ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

ŠKOLA PRO VŠECHNY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA

STARÁ VES NAD ONDŘEJNICÍ

příspěvková organizace

Zámecká 38

739 23 Stará Ves nad Ondřejnicí

Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Stará Ves nad Ondřejnicí, příspěvková organizace

Adresa školy: Zámecká 38, 739 23 Stará Ves nad Ondřejnicí

Ředitel školy: Mgr. Yvetta Kunzová

Zástupkyně školy: Mgr. Zuzana Stejskalová

IČO: 70942633

IZO: 600134164

Číslo jednací: ZŠSV/356/2023

Kontakt: Základní škola 591 149 212, Mateřská škola 597 457 240

skola@zs-staravesno.cz

Koordinátor školy: Mgr. Zuzana Stejskalová

Zřizovatel: Obec Stará Ves nad Ondřejnicí, Zámecká č. 1, Stará Ves nad Ondřejnicí 739 23

tel. 558 669 201

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

ŠVP byl projednán Radou školy dne:

…… ……

Mgr Yvetta Kunzová razítko školy

ředitelka školy

Obsah

Identifikační údaje 2
1. Charakteristika školy 5
1.1. Úplnost a velikost školy 5
1.2. Vybavení školy 6
1.3. Charakteristika pedagogického sboru 6
1.4. Charakteristika žáků 7
1.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty 7
2. Charakteristika školního vzdělávacího programu 9
2.1. Zaměření školy 9
2.2. Výchovné a vzdělávací strategie 10
2.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných . 12
2.4. Začlenění průřezových témat 15
2.4.1. Průřezová témata - 1. stupeň 15
2.4.2. Průřezová témata - 2. stupeň 18
3. Učební plán 22
3.1. Učební plán pro 1. stupeň 22
3.2. Učební plán pro 2. stupeň 23
4. Učební osnovy 24
4.1. Jazyk a jazyková komunikace 24
4.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 24
4.1.2. Charakteristika vyučovacího předmětu – ANGLICKÝ JAZYK 60
4.1.3. DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ A RUSKÝ JAZYK 81
4.2. Matematika a její aplikace 95
4.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – MATEMATIKA 95
4.3. Informatika 128
4.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – INFORMATIKA 128
4.4. Člověk a jeho svět 146
4.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – PRVOUKA 146
4.4.2. Charakteristika vyučovacího předmětu – PŘÍRODOVĚDA 158
4.4.3. Charakteristika vyučovacího předmětu – VLASTIVĚDA 166
4.5. Člověk a společnost 172
4.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – DĚJEPIS 172

4.5.2. Charakteristika vyučovacího předmětu – OBČANSKÁ VÝCHOVA 192
4.6. Člověk a příroda 207
4.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – FYZIKA 207
4.6.2. Charakteristika vyučovacího předmětu – CHEMIE 221
4.6.3. Charakteristika vyučovacího předmětu – PŘÍRODOPIS 229
4.6.4. Charakteristika vyučovacího předmětu – ZEMĚPIS 243
4.7. Umění a kultura 256
4.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – HUDEBNÍ VÝCHOVA 256
4.7.2. Charakteristika vyučovacího předmětu – VÝTVARNÁ VÝCHOVA 273
4.8. Člověk a svět práce 294
4.8.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – PRACOVNÍ ČINNOSTI 294
4.9. Člověk a zdraví 314
4.9.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – TĚLESNÁ VÝCHOVA 314
4.10. Povinně volitelné předměty 343
4.10.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – BADATELSKÝ SEMINÁŘ 343
4.10.2. Charakteristika předmětu – KONVERZACE V JAZYCE ANGLICKÉM 348
4.10.3. Charakteristika vyučovacího předmětu SPORTOVNÍ HRY 351
4.10.4. CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA A MATEMATIKY 353
5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 357
5.1. Způsoby hodnocení 357
5.2. Kritéria hodnocení 357

1. Charakteristika školy

1.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Stará Ves nad Ondřejnicí, příspěvková organizace, je zřízena obcí Stará Ves nad Ondřejnicí.

Dle zřizovací listiny organizace byla zřízena za účelem:

- poskytování předškolního vzdělávání v souladu s cíli předškolního vzdělávání.
- poskytování základního vzdělávání v souladu s rámcovými vzdělávacími programy a školními vzdělávacími programy.
- zajišťování zájmového vzdělávání dětí a žáků.
- uskutečňování školního stravování dětí a žáků.
- zabezpečení závodního stravování zaměstnanců škol.

Doplňková činnost navazující na hlavní činnost

Organizace je oprávněna provozovat doplňkovou činnost mimo svoji hlavní činnost podle čl. III, bodu 2 této zřizovací listiny za předpokladu, že tato činnost neomezí výkon hlavní činnosti organizace.

- hostinská činnost
- poskytuje závodní stravování občanům k jejichž stravování se zavázala smlouvou o závodním stravování s jinou právnickou osobou, fyzickou osobou nebo organizační složkou státu
- pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
- poskytování krátkodobých a dlouhodobých pronájmů dle platného ceníku schváleného zřizovatelem

Hlavní budova školy základní, školní družiny a školní jídelna je umístěna v centrální části obce v blízkosti renesančního zámku, kde sídlí Obecní úřad ve Staré Vsi nad Ondřejnicí, a novogotického kostela sv. Jana Křtitele, okres Ostrava. Je úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem, která poskytuje vzdělání cca 300 žákům. Výuka probíhá na 1. i 2. stupni v 1-2 paralelních třídách. Součástí základní školy je mateřská škola, která je umístěna v samostatné budově nedaleko školy a v současné době i v budově základní školy samotné. Učitelé MŠ i ZŠ jsou v kontaktu, často propojují práci svých žáků, navštěvují se, společně řeší některé kulturní akce a spolupracují během školního roku.

Z důvodu návaznosti vyučování na autobusové spojení začíná vyučování v 7:30 hod.

Součástí školy je školní družina, která využívá pro svoji činnost kmenové učebny i oddělený prostor ZŠ. Slouží žákům 1. stupně. Hlavním posláním školní družiny je odpočinek, rekreace žáků a zajištění zájmové činnosti.

V budově jsou umístěny také třídy ZUŠ Brušperk, které pomáhají rozvíjet talentovaným dětem jejich schopnosti.

1.2. Vybavení školy

Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborných učebnách (počítačová učebna, učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, jazyková učebna, dílna, kuchyňka vybavená domácími spotřebiči, učebna hudební výchovy, gymnastický sál). Škola má bezbariérový přístup a kvalitní hygienické zázemí v souladu s normami.

Školní budova má prostorné světlé chodby, využitelné pro regenerační fázi výchovně vzdělávacího procesu – pro aktivní odpočinek o přestávkách. Žákům je k dispozici občerstvovací automat a čaj připravovaný školní jídelnou. Ve školní budově je dostatek světla i místa na bohatou vnitřní zeleň.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na jejím vzhledu se podílejí ve velké míře také žáci a učitelé. Interiér zdobí žákovské práce a nástěnky.

Škola se dělí na budovu A (tzv. přístavbu z roku 1997, nově rekonstruovanou v roce 2021) a budovu B (původní budova školy). V budově B jsou kanceláře školy, učebny ZUŠ Brušperk, 3 oddělení školní družiny, hudebna a část slouží pro 2 třídy mateřské školy. Jsou zde umístěny nejstarší děti, a tím je propojeno vzdělávání předškolní se základním.

V budově A jsou převážně kmenové třídy, odborné učebny a učebna ZUŠ Brušperk.

Ve škole se nachází pouze tzv. gymnastický sál, který se vyžívá v hodinách tělesné výchovy. Je umístěn ve 2. patře, je zde omezená výška stropu. Využíván je zejména žáky 1. stupně. Pro tělesnou výchovu žáků 2. stupně využíváme také halu TJ Sokol a travnaté hřiště nad zámkem. Z důvodu přechodové vzdálenosti, která činí asi 10 minut, jsou hodiny tělesné výchovy na 2. stupni spojeny do dvouhodinových bloků. Za školou je od roku 2020 k dispozici nově vybudované multifunkční hřiště, workoutové hřiště, běžecká dráha, doskočiště, dětské prvky pro školní družinu a mateřskou školu a venkovní učebna.

Pro žáky je rovněž k dispozici čítárna, která obsahuje také nabídku knih, které si žáci mohou půjčovat.

Všichni vyučující mají kabinety a vlastní notebook, mají volný přístup na internet, používají kopírku a společně se schází ve sborovně.

Materiální vybavení je vyhovující. Všechny třídy disponují pevným připojením k internetu, ve škole je k dispozici wifi. Sedm kmenových tříd je vybaveno interaktivními tabulemi, 2 odborné učebny dataprojektory, v roce 2021 byla nově zrealizována multimediální jazyková učebna.

1.3. Charakteristika pedagogického sboru

Základní škola má stabilizovaný pedagogický sbor. Učitelé splňují předpoklady a požadavky pro výkon činností pedagogických pracovníků. Kvalifikovanost učitelského sboru je obvykle 100%. Součástí našeho pedagogického sboru jsou i vychovatelky ŠD a asistenti pedagoga u žáků s podpůrnými opatřeními, kteří naši školu navštěvují.

