psychologické:

- rozvíjet schopnost dodržovat pravidla pohybu venku, na komunikaci, na hřišti
- rozvíjet a zdokonalovat schopnost soustředit se na činnost a dokončit zadaný úkol
- rozvíjet schopnosti přijímat daná pravidla (úklid hraček, vzájemné chování, dodržování hygienických zásad, zdvořilostní fráze...)
- rozvíjet poznatky o vlastních smyslech, smyslových orgánech, smyslovém vnímání
- rozvíjet smyslové vnímání
- rozvíjet schopnost změnit činnost, uvolnit se, relaxovat, přejít ze spontánní hry k řízené činnosti, využití přechodových rituálů
- seznamovat se s uspořádáním třídy, budovy školy, s režimem školy
- rozvíjet schopnost vyjádřit své pocity, respektovat pocity a přání druhých
- rozvíjet komunikační dovednosti ve všech jazykových rovinách
- rozvíjet poznatky o přírodě, obci, organizacích v obci, hlavních orientačních bodech v obci
- rozvíjet před matematické dovednosti
- rozvíjet předčtenářské dovednosti

Cíle v oblasti interpersonální:

- osvojovat si prosociální dovednosti
- rozvíjet schopnost respektovat druhé, jejich přání, potřeby
- rozvíjet schopnosti spolupracovat, hrát si v páru, ve skupině
- rozvíjet dovednosti zorganizovat hru, dohodnout se na pravidlech
- rozvíjet schopnosti dělit se o hračky
- rozvíjet schopnosti vyřešit spory smírem, dohodou
- rozvíjet empatii, porozumění emocím

Cíle v oblasti sociálně-kulturní:

- osvojovat si poznatky o zásadách zdvořilého jednání
- osvojovat si poznatky o kulturních institucích v obci i ve světě
- osvojovat si základy hodnot, postojů
- budovat kompetence občanské, činnostní (ocenění práce druhých, význam každého člověka, hodnoty společnosti)

Cíle v oblasti environmentální

- osvojit si poznatky o přírodě v okolí
- utvářet u dětí základní uvědomování si nutnosti chránit okolní prostředí, přírodní bohatství
- rozvíjet zdravý přístup k životu

2. Podzimní čarování

Blok je zaměřen na poznávání přírody, seznamování s hospodářskými plodinami, druhy ovoce, zeleniny, lesními plody, dary přírody a jejich využitím. Dále na rozvíjení poznatků o počasí a podzimních proměnách v přírodě, zdokonalování jemné motoriky při práci s přírodninami, zvyšování fyzické kondice.

Cíle v oblasti biologické:

- zvyšovat obranyschopnost organismu dětí, otužilost
- zlepšovat fyzickou kondici, hrubou motoriku
- zdokonalovat jemnou motoriku výtvarnými a manipulačními činnostmi a graf motoriku
- zdokonalovat orientaci v prostoru při hrách venku
- rozvíjet a zdokonalovat samostatnost a sebeobsluhu
- vštěpovat dětem zdravé životní návyky (i stravovací)

Cíle v oblasti psychologické:

- osvojovat si poznatky o přírodě, podzimu, počasí
- rozvíjet dosavadní poznatky o hospodářských plodinách, zelenině, ovoci (využit prožitkového učení)
- rozvíjet slovní zásobu, komunikačních dovedností
- rozvíjet paměť, schopnost vybavit si text říkanky, písničky
- rozvíjet schopnost soustředit se
- rozvíjet představivost a fantazii při výtvarných a dramatických činnostech
- rozvíjet rytmické vnímání, hudební dovednosti

Cíle v oblasti interpersonální:

- rozvíjet schopnost spolupracovat, dohodnout se na postupu
- rozvíjet prosociální dovednosti
- rozvíjet empatii a porozumění druhému a jeho emocím i potřebám (situační učení)
- rozvíjet schopnost dodržovat pravidla při komunikaci ve skupině, respektovat právo druhého na vyjádření, dokončení verbálního projevu, rozvoj komunikačních dovedností ve vztahu k učitelce

Cíle v oblasti kulturně-sociální:

- rozvíjet schopnost dodržovat společenská pravidla například při setkání s dospělými venku, při divadelním představení,
- rozvíjet schopnost používat zdvořilostní fráze, chovat se podle společenských pravidel
- rozvíjet schopnost řídit se hygienickými zásadami
- spoluvytvářet příznivé klima ve třídě a chápání nutnosti jeho zachování