Všichni pedagogové se průběžně vzdělávají v rámci programu dalšího vzdělávání, převážně v oblasti moderních forem a metod výuky a metodiky jednotlivých předmětů. Ve škole působí také výchovný poradce, který je zaměřen na problematiku vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, volbu povolání a další činnosti. Na škole působí také metodik prevence

patologických jevů, který řeší prevenci rizikového chování, problematiku absence a prevenci negativních jevů.

Předměty speciální pedagogické péče jsou zajišťovány speciálním pedagogem.

1.4. Charakteristika žáků

Škola má kapacitu 550 žáků. Naši školu navštěvují převážně děti ze Staré Vsi nad Ondřejnicí, také z části Košatka. Do školy se nejčastěji přepravují automobily rodičů, pěšky, na kolech a veřejnou hromadnou dopravou. Na 2. stupeň přicházejí také žáci z okolních obcí např. Krmelín, Brušperk, Petřvald a Proskovice. Autobusové zastávky jsou před školou a další jsou vzdáleny asi 10 min chůze od školy.

Ve škole máme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky s tělesným postižením a se zrakovou vadou. Vyučující jsou seznámení se jmény těchto žáků a ve výuce se k poruchám přihlíží tak, aby tito žáci zvládali učivo, popřípadě je pro ně vytvořen individuální vzdělávací plán, který je postupně vyhodnocován, případně aktualizován.

Škola nabízí řadu mimoškolních aktivit formou zájmového vzdělávání (např. keramický, chovatelský, mažoretky, sportovní kroužek, kroužek informatiky, hra na kytaru, školní časopis apod. dle zájmu žáků).

Žáci školy se zapojují do sportovních, vědomostních a zájmových soutěží a olympiád. V naší škole organizujeme různé školní soutěže pro žáky.

1.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Ve škole byla zřízena Školská rada s účinností od 1. 1. 2006, která je tvořena pěti členy (zástupce obce, školy, rodičů). Po řadu let rodiče reprezentuje Spolek rodičů dětí při ZŠ a MŠ ve Staré Vsi nad Ondřejnicí a spolupráce s ní je pro školu prostředkem vzájemné komunikace, spolupráce a cestou k řešení otázek nebo vzniklých problémů.

Dlouhodobě škola spolupracuje se ZUŠ Brušperk.

Naše škola spolupracuje se Základní školou Milana Mravca z Rakové a Gymnaziem Jana Pavla II v Twardorzecce z Lipowe. Realizujeme společná setkání žáků a doprovázejících pedagogů spojená obvykle s vystoupením či soutěží.

Škola se pravidelně zapojuje do projektů, a to buď jako partner, či jako samotný žadatel a realizátor. V posledních letech se jednalo o projekty v rámci podpory škol formou zjednodušeného vykazování, tzv. šablony, či projekty zaměřené na zlepšení kvality vzdělávání učitelů či žáků s mezinárodní účastí typu COMENIUS, Erasmus+. Zkušenosti z mezinárodních projektů nás obohatily převážně po jazykové stránce.

Škola navázala spolupráci s Policií ČR formou přednášek (dopravní problematika, kriminalita mládeže), besed o drogách a dopravní problematice, na 1. a 2. stupni byla vyhodnocena dopravní soutěž BESIP. Žáci prvního stupně navštěvují výuku dopravní výchovy s praxí na dopravním hřišti v Ostravě.

S narůstající problematikou ekologické výchovy jsme navázali spolupráci s firmou OZO. Další součástí ekologické výchovy jsou projektové dny, které průběžně řešíme.

Nedílnou součástí působení pedagogů na žáky je návštěva výstav, divadel, koncertů, knihovny a filmových představení. Pravidelně vychází časopis Dušanovy zápisky, na kterém se velkou měrou podílejí naši žáci.

Během školního roku se žáci zapojují do mnoha aktivit ve prospěch školy, obce i sebe samých. Jsou to olympiády v odborných předmětech, sportovní utkání a setkání, kulturně-společenské akce, vystoupení, reprezentace školy, akce školních družin, aktivity dětí mateřských škol. Seznam všech těchto aktivit je samozřejmou součástí plánu práce školy na daný školní rok.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

- Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání 2021, analýzy možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů. Navazuje na tradice školy, dosavadní zkušenosti, zaměřuje se na požadavky na vzdělávání v současném moderním světě. Školní vzdělávací program vychází také ze standard pro základní vzdělávání, které napomáhají dosahování cílů stanovených v RVP ZV.
- Jsme škola pro všechny – tím máme na mysli propojenost žáků, rodičů a pedagogů, klademe důraz na rozvoj osobnosti dítěte, uvědomování si jejich zvláštností a nastavení pomocné ruky.

2.1. Zaměření školy

- Chceme, aby v naší škole bylo vytvořeno bezpečné prostředí pro žáky, aby se na nás obraceli s důvěrou a beze strachu, aby věděli, že je jim naslouchán a že se je snažíme pochopit a být jim oporou v jejich starostech a problémech.
- Chceme být otevřenou školou, komunikovat a připravit žáky pro celoživotní vzdělávání a na podílení se v životě společnosti. Žákům chceme přinášet kulturní rozhled formou kulturních akcí, dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (knihovna, internet, exkurze).
- Žáky povedeme k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti, naučíme je respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Budeme upevňovat tradice školy i obce ve spolupráci se žáky, aby byli jejich nedílnou součástí.
- Budeme u žáků rozvíjet vnímavost k lidem, podporovat kladný vztah k životu a k životnímu prostředí, vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní cit v chování, jednání a prožívání životních situací.
- Povedeme žáky ke zdravému životnímu stylu.
- Budeme podporovat komunikaci v cizím jazyce a digitální gramotnost.
- Budeme žáky učit pěstovat a rozvíjet sociální vztahy s osobní zodpovědností.
- Povedeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování, k zodpovědnému a sebekritickému řešení problému tak, aby byli schopni uplatňovat demokraticky a svobodně svá práva a povinnosti.
- Povedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
- Podpoříme žáky při rozvíjení a poznávání vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a s uplatňováním osvojených vědomostí a dovedností při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- Zajistíme potřebnou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přímo ve třídách s ostatními dětmi.

2.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program má žákům:

- pomoci získávat klíčové kompetence
- zdokonalovat klíčové kompetence
- poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Klíčové kompetence představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Jsou předpokladem úspěšnosti člověka v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. Na utváření klíčových kompetencí se podílejí všechny vzdělávací oblasti.

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení tím, že vybíráme témata aktuální a vycházející z vlastních zkušeností
- v učení klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací, čtení s porozuměním
- pomáháme žákům vytvářet pozitivní vztah k učení a vytváříme takové situace, při kterých má žák radost z učení, používáme k tomu osobní zkušenosti žáků, sebehodnocení, žákovských portfolií atd.
- vedeme žáka k sebehodnocení tak, že žáci hodnotí konkrétní výsledky své práce, čtvrtletně se zamýšlejí nad rozvojem svých dovedností a vědomostí formou sebeevaluace, kterou konfrontují s názorem učitele
- podílíme se na jejich individuálním rozvoji tím, že jim nabízíme účast na soutěžích a olympiádách, kroužcích a dalších žákovských aktivitách
- podporujeme žáky při jejich tvořivosti
- při výuce stavíme na dosavadních znalostech žáků, ty pak dále rozvíjíme
- učíme žáky organizovat a plánovat práci, řídit své učení tím, že analyzujeme různé možnosti, postupy, ze kterých žáci vybírají
- propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí (projekty, mezipředmětové vztahy apod.)
- ve vyučování rozlišujeme učivo základní a učivo rozšiřující

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme do výuky heuristické strategie a problémovou výuku, abychom tak naučili žáky postupům při řešení problémů
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- při výuce motivujeme v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, přitom využívat různé zdroje (internet, encyklopedie, denní tisk, ...), informace porovnávat a třídit a hledat různé varianty řešení, rozpoznávat správné řešení
- organizujeme pro žáky soutěž Matematický klokan, kterou řeší všichni žáci 2.–9. ročníku
- podle schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k naslouchání, porozumění psanému, souvislé komunikaci, rozlišení názoru od argumentu, argumentování, diskusi a prezentaci
- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dětmi i dospělými ve škole i mimo školu
- zapojujeme žáky do příprav rozhlasových relací, připravujeme příspěvky pro webové stránky naší školy a staroveský zpravodaj a učíme je tak dovednosti prezentace
- vedeme žáky k prezentaci vlastních výrobků, projektů
- učíme žáky přesně formulovat své myšlenky a odpovědi ve všech předmětech
- učíme žáky komunikovat přes internet, využívat internet jako zdroj informací
- společně se žáky stanovujeme pravidla vzájemné komunikace

Kompetence sociální a personální

- podle možností využíváme při práci ve skupině střídání rolí, využíváme praktických cvičení pro rozvoj vztahů ve třídě, škole
- vedeme třídy k tomu, aby si vytvářeli a respektovali pravidla
- podporujeme sounáležitost žáků se školou (rozloučení se žáky 9. ročníku)
- vedeme žáky ke skupinové a týmové práci při vhodných aktivitách
- učíme žáky sebehodnocení, hodnocení práce spolužáků
- netolerujeme projevy rasismu
- seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, zdokonalujeme jej z hlediska práv i povinností žáků, rodičů, učitelů a dalších pracovníků školy
- připravujeme akce pro rodiče a veřejnost, abychom vytvořili lepší spolupráci mezi učiteli, rodiči a dětmi

Kompetence občanské

- připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- při vhodných situacích zapojujeme žáky do rozhodování a vedeme je tak k pochopení a nácviku demokratického chování
- integrujeme postižené – inkluzivní škola – žáky s poruchami učení do kolektivu třídy, vedeme žáky k respektování rozdílů mezi nimi
- učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi, být tolerantní k názorům jiných lidí
- podporujeme u žáků zájem o prostředí, v němž žijeme, pomáháme pochopit význam zachování životního prostředí pro budoucí generace z hlediska zdraví i zachování zdrojů energie
- učíme žáky uvědoměle dodržovat pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví ve škole i při akcích mimo školu
- vedeme žáky k uvědomělému třídění odpadu, na chodbách využíváme kontejnerů pro papír a plast, zapojujeme se do sběrových akcí starého papíru
- seznamujeme žáky s jinými kulturami
- vedeme žáky k úctě, k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví – spolupráce s obcí (staroveské obecní slavnosti apod.)
- netolerujeme patologické projevy chování, šikany

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení při laboratorních pracích a jiných praktických činnostech
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků pomáháme žákům při profesní orientaci
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení pracovních výsledků, vedeme s žáky diskuse o hodnocení a sebehodnocení
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat zařazováním skupinových aktivit a respektovat práci vlastní i druhých
- zadáváme žákům i dlouhodobější úkoly, vedeme je k plánování činnosti, k vypracování prostřednictvím postupných kroků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- podporujeme chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

2.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Naše škola je otevřena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Spolupracujeme s PPP. SPC a dalšími odborníky zaměřenými na různá nutná další vyšetření žáků, které po konzultaci s rodiči zařazujeme mezi žáky se SVP. Třídní učitel komunikuje s rodiči a ostatními pedagogickými pracovníky školy, zejména s výchovným poradcem a speciálním pedagogem.

Plán pedagogické podpory (PLPP) může škola zpracovat pro žáka v případě, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka (projevují se mírné obtíže ve vzdělávání, jako je například pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, ve čtení, psaní či počítání a je potřeba úpravy školní výuky a domácí přípravy, metod, organizace a hodnocení nebo podpora zapojení do kolektivu). Plán pedagogické podpory obsahuje stručný popis obtíží žáka, změn v

postupech, metodách a organizaci výuky, a hodnocení žáka. Stanovuje cíle a způsoby vyhodnocování účinnosti podpory a naplňování plánu. Popis je stručný a je záznamem pro všechny pedagogy, kteří s žákem pracují a PLPP potřebují. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a vyučující, kterých se PLPP týká. PLPP vyhodnocujeme nejpozději do tří měsíců, stanoví se, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, doporučí škola využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Žádost vyplňuje zákonný zástupce po spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradce, škola žádost zasílá.

Pokud je po návštěvě PPP či SPC žákovi přiznáno podpůrné opatření, žáci jsou vyučováni v běžné třídě, učitelé se řídí doporučením z daného zařízení. Je-li doporučeno sestavení IVP (individuální vzdělávací plán), spolupracuje třídní učitel s ostatními vyučujícími. IVP může být průběžně doplňován a na konci školního roku je vypracováno hodnocení – evaluace žáka. Všichni vyučující jsou informováni o výsledcích vyšetření, zpracování individuálního plánu a při klasifikaci přihlížejí k vývojové poruše.

Vzdělávaní žáků tělesně a zrakově postižených probíhá formou individuální integrace, žáci se vzdělávají podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a individuálního vzdělávacího plánu. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra realizujeme změny v učebním plánu, omezení v některých předmětech (TV, VV, PČ). Škola je bezbariérová, pedagogičtí asistenti pomáhají podle požadavků žákovi (či více žákům) při jednotlivých činnostech, přesunech, komunikaci s učitelem, s rodiči těchto žáků i se spolužáky. Učitel připravuje žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem, stanovuje pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo ni.

Hlavním cílem změny vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů účinné od 1. 2. 2021 je především větší flexibilita při realizaci pedagogické intervence. Změna škole umožňuje pohotově reagovat na aktuální vzdělávací potřeby žáků a začít poskytovat pedagogickou intervenci, aniž by bylo nutné čekat na vyšetření ve školském poradenském zařízení a vydání doporučení. Pedagogická intervence se jakožto soubor podpůrných nástrojů stává součástí pedagogické práce školy a působení pedagogického pracovníka. Slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka. Intervence se poskytuje jako opatření prvního stupně na základě rozhodnutí ředitele školy. Škola přizpůsobuje parametry pedagogické intervence potřebám žáků a informuje zákonné zástupce žáků, aby bylo zajištěno právo na informace o průběhu vzdělávání žáka podle § 21 školského zákona.

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání vytváříme ve škole vhodné podmínky. Důležitou součástí naší pedagogické práce je včasné rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků a navázání spolupráce se zákonnými zástupci a jejich získání pro podporu rozvoje talentu i v domácích podmínkách.

Prostředky, které škola využívá při práci s dětmi mimořádně nadanými:

- vyhledávání žáků mimořádně nadaných – systematické sledování žáků při školní práci
- rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci
- spolupráce s PPP
- individuální vzdělávací plány – doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů

- vnitřní diferenciace ve třídě

Do výuky zařazujeme různé projekty. Usilujeme o to, aby učení bylo pro žáky zajímavé, dynamické, aby byli žáci nuceni hledat cesty k řešení problémů, aby docházelo k rozvíjení myšlení, aby se žáci učili pracovat v týmu a domlouvat se spolu, navzájem se respektovat, společně plánovat, vyhodnocovat, při nezdaru hledat efektivnější cestu a při zdaru ocenění. Naším cílem je co nejefektivnější zapojení talentovaného žáka do procesu učení, rozvíjení osobnosti žáků i ve volném čase a postupné vybavování žáků kompetencemi, aby vlastní talent mohli rozvíjet i v dalším období svého vzdělávání.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných:

Školní poradenské pracoviště je složeno ze školního speciálního pedagoga, výchovného poradce, metodika prevence, ředitele školy.

2.4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do normální výuky. Pro předměty jsou použity zkratky, které jsou vysvětleny pod tabulkou učebního plánu.

2.4.1. Průřezová témata - 1. stupeň

			1	2	3	4	5
OSV	Osobnostní rozvoj	rozvoj schopností poznávání	ČJ, M	ČJ, M	ČJ, AJ, M	ČJ, AJ, I, M, HV	ČJ, AJ, HV
		sebepoznání a sebepojetí		ČJ			PŘI
		seberegulace a sebeorganizace			PRV		
		psychohygiena	PRV		VV	PŘI, VV, HV	PŘI, HV
		kreativita	PČ, VV	PČ, VV	PČ, HV	PČ, VV	PČ, VV
	Sociální rozvoj	poznávání lidí			PRV		
		mezilidské vztahy	PRV, HV	PRV, HV	PRV		
		komunikace		ČJ, PRV, HV	ČJ, AJ, HV, TV	ČJ, AJ, TV	ČJ, AJ, TV
		kooperace a kompetice		PRV	TV	M, TV	TV
	Morální rozvoj	řešení problému a rozhodovací dovednosti	M, PRV	PRV, M	M	M, I	M, I
		hodnoty, postoje, praktická etika			ČJ		

VDO	občanská společnost a škola			PRV		
	občan, občanská společnost a stát				VL	
	formy participace občanů v politickém životě			PRV		
	principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		PRV			
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá				VL, ČJ	AJ
	objevujeme Evropu a svět		PRV			
	jsme Evropané					VL
MUV	kulturní diference			ČJ		
	lidské vztahy		ČJ	ČJ		ČJ
	etnický původ					ČJ
	multikulturalita					AJ
	princip sociálního smíru a solidarity					VL
EV	ekosystémy				PŘI	PŘI
	základní podmínky života			PRV	PŘI	
	lidské aktivity a problémy životního prostředí					PŘI
	vztah člověka k prostředí			PRV	PŘI, VL, PČ	PČ

MV	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ
	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ
	stavba mediálních sdělení					ČJ
	vnímání autora mediálních sdělení					ČJ
	fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ
	tvorba mediálního sdělení					ČJ
	práce v realizačním týmu					ČJ