Cíle v oblasti environmentální:

- rozvíjet environmentální postoje k okolnímu prostředí
- rozvíjet chápání vlivu kvality životního prostředí na člověka, na všechno živé
- rozvíjet schopnost respektovat život ve všech jeho formách
- rozvíjet osobní zodpovědnost za vlastní jednání

3. Moje tělo a zdraví

Blok je zaměřen na osvojování poznatků o vlastním těle, na pochopení nutnosti pečovat o své zdraví a brát ohledy na zdraví druhých, na budování vlastní zodpovědnosti za svůj životní styl, stravovací návyky, za své jednání.

Cíle v oblasti biologické:

- zvyšovat fyzickou kondici dětí
- zlepšovat odolnost dětského organismu
- vytvářet zdravotní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
- zvyšovat tělesnou ohebnost, pružnost,
- nácvik správného dýchání a dechová a relaxační cvičení
- protahování a posilování těla
- zlepšovat graf motoriku
- zdokonalovat oromotoriku, vizuomotoriku, koordinaci ruky a oka
- zařazovat logopedickou prevenci

Cíle v oblasti psychologické:

- osvojovat si poznatky o vlastním těle,
- osvojovat si zásady zdravého životního stylu, osobní zodpovědnosti za zdraví sebe i druhých
- osvojovat si zásady bezpečného hraní, prevence úrazů
- osvojovat si zásady první pomoci či reakce v případě úrazu ve formě využitelné u dětí daného věku (poučení o nutnosti zavolat dospělou osobu, zacházet opatrně s např. cvičebním nářadím, přírodninami, bezpečnost při pobytu venku aj.)
- osvojovat si poznatky o nemocech, infekcích, hygienických zásadách
- osvojovat si poznatky o práci lékařů, záchranářů,
- rozvíjet u dětí smyslové vnímání a paměť

Cíle v oblasti interpersonální:

- rozvíjet prosociálního chování
- rozvíjet schopnost uvědomit si dopad svého jednání na zdraví a bezpečnost druhých (úrazy, infekce...)
- rozvíjet schopnost chránit sebe i druhé dodržováním hygienických zásad
- rozvíjet schopnost kooperace při hrách a řízených aktivitách

Cíle v oblasti sociálně-kulturní:

- osvojit si poznatky o zdravotní péči a zdravotnických zařízeních
- osvojit si poznatky o vlivu lidského chování na zdraví
- osvojit si zásady zdravého životního stylu v dětem přiměřené formě
- vytvářet u dětí hodnoty a postoje v oblasti zdraví a bezpečného chování

Cíle v oblasti environmentální:

- rozvíjet schopnost uvědomovat si vliv kvality a stavu životního prostředí na naše zdraví
- rozvíjet schopnosti pečovat o vlastní zdraví

4. Vánoční zvonění

Blok je zaměřen na seznámení s vánočními tradicemi v našich zemích i v cizích zemích a jiných kulturách, na rozvoj multikulturních postojů, na přípravu na vánoční svátky v rodinném kruhu i v mateřské škole, na sváteční prožití adventního času.

Cíle v oblasti biologické:

- rozvíjet smyslové vnímání s využitím prožitkových aktivit, které se vážou k adventnímu času
- rozvíjet jemnou motoriku a grafomotoriku (výroba vánočních dekorací)
- otužovat se a rozvíjet schopnost samostatně a zodpovědně se oblékat na pobyt venku
- rozvíjet pohybové dovednosti (prostorové hry, obratnostní hry)

Cíle v oblasti psychologické:

- osvojovat si poznatky o vánočních a adventních tradicích u nás i ve světě
- rozvíjet paměť a schopnost soustředit se, vybavit si text říkanky nebo písničky (návik pásma na vánoční vystoupení, Vánoční jarmark)
- rozvíjet schopnost napodobit melodii, rytmus, zahrát na jednoduché hudební nástroje
- učit se při prožitkových činnostech spojených s Adventem a Vánoce
- spoluúčastnit se na výzdobě mateřské školy

Cíle v oblasti interpersonální:

- rozvíjet schopnost spolupracovat s ostatními při přípravě na vystoupení
- společně prožívat sváteční atmosféru v kolektivu
- podílet se na tvořivých dílničkách,
- rozvíjet schopnost komunikovat a vhodně jednat ve společnosti jiných rodičů (besídka, dílničky, jarmark)
- utvářet tolerantní postoje k jiným kulturám a jiným zvykům
- rozvíjet schopnost přát radost druhým, dělit se

- uvědomovat si skutečnosti, že ne všichni mají možnost slavit svátky stejně, prožívat je v míru a lásce

Cíle v oblasti sociálně-kulturní:

- utvářet multikulturní postoje a podněcovat děti k úctě k tradicím a kulturnímu odkazu
- rozvíjet prosociální chování
- utvářet hodnoty a postoje související s nemateriálními prožitky a hodnotami
- rozvíjet poznatky o tradičních řemeslech

Cíle v oblasti environmentální:

- vést děti k úctě k životu ve všech formách
- budovat postoje a vztah k prostředí, ve kterém žijeme
- rozvíjet schopnost vážit si hmotných i nehmotných možností a darů

5. Zima, zima všude je

Blok je zaměřen na rozvoj poznatků o zimním období, o zimní přírodě, na prožívání zimních radovánek, na seznámení se zimními sporty.

Cíle v oblasti biologické:

- rozvíjet schopnost orientace v prostoru
- rozvíjet samostatnost a sebeobslužnost při přípravě na pobyt venku, spánek...
- rozvíjet grafomotoriku a jemné motoriky
- rozvíjet oromotoriku, zařazovat logopedickou prevenci
- zvyšovat fyzickou kondici, obratnost a pružnost
- rozvíjet pohybové dovednosti (zařazovat zimní sporty, závodivé sporty, uspořádat olympiádu pro děti)
- podporovat správné a vyvážené držení těla

Cíle v oblasti psychologické:

- osvojovat si poznatky o zimě, vlastnostech ledu, sněhu, experimentování
- osvojovat si poznatky o spící přírodě v zimě
- rozvíjet komunikační dovednosti ve všech jazykových rovinách
- rozvíjet zrakové a sluchové vnímání
- rozvíjet poznatky o zimních sportech, o olympijských hrách a fair-play
- rozvíjet porozumění časovým pojmům (dny, měsíce, roční období, části dne)
- rozvíjet poznatky o přezimujících ptácích
- rozvíjet hudební vnímání a schopnost zapamatovat si a vybavit text a melodii

Cíle v oblasti interpersonální:

- rozvíjet schopnost řešit rozpory smírem, dohodou
- rozvíjet schopnost přát úspěch druhému
- rozvíjet schopnost upřednostnit společný cíl před osobním při společné nebo týmové hře, při vytváření společných prací

Cíle v oblasti sociálně-kulturní:

- osvojovat si poznatky o různých podnebích v jiných zemích, zemích věčného sněhu a ledu i zemích tropických a o různých podmínkách k životu
- rozvíjet poznatky i jiných národech a kulturách

Cíle v oblasti environmentální:

- rozvíjet poznatky o péči o přírodu v zimě
- rozvíjet postoje k přírodě a jejím potřebám v zimním období

6. Ahoj, pohádko!

Blok je zaměřen na osvojování poznatků o tradicích masopustu, na seznámení s pohádkami, pohádkovými postavami, na využití pohádek k učení, seznámení s povoláními a profesemi, dále na rozvoj dramatických dovedností, rozvoj verbálních schopností a dovedností, rozvoj schopnosti empatie, vlastního úsudku.

Cíle v oblasti biologické:

- zdokonalovat ohebnost, pružnost, pohybové dovednosti
- rozvíjet orientaci v prostoru a koordinaci, využít balanční cvičení
- rozvíjet jemnou motoriku a grafomotoriku při výzdobě třídy, školy, přípravě na karneval, manipulačních a konstrukčních hrách...
- zdokonalovat sebeobslužnost
- zlepšovat odolnost a obranyschopnost dětského organismu
- rozvíjet schopnost napodobit choreografii, jednoduchý pohyb, pohyb podle hudby, rytmu
- zařazovat logopedickou prevenci

Cíle v oblasti psychologické:

- osvojovat si poznatky o tradicích souvisejících s daným ročním obdobím (masopust, karnevaly, plesy...)
- rozvíjet poznatky o profesích a povoláních, jejich významu, typických činnostech
- rozvíjet předčtenářské dovednosti, schopnost naslouchat s porozuměním,
- rozvíjet schopnost pracovat se slyšeným slovem (zapamatování, analýza, úsudek...)
- rozvíjet prostorové vnímání (včetně používání předložek a určování umístění objektu)
- rozvíjet předmatematické dovednosti

- rozvíjet schopnost vcítit se do postavy, vysvětlit její jednání, důvody jednání
- rozvíjet dovednost dramaticky zpracovat dialog
- rozvíjet paměť, rozvíjet schopnost porozumět ději pohádky
- rozvíjet dovednost vysvětlit příčinu, následek, vystihnout pointu, zjednodušeně reprodukovat příběh, hledat odpovědi na otázky týkající se slyšené nebo viděné pohádky
- rozvíjet slovní zásobu
- rozvíjet jazykové dovednosti ve všech rovinách

Cíle v oblasti interpersonální:

- rozvíjet kooperační dovednosti a schopnosti
- podílet se na organizaci karnevalu, výzdobě sálu
- rozvíjet schopnost vést a přehrát dialog, podílet se na dramatizaci pohádky
- rozvíjet prosociální dovednosti
- rozvíjet schopnost zorganizovat hru, dohodnout se na pořadí, respektovat méně dovedné děti, dělit se o hračky a pomůcky, dodržovat pravidla komunikace ve skupině

Cíle v oblasti sociálně-kulturní:

- vytvářet postoje a hodnoty související s kulturním odkazem
- budovat úctu k práci, k výsledkům lidské práce
- osvojit si poznatky o pravidlech chování v různém prostředí, instituci, kulturním zařízení a rozvoj schopnosti řídit se danými pravidly

Cíle v oblasti environmentální:

- rozvíjet schopnost odhadnout dopad svého jednání na druhé, na okolí, okolní prostředí

7. Jarní probouzení

Blok je zaměřen na osvojování poznatků o probouzející se přírodě, o střídání ročních období, na prožitkové seznamování se s jarní přírodou, na rozvoj smyslového vnímání a osvojení poznatků o jarních tradicích

Cíle v oblasti biologické:

- rozvíjet prostorovou orientaci a obratnosti při pohybových hrách
- rozvíjet smyslové vnímání, poznávání vlastních smyslů a funkce smyslových orgánů
- zdokonalovat fyzickou kondici, hrubou motoriku
- zařazovat logopedickou prevenci a motoriku mluvidel
- rozvíjet schopnost dodržovat bezpečnostní pravidla, spoluvytvářet bezpečné podmínky a prostředí venku i ve škole
- rozvíjet koordinaci ruky a oka
- zdokonalovat jemnou motoriku manipulačními a konstrukčními hrami a výtvarnými činnostmi, cviky pro přípravu ruky na psaní
- podporovat správný vývoj chodidla vhodným cvičením

Cíle v oblasti psychologické:

- rozvíjet schopnost podílet se na vytváření příjemné a přátelské atmosféry
- osvojovat si poznatky o probouzející se přírodě, o druzích rostlin, zvířat, ptáků
- pozorovat proměny v přírodě, provádět experimenty a badatelskou činnost, posilovat zájem o objevování, zvědavosti a chuti k objevování
- rozvíjet slovní zásobu a schopnost používat nově osvojená slova, formulovat gramaticky správně vlastní dojmy, postřehy, odpovědi na otázky
- rozvíjet schopnost vnímat, naslouchat s porozuměním
- rozvíjet představivost a fantazii při výtvarných a dramatických činnostech
- procvičovat paměť, schopnost vybavit si text, informaci obsaženou v textu
- rozvíjet tvořivost, schopnost tvořivého myšlení a řešení problému
- rozvíjet schopnost logicky uvažovat, vyvozovat závěry
- rozvíjet dovednost přecházející psaní a čtení, práce s informacemi

Cíle v oblasti interpersonální:

- rozvíjet schopnost respektovat druhého při komunikaci ve skupině, vyslechnout jeho názor, počkat, nechat ho dokončit myšlenku
- prohlubovat respekt a úctu k dílu a práci druhého

Cíle v oblasti sociálně-kulturní:

- rozvíjet schopnost porozumět projevům neverbální komunikace (hry na výrazy, projevy emoce, sociální učení)
- získávat vztah k jarním tradicím (např. využití tradice vynášení Moreny)
- prohlubovat schopnosti zdvořilého a slušného jednání ve skupině dětí, ve vztahu k učitelce, rodičům i dalším osobám

Cíle v oblasti environmentální:

- rozvíjet schopnost respektovat život ve všech jeho formách
- seznamovat se s prostředím obce a blízkým okolím
- osvojovat si poznatky o koloběhu vody, potřebě vody pro život, nutnosti chránit vodní zdroje...