2.4.2. Průřezová témata - 2. stupeň

			6	7	8	9
OSV	Osobnostní rozvoj	rozvoj schopností poznávání	ČJ, AJ, Z, F, HV, VV	ČJ, F, M, HV, Z, TV, BS	RJ, NJ, I, M, F, Z	RJ, M, F
		sebepoznání a sebepojetí		AJ, NJ, RJ	AJ, OV, PŘ	NJ
		seberegulace a sebeorganizace	M, TV	PŘ, TV	M, TV	OV, PŘ, TV
		psychohygiena	VV, TV		OV, TV	TV
		kreativita	HV, PČ	VV, HV, PČ	VV, PČ	VV, PČ
	Sociální rozvoj	poznávání lidí		OV		
		mezilidské vztahy	OV, VV	ČJ		PČ
		komunikace	ČJ, AJ, TV	ČJ, AJ, NJ, RJ, TV, KAJ	AJ, NJ, PČ, RJ, TV	RJ, ČJ, NJ, PČ, AJ, TV, CCM
		kooperace a kompetice	AJ, I, TV	AJ, TV	AJ, TV	AJ, TV
	Morální rozvoj	řešení problému a rozhodovací dovednosti	I, M, F	I, M, F, BS	OV, I, M, F	I, M, F, CCM
		hodnoty, postoje, praktická etika	VV	ČJ	ČJ, OV, PČ	

VDO	občanská společnost a škola	OV			
	občan, občanská společnost a stát			OV, D	OV, D
	formy participace občanů v politickém životě		OV		
	principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D	D, OV		
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá	AJ	ČJ, AJ, NJ	ČJ, AJ, Z	ČJ, OV, AJ, NJ, RJ
	objevujeme Evropu a svět	AJ	AJ, D	AJ, Z	OV, M, D
	Jsme Evropané			Z	Z, AJ
MUV	kulturní diference	Z, ČJ, D	ČJ, D, Z	PŘ, Z	ČJ, Z
	lidské vztahy	OV, ČJ, AJ, KAJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	AJ
	etnický původ			PŘ	
	multikulturalita	D, Z, KAJ	AJ, D, Z	AJ, NJ, Z	AJ, Z
	princip sociálního smíru a solidarity			ČJ, OV, Z	ČJ
EV	ekosystémy	PŘ, Z	PŘ		PŘ
	zákl. podmínky života	Z, F	Z, PŘ	CH, F, Z	
	lidské aktivity a problémy životního prostředí	PŘ, Z	I, F, Z	CH, Z	Z, CH
	vztah člověka k prostředí	PČ, Z	PČ, Z, BS	Z	F, PŘ, Z

MV	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, Z	ČJ, OV, Z	Z, PČ	Z, PČ, TV
	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		OV	ČJ, VV	ČJ, VV
	stavba mediálních sdělení				ČJ
	vnímání autora mediálních sdělení		OV		
	fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ, PČ
	tvorba mediálního sdělení	Z, VV	Z, VV, BS	Z, HV, VV	I, Z, HV, VV, PČ
	práce v realizačním týmu	TV, Z	TV, Z	Z, HV	TV, I

Vzdělávací oblasti	**Vyučovací předměty**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (ČJ), Cizí jazyk – Anglický jazyk (AJ), Další cizí jazyk – Německý jazyk (NJ), Ruský jazyk (RJ), Konverzace z AJ (KAJ), Cvičení z matematiky a českého jazyka (CCM)
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace (M), Cvičení z matematiky a českého jazyka (CCM)
Informatika	Informatika (I)
Člověk a jeho svět	Prvouka (PRV), Přírodověda (PŘI), Vlastivěda (VL)
Člověk a společnost	Dějepis (D), Občanská výchova (OV)
Člověk a příroda	Fyzika (F), Chemie (CH), Přírodopis (PŘ), Zeměpis (Z), Badatelský seminář (BS)
Umění a kultura	Hudební výchova (HV), Výtvarná výchova (VV)
Člověk a zdraví	Tělesná výchova (TV), (PŘ, OV), Sportovní hry (SH)
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti (PČ)

Průřezová témata - použité zkratky:

OSV – Osobnostně sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MUV – Multikulturní výchova

EV – Enviromentální výchova

MV – Mediální výchova

3. Učební plán

3.1. Učební plán pro 1. stupeň

Vyučovací předmět	Ročník					Celkem hodin DČD
	1	2	3	4	5	
Český jazyk a literatura	8+1	8+1	7+2	5+2	5+2	33+9
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Prvouka	1	2	1+1	-	-	5+1
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	2+2
Informatika	-	-	-	1	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Celkem	19+1	19+3	20+4	22+4	22+4	102+16

3.2. Učební plán pro 2. stupeň

Vyučovací předmět	Ročník				Celkem hodin DČD
	6	7	8	9	
Český jazyk	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk (NJ, RJ)	-	2	2	2	6
Matematika	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	1+1	1+1	2	2	6+2
Občanská výchova	2*	1	2*	1	6
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	1+1*	1	6+1
Zeměpis	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	1	1	1	3+1
Volitelné předměty	-	1	-	1	2
Celkem	25+4	25+5	28+4	26+5	104+18

- 3 hodiny Výchovy ke zdraví integrovány do předmětů Občanská výchova a Přírodopis.

Volitelné předměty – dle zájmu žáků, možností školy a nabídky si žáci volí tyto volitelné předměty: Cvičení z českého jazyka a matematiky, Sportovní hry, Konverzace z anglického jazyka, Badatelský seminář. Tyto předměty je možno vyměnit za jiné (dle zájmu).

4. Učební osnovy

4.1. Jazyk a jazyková komunikace

4.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Počet vyučovacích hodin za týden									**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	5	5	4	5	61
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: ***Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.*** Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Český jazyk je nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem integrace do lidského společenství. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Cílem jazykové výuky je podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Tyto kompetence se nadále projeví v ostatních vzdělávacích oblastech. Jazyková výuka vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Současně je žák veden k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, jako nástroje celoživotního vzdělávání. Podpora rozvoje mateřského jazyka a jeho vztah k němu je zařazen do všech vzdělávacích oblastí.

Výuka probíhá v kmenové třídě, čítárně, počítačové učebně.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, písemně vyjadřovat vlastní myšlenky, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat a kriticky posuzovat jeho obsah a také jsou vedeni k sebehodnocení. Zvládají základní hygienické návyky spojené se psaním, píšou správné tvary písmen a číslic, jsou vedeni k sebekontrole písemného projevu a učí se pracovat s vlastní chybou. Ve vyšších ročnících se žáci učí také posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu.

V **jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a vést k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V **literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich

postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Motivujeme k trvalému zájmu o četbu. Žáci přiměřeně svému věku čtou s porozuměním a interpretují příslušné texty. V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: OSV, MV, MUV, VMEGS.

Výuka směřuje k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání informací v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- k užívání termínů, znaků a symbolů, propojování širších celků z různých vzdělávacích oblastí
- k dovednosti operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- k poznávání smyslu a cíli učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
-

Kompetence k řešení problémů

Učitel učí žáky:

- vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

Učitel učí žáky:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi; k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, k oceňování zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

Učitel učí žáky:

- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, k podloženým rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Český jazyk - 1. ročník

Výstup RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Komunikační a slohová výchova			
ČJ-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	• seznamuje se správným sezením při psaní • nacvičuje správné držení psacího náčiní • pracuje s grafickým materiálem	**Písemný projev** - dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	
ČJL-3-1-02 rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	• naslouchá mluveným pokynům přiměřené složitosti • procvičuje jednotlivé způsoby komunikace	**Mluvený projev** - prosba, pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, orientace v prostoru	TV – organizace a komunikace M – pojmy lineár. uspořádání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • nacvičuje správnou výslovnost	**Mluvený projev** - rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání, výslovnost	HV – správné dýchání PRV – péče o člověka TV – hygiena – správné dýchání
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čtení s porozuměním • nacvičuje správné čtení • reprodukce textu	**Čtení** – slabik, slov, slov víceslabičných a slov složitější stavby, jednoduchých vět	
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• poznává rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slova • poznávání správných písmen, slabik, slov • seznamuje se a používá interpunkční znaménka	**Zvuková stránka jazyka** - sluchové rozlišení hlásek, poznávání písmen abecedy, hláskosloví – věta, slovo, slabika, hláska, písmeno malé, velké,	VV – obrazné vyjádření, linie, tvary

	• nacvičuje malé a velké písmeno	tištěné, psané, tečka, čárka, otazník, vykřičník	M – slovní úlohy (graf. znázornění)
Literární výchova			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• začíná číst a přednášet zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • seznamuje se s různými literárními žánry a pojmy • pomocí návodných otázek odpovídá na jednoduché otázky k textu • navštíví divadelní představení • výtvarně ztvárňuje jednoduchý text	**Tvořivé činnosti s literárním textem** - nadpis, článek, řádek, odstavec, přednes básně nebo úryvku prózy, porozumění jednoduchému přečtenému textu, hlasité a tiché čtení, vlastní výtvarný doprovod **Základní literární pojmy** – literární druhy a žánry: říkanka, rozpočítadlo, pohádka, hádanka, báseň, pohádka; spisovatel, básník; divadelní představení	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání			

ČESKÝ JAZYK - 2. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-3-1-02 porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti	• procvičuje jednoduché komunikační situace • vyzkouší si vedení dialogu z pozice posluchače i mluvčího • pracuje s obrazových materiálem	**Mluvený projev** - komunikační situace: žádost, vzkaz, dialog – mluvčí a posluchač, dialog na základě obrazového materiálu	PRV – důležitá tel. čísla
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• procvičuje základní komunikační pravidla • nacvičuje zdvořilostní obraty • reaguje na jednoduché otázky ke konverzaci	**Naslouchání** – praktické naslouchání, výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů – zdvořilostní obraty	

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči **ČJL-3-1-07** na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• volí vhodné tempo řeči a dýchání • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • správné využití hlasu v komunikačních situacích	**Mluvený projev** - nácvik přiměřeného tempa řeči, tvoření hlasu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, srozumitelný projev	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení **ČJL-3-1-09** píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	• snaží se o plynulý, úhledný, přehledný a čitelný písemný projev • používá správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, zpětná kontrola psaného projevu • používá správné hygienické návyky • vytváří blahopřání, zprávu a dopis	**Písemný projev** – plynulý, úhledný a čitelný písemný projev, přehledný písemný projev, upevňování hygienických návyků při psaní, blahopřání, zpráva, dopis	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• pracuje s obrazovým materiálem - podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • vypráví pohádku, povídku, příběh	**Mluvený projev** - vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací	VV – objekty – hračka, maňásek PČ – výroba jednoduchých textil. výrobků
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čtení s porozuměním • práce s chybou při čtení • nácvik plynulého čtení	**Čtení** – praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné a plynulé	
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-01 rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	• rozlišuje hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, souhlásky a dvojhlásky • vyhledává slabikotvorné r, l • nachází rozdíl mezi slovem, slabikou, hláskou a písmenem • procvičuje správnou intonaci, tempo a přízvuk	**Zvuková stránka jazyka** - hláskosloví – rozdělení na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky; slabikotvorné r, l; souhlásky znělé a neznělé na konci i uvnitř slov, slovo – slabika – hláska – písmeno, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	HV – správné vyslovování samohlásek

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova s významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	• porovnává významy slov, hledá slova opačného významu a slova s významem souřadná, nadřazená, podřazená	**Slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, nauka o slově – slova nadřazená, podřazená, slova významem podobná, protikladná	PRV – třídění přírodnin
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• pracuje se slovy podle významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • učí se správně sestavit větu	**Tvarosloví** - dělení slov podle významu, pořádek slov ve větě	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• seznamuje se s vybranými slovními druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky	**Tvarosloví** - ohebné a neohebné slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• spojuje věty - tvoří jednoduchá věty a souvětí • používá vhodné spojky a jiné spojovací výrazy	**Skladba** - jednoduchá věta a souvětí, spojení dvou nebo více vět, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	• pracuje s druhy vět podle postoje mluvčího • volí vhodné jazykové a zvukové prostředky • řadí věty podle časové posloupnosti	**Skladba** - věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, pořádek vět v textu	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i, í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šef, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat	• seznamuje se s i, í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s ú, ů • používá velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat	**Pravopis** - používání a znalost pravopisu i/í, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; ú,ů, velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob a zvířat	
Literární výchova			
ČJL-3-3-02 vyjadřuje svoje pocity z přečteného textu	• reaguje na přečtený text – popisuje pocity z přečteného textu	**Tvořivé činnosti s literárním textem** – dramatizace, líčení atmosféry příběhu	VV – výrazové prostředky předmětů

	• nacvičuje dramatizaci příběhu		M – slovní úlohy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • poslouchá literární text, reprodukuje • nácvik dramatizace pohádky nebo krátkého příběhu	**Tvořivé činnosti s literárním textem** - volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně, poslech literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	
Průřezová témata			
Multikulturní výchova - lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - komunikace Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí			

ČESKÝ JAZYK - 3. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích	• pracuje s vhodnými prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích • dodržuje základní komunikační pravidla	**Mluvený projev** - výběr vhodných jazykových prostředků (řeč spisovná, hovorová), základní komunikační pravidla (oslovování, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků • vypráví jednoduchý příběh, pohádku • jednoduše popíše běžnou věc • vytváří jednoduchou osnovu	**Mluvený projev, Písemný projev** - vypravování jednoduché pohádky, vypravování o povolání rodičů, jednoduchý popis věci, sestavení osnovy	PRV – lidská činnost

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• používá správné tvary písmen a číslic • správně spojuje písmena, • kontroluje vlastní písemný projev • dbá na čitelný a upravený psaný projev	**Písemný projev** - automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, čitelný písemný projev, technika psaní, formální úprava textu	VV – linie M – přirozená čísla
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• pečlivě vyslovuje • reaguje na nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	**Mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu, výslovnost	
ČJL-3-1-02 porozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti	• rozumí mluveným a písemným pokynům přiměřené složitosti • nacvičuje různé komunikační žánry • nacvičuje správné psaní adresy • vytváří jednoduché slohové útvary	**Mluvený projev, Písemný projev** – komunikační žánry: komunikační situace navozené mluveným nebo písemným pokynem (omluva, zpráva, žádost, vzkaz, zpráva, oznámení), psaní adresy, přehledný písemný projev, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, vzkaz	PRV – adresa
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	• používá základní komunikační pravidla rozhovoru • procvičuje dialog z pohledu mluvčího a posluchače • nacvičuje zdvořilé vystupování	**Mluvený projev** - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače v dialogu, zdvořilé vystupování	AJ – komunikace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• plynule čte s porozuměním • pracuje s textem formou náhodných otázek a odpovědí	**Čtení** - četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků	M – slovní úlohy
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-01 rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	• rozlišuje hlásky, samohlásky a souhlásky, dvojhlásky • odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • vyhledává slova se slabikotvorným r, l • zaměřuje se na modulaci řeči	**Zvuková stránka jazyka** - samohlásky, souhlásky a dvojhlásky; slabikotvorné r, l; souhlásky znělé a neznělé na konci i uvnitř slov, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	HV – správné vyslovování samohlásek

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	• porovnává významy slov • zařazuje slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná • vyhledává slova příbuzná	**Slovní zásoba a tvoření slov** - slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, slova příbuzná	PRV – živá příroda – přírodniny
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• seznamuje se se slovními druhy v základním tvaru	**Tvarosloví** - ohebné a neohebné slovní druhy	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• seznamuje se s gramatickými tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • seznamuje se s vybranými gramat. tvary podst. jmen a sloves	**Pravopis** - používání správných gramatických tvarů podstatných jmen, sloves, rod, číslo a pád podstatných jmen, osoba, číslo a čas u sloves	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých, měkkých i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování	• odůvodňuje a píše správně i/í, y/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • zvládá rozlišení ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • vyhledává slova s předponou vy- • píše velká písmena	**Pravopis** - vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných, předpona vy-, používání vlastních jmen – názvy měst, vesnic, řek, pohoří	PRV – obec Stará Ves n. O. a okolí
Literární výchova			
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• pracuje s pocity z přečteného textu • volně reprodukuje text • dramaticky ztvárňuje	**Zážitkové čtení a naslouchání** - mimočítanková četba, dramatizace, volná reprodukce	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• ovládá vyjadřování v próze a poezii • odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • vyhledává literární pojmy – verš, rým, sloka • navštíví divadelní představení • seznámí se s pojmy herec, režisér, kniha, čtenář	**Poslech literárních textů** - seznámení s poezií a prózou (pojmy: báseň, verš, rým, sloka, přednes, přirovnání, pohádka, povídka, bajka, postava, děj, prostředí, divadelní	PRV – historické a kulturní památky v obci VV – vnímání událostí (obec)

		představení, herec, režisér; kniha, čtenář,	
Průřezová témata			
Multikulturní výchova - lidské vztahy Multikulturní výchova - kulturní diferenciace Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - komunikace Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj - hodnoty, postoje, morální etika			

ČESKÝ JAZYK - 4. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čte s porozuměním texty potichu i nahlas • reaguje na doplňující otázky • vyhledává slova i části textu dle zadání	**Čtení** - uvědomělé plynulé čtení, tiché čtení s porozuměním, věcné čtení – čtení vyhledávací, klíčová slova, čtení jako zdroj informací	M – slovní úlohy PŘI, VL – využití encyklopedií
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• rozeznává úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • orientuje se v textu	**Čtení** - orientace v textu, znalost orientačních prvků v textu	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• používá intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle své komunikace • nacvičuje mimojazykové prostředky	**Mluvený projev** - výrazové prostředky – členění vět, frázování, síla a barva hlasu; mimojazykové prostředky (mimika, gesta)	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• rozeznává spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle situace • pracuje s komunikačními žánry typu pozdrav, oslovení, omluva, přihláška, blahopřání, pozvánka, dopis	**Mluvený projev** - používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, přihláška, blahopřání pozvánka, dopis	