8. Vyjedeme na cesty

Blok je zaměřen na osvojení poznatků o dopravě, dopravních prostředcích, uspořádání světa, vlivu dopravy na životní prostředí, bezpečnostních a dopravních předpisech, práci policie, hasičů, na rozvoj prostorového vnímání, uvědomování si vzdáleností, rozšiřování slovní zásoby.

Cíle v oblasti biologické:

- rozvíjet schopnost pohybovat se bezpečně a spořádaně při vycházkách, pohybu na vozovce, při přecházení cesty apod.
- rozvíjet prostorovou orientaci, poznávání a odhad vzdáleností při pohybových hrách, hrách na dopravní situace

- zdokonalovat hrubou motoriku pohybovými hrami i v rámci cvičení, rozcviček,
- zvyšovat obratnost a pružnost, zařazovat protahovací cvičení, balanční cvičení
- rozvíjet schopnost uvolnit se, relaxovat, přejít do klidového režimu
- zdokonalovat postřeh, hbitost s využitím míčových a postřehových her
- rozvíjet uvědomování si vlastního těla, jeho funkcí (např. zařazování balančních cviků, pohybu poslepu, relaxačních řízených cvičení)
- rozvíjení schopnosti sladit pohyb s hudbou, napodobit pohyb podle vzoru
- rozvíjet grafomotorické dovednosti

Cíle v oblasti psychologické:

- osvojit si a rozšířit poznatky o druzích dopravy, o dopravních prostředcích
- osvojit si a rozvíjet poznatky o dopravních předpisech, značkách
- rozvíjet receptivní vnímání, reagování na pokyn, rozvoj soustředění na činnost
- rozvíjet paměť při paměťových hrách a učení novým textům říkanek a písniček
- rozvíjet rytmické vnímání
- rozvíjet komunikační dovednosti, gramatickou správnost řeči
- osvojovat si poznatky o uspořádání světa, o vzdálenostech

Cíle v oblasti dítě a ten druhý:

- rozvíjet schopnost respektovat prostor druhého, pohybovat se a hrát si bezpečně, dodržovat pravidla bezpečné hry a bezpečného pohybu venku
- rozvíjet schopnost uvědomit si dopad svého jednání na bezpečnost druhých, využití situačního učení
- vytvářet prosociální postoje, rozvíjet toleranci a respekt, přizpůsobivost

Cíle v oblasti sociálně-kulturní:

- rozvíjet porozumění nutnosti dodržovat pravidla a tím chránit sebe i druhé
- rozvíjet schopnost vnímat život jako hodnotu a chápat nutnost jej chránit
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Cíle v oblasti environmentální:

- osvojovat si základních poznatků o vlivu člověka a dopravy na životní prostředí
- vytvářet pozitivní vztah k místu, kde žijeme
- vytvářet elementární povědomí o vlivu člověka na celkové ovzduší a životní prostředí
- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a proměnách
- osvojovat si postoje k životnímu prostředí, chápat nutnost chránit jej pro sebe i druhé
- osvojovat si poznatky o možnostech jak lze chránit životní prostředí a chovat se environmentálně i v dětském věku,
- rozvíjet schopnost nést zodpovědnost za své jednání

9. Májový čas

Blok je zaměřen na poznávání přírody, osvojování poznatků o mláďatech zvířat, ptáků, o hmyzu, způsobech jejich příchodu na svět a dále na vytváření pocitu sounáležitosti v rodině, společenství dětí, na chápání pojmů jako je láska, domov, rodina, rodný kraj, a naše zem.

Cíle v oblasti biologické:

- rozvíjet smyslové vnímání, zařazovat prožitkové aktivity, přímé pozorování živočichů a rostlin
- rozvíjet hrubou motoriku při pohybových hrách venku
- zdokonalovat koordinaci a schopnost udržet rovnováhu (hry s odrážedly, jízda na kole, koloběžky, balanční cvičení a zdolávání překážek)
- zdokonalovat pohyblivost, pružnost a ohebnost
- zdokonalovat jemnou motoriku při výtvarných a manipulačních aktivitách, při práci s přírodninami
- osvojovat si zdravé životní návyky
- rozvíjet a podporovat vyvážené držení těla

Cíle v oblasti psychologické:

- rozvíjet poznatky o těle živočichů, o způsobu rození, líhnutí
- rozvíjet poznatky o rostlinách, jejich druzích a částech, rozmnožování
- zařazovat badatelské a experimentální činnosti s rostlinami (možnost vytvoření herbáře)
- rozvíjet a osvojovat si poznatky o rodině, o členech rodiny, o fázích života člověka
- rozvíjet časové vnímání
- rozvíjet grafomotorické dovednosti a dovednosti předcházející čtení a psaní
- rozvíjet paměť a pozornost, schopnost vybavit si, vyvodit závěr
- procvičovat předmatematické dovednosti
- rozvíjet schopnost prohlubovat citové vazby, porozumět jim, prožívat je
- rozvíjet pocit sounáležitosti, porozumění slovu láska, rodina, členové rodiny a jejich úloha, role

Cíle v oblasti interpersonální:

- upevňovat vztahy mezi dítětem a členy rodiny, ostatními dětmi ve skupině
- uvědomovat si sounáležitost a vztah ke členům rodiny
- rozvíjet schopnost adekvátně se chovat a jednat ve společnosti jiných dospělých (akce pro rodiče, besídka pro maminky) i ve skupině dětí
- rozvíjet schopnost kooperovat při nácviu společného vystoupení

Cíle v oblasti sociálně-kulturní:

- rozvíjet schopnost chovat se zdvořile, adekvátně v různých situacích, používat zdvořilostní fráze, vykat dospělým
- rozvíjet poznatky o kulturních tradicích v době jara, o svátcích v různých zemích
- osvojovat si pravidla společenského soužití

- osvojovat si základní morální hodnoty a postoje

Cíle v oblasti environmentální:

- seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- budovat pozitivní vztah k přírodnímu bohatství, ocenění jeho rozmanitosti

10. Těšíme se na léto

Blok je zaměřen na prožitkové aktivity převážně venku, prožívání radostných okamžiků ve skupině dětí, poznávání jiných kultur, národností, na oslavu dětství, rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností, prohlubování a rozvíjení pohybových dovedností a výtvarných i hudebních dovedností a schopností.

Cíle v oblasti biologické:

- rozvíjet hrubou i jemnou motoriku hrami venku, hrou s přírodninami, manipulační hrou, konstrukční hrou, hrou s vodou...
- rozvíjet orientaci v prostoru a prostorového vnímání při hrách převážně venku
- rozvíjet grafomotorické dovednosti
- zařazovat logopedickou prevenci
- podporovat správný vývoj chodidla vhodným cvičením
- rozvíjet schopnost udržet rovnováhu, reagovat na pokyn, vyčkat, měnit tempo
- rozvíjet schopnost sladit pohyb s hudbou, napodobit jednoduchou choreografii

Cíle v oblasti psychologické:

- vytvářet povědomí o jiných kulturách, jiných zemích a národech, jejich zvycích, různých podmínkách k životu
- vytvářet postoje k cizím národům, uvědomování si skutečnosti, že ve všech národech jsou děti jako my, se stejnými potřebami a radostmi, city i starostmi
- osvojovat si elementární poznatky o uspořádání světa
- osvojovat si poznatky o jiných kulturách, kulturním dědictví u nás i jinde, vytváření postojů k zachování kulturního a historického dědictví, památkám, přírodnímu bohatství
- rozvíjet schopnosti prožít radost ze hry, uvědomovat si své potřeby, pocity, roli
- rozvíjet poznatky o pravidlech bezpečného cestování, zásadách šťastného návratu, potřebách při cestách, výletech, pobytu u vody
- rozvíjet předmatematické dovednosti a předčtenářské dovednosti
- prožívat radostné chvíle hrou s kamarády, relaxovat i aktivně odpočívat v letním období

Cíle v oblasti interpersonální:

- rozvíjet schopnosti zorganizovat hru, zaujmout v ní místo, podřídit se zájmu ostatních ale i vysvětlit a obhájit svůj postoj
- rozvíjet schopnost spolupracovat, podílet se na hře i na společném tvoření, učení, aktivitách ve skupině dětí

- budovat národní hrdost i toleranci a respekt k cizím národnostem a menšinám

Cíle v oblasti environmentální:

- rozvíjet porozumění nutnosti chránit přírodní i kulturní bohatství
- rozvíjet schopnost nést zodpovědnost za své jednání
- porozumět tomu, že lidské chování může prostředí chránit a utvářet, ale i ničit a poškozovat

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluace v mateřské škole je průběžným procesem, který doprovází tvorbu a realizaci školního vzdělávacího programu. Jedná se o průběžné vyhodnocování výchovně vzdělávacího procesu, situací a podmínek v mateřské škole, výsledků dětí a úroveň jejich rozvoje a kvalitně stráveného času v mateřské škole. Poskytuje zpětnou vazbu pro pedagogy i rodiče. Výsledků evaluace je využíváno ke zlepšení a zkvalitnění celého výchovně vzdělávacího procesu i materiálních a psychosociálních podmínek v mateřské škole.

Evaluace a autoevaluace v mateřské škole probíhá na těchto úrovních:

Evaluace třídního vzdělávacího plánu: - zahrnuje především plnění cílů ŠVP, soulad dílčích plánů se ŠVP, plnění vytýčených cílů v TVP, vhodnost použitých metod, forem práce, přístupů, osvojování klíčových kompetencí dětmi a zahrnutí všech klíčových kompetencí v TVP

forma: evaluační záznam (hodnotící list)

časový plán: po skončení každého integrovaného bloku nebo projektu, zpravidla jedenkrát měsíčně

odpovědnost: učitelky ve třídě

Evaluace školního vzdělávacího programu: - zahrnuje hodnocení adekvátně a vhodně zvolených integrovaných bloků a cílů v jednotlivých oblastech, hodnocení správnosti a vhodnosti všech částí ŠVP, soulad s RVP PV

forma: evaluační záznam

časový plán: po skončení každého školního roku, v případě potřeby i dříve

odpovědnost: Zástupce ředitele pro MŠ

Evaluace průběhu školního roku v rámci tříd: - zahrnuje hodnocení vlastní práce a celkový průběh školního roku v dané třídě, spolupráci učitelek, věcné a materiální podmínky ve třídě, pokroky dětí a práci dětí, klima ve třídě, práci s dětmi,

Forma: Dokument Hodnocení školního roku ve třídě

Časový plán: po skončení školního roku

Odpovědnost: třídní učitelky

Evaluace průběhu vzdělávacího procesu a podmínek: - hodnotí se efektivita a vhodnost použitých metod a forem práce, přístupů, reakcí dětí, vhodnost použitého prostředí, pomůcek, přiměřenost věku a situaci atd.

forma: záznam v týdenním plánu nebo IB, záznam v třídní knize, zápisy z porad

časový plán: denně, týdně (pro potřeby učitelky k dalšímu plánování)

odpovědnost: učitelka ve třídě

Autoevaluace školy: hodnotí se práce školy a kvalita jejího image, spolupráce s rodiči, spolupráce s dalšími organizacemi, organizace vzdělávání, podmínky vzdělávání

forma: evaluační záznam

časový plán: jednou ročně po skončení školního roku

odpovědnost: zástupce ředitele pro MŠ, (vychází také z podkladů zpracovaných učitelkami v jednotlivých třídách, které autoevaluují a evaluuji práci ve třídě, případně využití ankety a dotazníků pro rodiče, veřejnost)

Vyhodnocení individuálního rozvoje dítěte: - zahrnuje pedagogickou diagnostiku, hodnotí se pokroky dítěte, jeho vývoj a rozvoj, mapují se případné problémy, nedostatky, nadání, vzdělávací potřeby dítěte

forma: diagnostické záznamy

časový plán: 3 x ročně (vstupní diagnostika, průběžná diagnostika, výstupní diagnostika)

odpovědnost: třídní učitelky

Sebereflexe učitelů: - hodnotí se práce učitelky, její přístup, výsledky, atmosféra ve třídě, její přijímání dětmi, sebepojetí, plnění plánu dalšího vzdělávání

forma: záznam sebehodnocení pedagoga

časový plán: jedenkrát ročně

odpovědnost: všechny učitelky

Tento školní vzdělávací program byl zpracován Mgr. Olgou Macháčovou – zástupkyní ředitele pro mateřskou školu, v úzké spolupráci s pedagogickým sborem Mateřské školy Stará Ves nad Ondřejnicí v létě roku 2022.