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev • popisuje jednoduché věci ze svého okolí • zaměřuje se na úpravu textu • pracuje s adresou, omluvenkou a dalšími žánry	**Písemný projev** - členění příběhu, pravidla sestavování osnovy, jednoduché vypravování, popis rostlin, zvířat a věcí, přehledný písemný projev, formální úprava textu, adresa, omluvenka, oznámení, pozdrav z prázdnin, pozvánka, blahopřání, přihláška	VL – mezilidské vztahy PČ – návod při postupech práce AJ – pravidla komunikace
Jazyková výchova			
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• pracuje se slovy stejného nebo podobného významu • vyhledává slova vícevýznamová	**Slovní zásoba a tvoření slov** - slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného, stejného nebo podobného významu	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• používá slova spisovná, nahrazuje nespisovné tvary • zaměřuje se na tempo, intonaci a přízvuk řeči	**Tvarosloví** - používání spisovných tvarů v psaném a mluveném projevu **Zvuková stránka jazyka -** modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu – podstatná jména, slovesa	**Tvarosloví** - určování slovních druhů a jejich třídění, mluvnické kategorie podstatných jmen (vzory), slovesa (infinitiv, čas minulý a budoucí, tvar určitý, jednoduchý, složený, zvratná slovesa)	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty	• určuje základní skladební dvojici • v neúplné skladební dvojici označuje základ věty	**Skladba** - základní skladební dvojice, určování holého podmětu a přísudku, podmět vyjádřený a nevyjádřený (pouze navození)	
ČJL-5-2-08 píše správně i,í/y,ý ve slovech po obojetných souhláskách	• doplňuje i,í/y,ý ve slovech po obojetných souhláskách	**Pravopis** - vyjmenovaná slova a slova příbuzná	

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • pracuje se změnou věty jednoduché v souvětí	**Skladba** - rozlišování věty jednoduché a souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	• používá vhodné spojovací výrazy, obměňuje je	**Skladba** - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy a možnosti jejich obměňování	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• vyhledává ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • rozlišuje předponu a předložku	**Slovní zásoba a tvoření slov** - stavba slova (kořen, předpona, přípona), rozlišení předpon a předložek	
Literární výchova			
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• volně reprodukuje text podle svých schopností • nacvičuje dramatizaci • pracuje s pojmy báseň, pohádka, bajka, povídka • navštíví divadelní představení	**Tvořivé činnosti s literárním textem -** volné reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace textu **Základní literární pojmy -** báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení – herec, režisér	VL – využití encyklopedií
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozlišuje různé typy uměleckých textů • poslech literárních textů •	**Základní literární pojmy** - lidová slovesnost, literatura v proměnách času, literatura věcná a umělecká, hymna **Poslech literárních textů**	VL – minulost národa HV – hymna
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - komunikace Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Výchova k myšlení v evropskýcha globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá			

ČESKÝ JAZYK - 5. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV, PT
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• vybírá podstatné a okrajové informace v textu, které zaznamenává • čte s účelem vyhledání informace	**Čtení** - vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku, věcné čtení – čtení jako zdroj informaci, čtení vyhledávací	PŘI – třídění živočichů VL – shromažďování a vyhledávání inf. M – slovní úlohy i netradiční
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• reprodukuje obsah a zapamatuje si z něj podstatná fakta • pracuje s otázkou a odpovědí	**Čtení, Naslouchání** - vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku, věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagování otázkami)	PŘI – Vesmír a Země I – referáty – naučné texty M – slovní úlohy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	• dokáže se zapojit do dialogu • nacvičuje telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku • prakticky nacvičuje činnosti z reálného života – způsoby dialogu • využívá mimojazykové prostředky	**Mluvený projev** - pravidla dialogu (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• pracuje s reklamou • umí poznat manipulaci v reklamě • dramatické ztvárnění reklamy	**Naslouchání** - porovnávání názorů a zkušeností **Mluvený projev** - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• pracuje s komunikačními žánry v písemném projevu • tvoří osnovu, nadpis, odstavce	**Písemný projev** - sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce, vypravování,	PŘI – pokus – příprava a provedení

	• vyplňuje jednoduché tiskopisy	popis předmětu, děje, pracovního postupu, psaní dopisu – jeho části, oznámení, vzkaz, zpráva, pozvánka, inzerát, jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník, složenka	PČ –pracovní postup
Jazyková výchova			
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• vyhledává ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • procvičuje předpony s-, z-, vz-	**Slovní zásoba a tvoření slov** - stavba slova – na základě odvozování slov s příponami a předponami, seznámení s předponami s-, z-, vz-	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• využívá znalostí shody přísudku s podmětem	**Pravopis** - shoda přísudku s podmětem	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• rozlišuje slovní druhy a používá je v gramaticky správném tvaru (u podstatných jmen, přídavných jmen, sloves, zájmen a číslovek	**Tvarosloví** - slovní druhy: koncovky podstatných a přídavných jmen, druhy přídavných jmen, slovesa (způsob oznamovací, rozkazovací, tázací, seznámení s podmiňovacím), druhy zájmen a číslovek	AJ – stupňování příd. jmen
Literární výchova			
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• shrne své dojmy z četby a zaznamenává je • připravuje referáty o knize	**Zážitkové čtení a naslouchání –** mimočítanková četba, referáty o knize	VV – výtvarné vyjádření zážitků
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• tvoří vlastní literární text na dané téma • volně reprodukuje přečtený text • spolupracuje při dramatizaci • k danému textu vytváří výtvarný doprovod	**Tvořivé činnosti s literárním textem** - vlastní tvorba na libovolné téma, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• pracuje s uměleckými a neuměleckými texty • vyhledává a používá různé literární pojmy • navštíví divadelní představení s následným rozborem	**Základní literární pojmy** – báseň, povídka, pohádka, hádanka, bajka, spisovatel, básník, divadelní představení – herec, režisér, verš, rým, přirovnání	VL – vyhledávání informací v knihovně, muzeu, na internetu

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy			
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - komunikace Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mediální výchova - stavba mediálních sdělení Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení Mediální výchova - práce v realizačním týmu Multikulturní výchova - lidské vztahy Multikulturní výchova - etnický původ			

ČESKÝ JAZYK - 6. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Jazyková výchova			
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• rozlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev • snaží se rozlišovat útvary národního jazyka	**Obecné poučení o jazyce** Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• při práci hledá pomoc v pravopisných příručkách (tištěných a elektronických), orientuje se v jejich užívání	Práce s jazykovými příručkami (tištené i elektronické)	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• ovládá zásady spisovné a nespisovné výslovnosti, snaží se o správné užívání pauzy, důrazu, tempa, přízvuku	**Zvuková podoba jazyka** Zásady spisovné výslovnosti Modulace souvislé řeči, intonace, členění řeči	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov **ČJL-9-2-07** v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické a aplikuje je v písemném projevu	**Slovní zásoba a tvoření slov** Způsoby tvoření slov Obohacování slovní zásoby **Pravopis** - lexikální a morfologický	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy, určit základní kategorie a tvary • zvládá práci s podstatnými jmény konkrétními a abstraktními	**Tvarosloví** - ohebné slovní druhy a jejich mluvnické kategorie) Podstatná jména konkrétní a abstraktní	

	• informativně zná podstatná jména pomnožná, hromadná a látková • rozlišuje jména obecná a vlastní, orientuje se v pravopise typických příkladů • zvládá určování přídavných jmen tvrdých a měkkých, rozeznává přídavné jméno přivlastňovací, tvoří správně koncovky přídavných jmen • využívá různých přípon stupňovaných přídavných jmen • vyhledává a určuje druhy zájmen • orientuje se ve skloňování vybraných druhů zájmen – nezaměňuje jejich tvar • rozeznává druhy číslovek • orientuje se v pravopise číslovek a ve skloňování číslovek základních • pracuje s mluvnickými významy sloves, tvoří správně slovesné časy • rozeznává slovesné způsoby	Druhy podstatných jmen: pomnožná, hromadná a látková Obecná a vlastní jména Druhy přídavných jmen: tvrdá, měkká, přivlastňovací Stupňování přídavných jmen Určování druhů zájmen Skloňování zájmen osobních, ukazovacích, přivlastňovacích Druhy číslovek Skloňování číslovek základních Mluvnické kategorie sloves Podmiňovací způsob přítomný a minulý	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• ovládá vyhledávání základních větných členů, orientuje se v druzích přísudku, vnímá shodu přísudku s podmětem • snaží se vyhledat a správně přiřadit rozvíjející větné členy • rozeznává větu jednoduchou a souvětí • v jednoduchých souvětích poznává větu hlavní a vedlejší, užívá obvyklé spojovací výrazy	**Skladba** Stavba věty Podmět a přísudek Rozvíjející větné členy Věta jednoduchá a souvětí Souvětí	

Komunikační a slohová výchova:			
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• osvojuje si základní normy písemného vyjadřování • dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč, spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vhledem ke svému komunikačnímu záměru	**Písemný projev –** na základě poznatků o jazyce a stylu **Mluvený projev** – zásady dorozumívání	AJ – základy komunikace
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• správně vyplňuje jednoduché tiskopisy v tištěné i elektronické formě, chápe jejich užití v praxi • rozlišuje jednoduché komunikační žánry – vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, SMS, email a chat, orientuje se v jejich užití, snaží se o užití správných stylizačních prostředků u jednotlivých žánrů	**Písemný projev** – vlastní tvořivé psaní Podací lístek, poštovní poukázky Vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, SMS, email, chat	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• V elektronické komunikaci zvládá užití vhodných komunikačních prostředků • chápe rozdíl ve formě, údajích i jazyce v dopise soukromém a úředním • rozeznává druhy popisu, jazykové prostředky popisu, dodržuje časovou posloupnost postupu, člení text na odstavce, zpracuje jednoduchý popis	Dopis soukromý a úřední Popis a jeho funkce	

ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• dodržuje časovou posloupnost při vypravování, snaží se o kultivované, výstižné vyjadřování, sestavuje osnovu heslovitě i pomocí vět, snaží se o užití vhodných slovesných obratů a vhodných jazykových prostředků k vypravování, učí se chápat jazykové příručky jako pomocníka při písemném projevu	Vypravování Dějová posloupnost při vypravování Osnova vypravování Jazykové prostředky vypravování Vyprávění podle obrázku Dokončení příběhu	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• dorozumívá se kultivovaně a výstižně, používá vhodné jazykové prostředky	**Mluvený projev** – připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• nachází hlavní myšlenky a klíčová slova v textu, pracuje s jednoduchým odborným textem, snaží se o vytváření výpisků heslovitou formou i formou souvislých vět	**Písemný projev** Výpisky, klíčová slova, výtah	
Literární výchova:			
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• umí rozlišit základní literární druhy a žánry, porovnat je i jejich funkci, uvést jejich výrazné představitele • charakterizuje základní literární druhy • zná alespoň jednu regionální pověst • seznamuje se s lidovou tvořivostí • seznamuje se s literárními pojmy	**Literární druhy a žánry** - poezie, próza, drama Rozdělení základních literárních druhů Pověsti – druhy pověstí (národní, hrdinské, rodové, místní) Lidová slovesnost – hádanky, říkadla, rozpočítadla, pohádky, regionální zvyky a tradice (Velikonoce, Vánoce)	HV – lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje D – civilizace Středomoří

		Bajky, báje, eposy, epika, lyrika, drama	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla **ČJL-9-3-03** formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo **ČJL-9-3-09** vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• umí uceleně reprodukovat přečtený text, jednoduše popsat strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretovat smysl díla • výrazně čte • dokáže formulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • reprodukuje text na základě vlastní četby • umí vyhledávat informace v různých informačních zdrojích, orientuje se v knihovně	**Tvořivé činnosti s literárním textem** – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, interpretace lit. textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek Knihovnické lekce, rozbory navštívených divadelních představení	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - komunikace Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Multikulturní výchova - lidské vztahy Multikulturní výchova – kulturní diference			

ČESKÝ JAZYK - 7. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Jazyková výchova:			
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• pracuje s mluvnickými kategoriemi ohebných slov • zvládá práci se skloňováním vlastních a zeměpisných jmen, jmen označujících části těla, zvládá psaní víceslovných vlastních názvů	**Tvarosloví – slovní druhy** Skloňování vlastních jmen Zeměpisná jména	

	• tvoří typické příklady jmenných tvarů přídavných jmen • orientuje se ve skloňování vybraných druhů zájmen – nezaměňuje jejich tvary • určuje mluvnické kategorie sloves, mění rod u sloves • rozpozná příslovečnou spřežku, stupňuje příslovce a vnímá zesilování a zeslabování jejich významu • vyhledává v textu a rozlišuje neohebná slova	Tvary pod. jmen označujících části těla Psaní víceslovných názvů Jmenný tvar adjektiv Skloňování a užívání vztažných zájmen Sloveso, slovesný rod Příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí Neohebné slovní druhy	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• tvoří spisovné tvary s–i, -y, vědomě je používá i ve jmenných tvarech přídavných jmen • zvládá pravopis koncovek příčestí minulého • orientuje se v psaní předpon s-, z- • orientuje se v psaní souhláskových skupin	**Pravopis lexikální, morfologický** - procvičování pravopisu – i, -y ve vyjmenovaných slovech, koncovkách podstatných jmen a jmenných Shoda přísudku s podmětem Psaní předpon s-, z Psaní souhláskových skupin	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech **ČJL-9-2-03** samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem	• rozlišuje různé způsoby tvoření slov • rozlišuje zkratky a zkratková slova, vnímá odvozování slov v jazyce • tvoří synonyma, homonyma, rozpozná slova citově zabarvená, rozezná způsoby obohacování slovní zásoby • určuje a tvoří významy slov	**Slovní zásoba a tvoření slov** Skládání, zkracování, odvozování od jmen a sloves Synonyma, homonyma, slovo citově zabarvené, odborné názvy, způsoby obohacování slovní zásoby	AJ – žádání a poskytování osobních informací NJ – slovní zásoba a tvoření slov

spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• používá slovníky (tištěné i elektronické) k vymezení významů slov	**Význam slova**, slova jednoznačná a mnohoznačná, sousloví, rčení	RJ – slovní zásoba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• určuje druhy vět podle postoje mluvčího, rozeznává větu na základě vyhledání základních větných členů • rozpozná větu jednočlennou a větný ekvivalent, vnímá je jako prostředky oživující text • zvládá určování základních větných členů, určuje podmět a slovní druh, kterým je vyjádřen, rozezná přísudek slovesný a slovesně – jmenný • vyhledává a určuje předmět, jednotlivé druhy příslovečného určení, druhy přívlastků, doplněk, nachází přístavek • rozlišuje větu hlavní a vedlejší • nahrazuje větné členy vedlejšími větami a naopak, vyhledává spojovací výrazy u jednotlivých druhů vět, seznamuje se s jednotlivými druhy vět	**Skladba – stavba věty** Druhy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné Věta jednočlenná, větný ekvivalent Podmět a přísudek Předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk, přístavek Druhy vedlejších vět – podmětná, předmětná, příslovečná, vedlejší věta přívlastková, doplňková, přísudková	
Komunikační a slohová výchova:			
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupným informačními zdroji	• dokáže odlišit ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupným informačními zdroji	**Čtení** (praktické, věcné, kritické, prožitkové) Naslouchání (praktické, věcné, kritické, zážitkové)	

ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• tvoří osnovu vypravování, zpracovává scény ze hry nebo filmu • tvořivě pracuje s textem, pokouší se o vlastní tvořivé psaní • umí sestavit životopis, rozumí pojmu profesní životopis	**Písemný projev** Vypravování Životopis	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• rozezná statický a dynamický popis, tvoří osnovu • vyhledává odborné názvy v popisu, vhodně užívá jazykových prostředků vzhledem k záměru popisu, vnímá jazykové prostředky popisu • nachází jazykové prostředky vyvolávající citovou působivost textu, vnímá subjektivně zabarvený popis • při vystižení povahy člověka, jeho schopností a zájmů využívá rčení, přirovnání • rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, vyhledává charakteristiky v literárních dílech	Popis Popis pracovního postupu Líčení Charakteristika Charakteristika vnější a vnitřní	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• nachází hlavní myšlenky a klíčová slova v textu, pracuje s jednoduchým odborným textem, snaží se o vytváření výpisků heslovitou formou i formou souvislých vět	Výpisky, výtah	

Literární výchova:			
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla **ČJL-9-3-03** formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo **ČJL-9-3-05** rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty **ČJL-9-3-09** vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• dokáže uceleně reprodukovat přečtený text, jednoduše popisovat strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretovat smysl díla • výrazně čte • umí zformulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • umí rozlišit literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • dokáže vyhledat informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	**Tvořivé činnosti s literárním textem –** reprodukce textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek **Způsoby interpretace literárních a jiných děl** **Čtení** – čtení jako zdroj informací, vyhledávací	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• charakterizuje a rozlišuje základní literární druhy, umí uvést jejich výrazné představitele • osvojí si základní literární pojmy • charakterizuje a rozlišuje pojmy povídka, pohádka, román, fantasy, sci-fi, biografie • vyhledává znaky cestopisu v ukázkách • vyhledává úryvky poezie s různými druhy rýmů • srovnává znaky lyrickoepických útvarů • seznamuje se se základními básnickými jazykovými prostředky, vyhledává je v textu	**Literární druhy a žánry** Žánry lyrické, epické, dramatické Poezie – básně lyrické, žánry lyrickoepické, druhy lyriky Próza – pohádka, pověst, báje, povídka Drama – tragédie, komedie, tragikomedie Povídka, druhy povídek Novela, román, druhy románů Fantasy literatura, Sci-fi Biografická literatura Cestopis **Základy literární teorie**	HV – lidové a umělé balady D – české pověsti, kroniky HV – dramatizace D – Anglie za vlády Anglosasů

		Jazyk literárního díla Obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: báseň, sloka, verš, rým, rytmus Básně lyrické, lyrickoepické, epické Básnický jazyk: přirovnání, personifikace, epiteton, metafora Další básnické prostředky – zdrobněliny, slova citově zabarvená ¨	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - komunikace Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova -morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Multikulturní výchova - lidské vztahy Multikulturní výchova – kulturní diference			

ČESKÝ JAZYK - 8. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Jazyková výchova:			
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• rozvíjí vztah k českému jazyku – kvalitnímu jazykovému vzdělání v mluvené i psané podobě • rozeznává spisovná a nespisovná slova, čte s porozuměním, rozhoduje se na základě přečteného a vnímaného textu • má přehled o slovanských jazycích • prohlubuje znalosti spisovné podoby českého jazyka	**Obecné poučení o jazyce** Útvary českého jazyka a jazyková kultura Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) Skupiny jazyků - čeština – slovanské jazyky	NJ – základní gramatické struktury, typy vět RJ – povolání
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	• rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	**Slovní zásoba a tvoření slov** Slovní zásoba a její jednotky, způsoby tvoření slov	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• vysvětluje slova cizího původu, nahrazuje je slovy domácími, procvičuje pravopis přejatých slov¨ • správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova • seznamuje se s odchylkami skloňování obecných jmen cizího původu	Slova cizího původu Obohacování slovní zásoby Víceslovná pojmenování Slova přejatá, výslovnost, pravopis přejatých slov	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• poznává jednotlivé druhy slov, pracuje s nimi a seznamuje se s některým nepravidelnými tvary • bez větších chyb určuje mluvnické kategorie jmen a sloves (včetně slovesného vidu)	**Tvarosloví** mluvnické významy a tvary slov Nepravidelnosti u některých podstatných jmen (skloňování obecných jmen přejatých, cizích jmen vlastních)	

		Mluvnické kategorie jmen a sloves, slovesný vid	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• zvládá pravidla psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen dle vzorů • užívá pravidla pro shodu přísudku s podmětem	**Pravopis** Pravopis i/y v koncovkách Shoda přísudku s podmětem	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• zvládá určování základních a rozvíjejících větných členů • rozlišuje větu dvojčlennou, větu jednočlennou, větný ekvivalent • rozeznává významový poměr mezi hlavními větami, vedlejšími větami i několikanásobnými větnými členy, užívá vhodné spojovací výrazy • určuje druhy vedlejších vět • nachází hlavní věty a snaží se vyhledat vztah mezi nimi	**Skladba** Rozvíjející větné členy Stavba věty jednoduché Věta jednočlenná a věta dvojčlenná Významový poměr hlavních vět, vedlejších vět a několikanásobného větného členu Stavba textu - Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět Souřadně spojené vedlejší věty Interpunkce v souvětí Poměr mezi hlavními větami	
Literární výchova:			
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• charakterizuje a rozlišuje základní literární druhy, umí uvést jejich výrazné představitele	**Literární druhy a žánry** Žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času	HV – hudební pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko D –renesance
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• seznamuje se s druhy starověkého písma • seznamuje se s jednotlivými částmi Bible • seznamuje se s nejstaršími literárními památkami • seznamuje se s představiteli antického literatury	Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé: Vývoj písma	

	• seznamuje se s nejvýznamnějšími odkazy literatury z doby středověku • seznamuje se s představiteli evropské renesance • zamýšlí se nad odkazem díla J. A. Komenského • seznamuje se s představiteli českého národního obrození • seznamuje se s literaturou 19. st	Bible, nejstarší lit. památky Antika Středověká literatura Počátky písemnictví v našich zemích Renesance a humanismus Renesance v českých zemích Baroko Život a dílo J. A. Komenského Národní obrození Romantismus, realismus	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• zamýšlí se nad obsahem úryvků dramatu • popisuje strukturu a jazyk literárního díla • vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje vlastní názor na umělecké dílo	**Tvořivé činnosti s literárním textem** Volná reprodukce testu Knihovnické lekce, mimočítanková četba, rozbory navštívených divadelních představení	
Komunikační a slohová výchova:			
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, vpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• odborný text a práce s ním – souvislý výtah, citace • formuluje hlavní myšlenky textu • vytváří si pozitivní vztah k učení a k hodnocení výsledků své práce • umí podat souhrnnou zprávu či informovat o určitém díle	**Mluvený projev –** připravený i nepřipravený, referát, diskuse, zásady kultivovaného projevu Referát, recenze **Písemný projev** – výtah	PČ – trh práce AJ – základní slohové útvary (popis předmětu, místa, osoby, ..) I – životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• seznamuje se s úvahou • rozlišuje slohové postupy a útvary, vyhledává a třídí informace na základě pochopení a využití v	**Písemný projev** - úvaha **Čtení** - různé slohové útvary v literárních ukázkách	

	procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou • snaží se o vystižení povahy člověka a užívá k tomu vhodné jazykové prostředky • vhodně užívá jazykových prostředků, odborných názvů, pokouší se připravit krátký výklad na dané téma • snaží se uplatňovat vlastní zkušenosti, názory a postoje • pokouší se o vlastní tvořivé psaní, vyjádření vlastního postoje • rozumí pojmu administrativní styl, umí formulovat žádost, přihlášku, objednávku pozvánku	**Písemný projev** – charakteristika Výklad Úvaha **Tvořivé činnosti s textem** - Vytváření vlastních textů Důležité písemnosti	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Multikulturní výchova - princip sociálního smíru a solidarity Multikulturní výchova – lidské vztahy			

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Jazyková výchova:			
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• ovládá zásady spisovné a nespisovné výslovnosti, snaží se o správné užívání pauzy, důrazu, tempa, přízvuku	**Zvuková stránka jazyka** Spisovná výslovnost	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• aplikuje při tvorbě jazykového projevu zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti, orientuje se v jazykových příručkách, je si vědom spisovné výslovnosti a aplikuje ji ve vlastní řeči • uvědomuje si důležitost jazykové kultury a chápe, že je součástí jeho osobnosti a vizitkou na veřejnosti	**Obecné poučení o jazyce** Jazyk a komunikace Vývoj českého jazyka Jazykové příručky Jazyková kultura	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití podle jazykové situace, orientuje se v jazykovědných disciplínách	Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk, slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka, jazykověda a její disciplíny	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• umí rozlišit a na příkladech v textu doložit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, umí rozpoznat přenesená pojmenování • je si vědom potřeby rozvíjet slovní zásobu • rozlišuje a příklady v textu dokládá zásady tvoření českých slov, v písemném projevu zvládá pravopis slovotvorný	**Slovní zásoba a tvoření slov** Slovo a sousloví, věcné významy slova, rozvoj slovní zásoby, způsoby tvoření slov, jádro slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma, rozvrstvení slovní zásoby, odborné názvy, slova domácí a cizí	

		Stavba slova, morfémy, odvozování, skládání, zkracování slov	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá, ověřuje správnost v jazykových příručkách (tištěných a elektronických) spisovné tvary slovních druhů vědomě využívá ve vhodné komunikační situaci	**Tvarosloví** Slovní druhy – slova ohebná a neohebná, podstatná jména a jejich mluvnické významy, přídavná jména – druhy, stupňování, mluvnické významy a jmenné tvary, zájmena a číslovky – druhy, skloňování, slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, příslovce a příslovečné spřežky, předložky a spojky, částice, citoslovce	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje významové vztahy slov ve větě a v souvětí, dokáže se orientovat i ve složitých souvětích	**Skladba** Stavba věty a souvětí, věty podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty, věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět a souvětí, mluvnický zápor, skladební dvojice, přívlastek a doplněk, věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá, souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami, složité	

		souvětí, řeč přímá a nepřímá, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná, pořádek slov v české větě, výpověď a věta	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• v písemném projevu zvládá pravopis ve větě jednoduché i souvětí a graficky zaznamenávat jejich stavbu, je schopen užívat souvětí ve svých slohových projevech a dodržet jasný myšlenkový význam, ve svých písemných projevech rozlišuje řeč přímou a nepřímou	**Pravopis** – lexikální, morfologický, syntaktický	
Literární výchova:			
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele **ČJL-9-3-07** uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • • sleduje jazyk děl a uměleckých prostředků tohoto období • seznamuje se s novými uměleckými směry • seznamuje se s literárními pojmy aplikované v literatuře 20. století • seznamuje se s tvorbou a autory české i světové literatury 20. století	**Literární druhy a žánry** Žánry lyrické epické, dramatické Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé: Literatura 20. století Ohlas dvou světových válek v literatuře Meziválečná poezie a próza Nové umělecké směry Česká i světová literatura 2. pol. 20. st. (oficiální, exilová, samizdatová) Moderní umělecké směry	D–moderní umělecké směry, Národní divadlo Z – regiony ČR, místní region Hv – umění 20. století VV – písmo, psané obrázky

	• rozliší literaturu uměleckou a věcnou, seznámí se se základním rozdělením struktury a jazyka literárního díla	**Základy literární teorie a historie –** struktura a jazyk lit. díla (námět, téma, hrdina, kompozice, obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie), literatura umělecká a věcná (populárně naučná, lit. faktu, publicistické žánry)	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla **ČJL-9-3-02** rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora **ČJL-9-3-08** porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování **ČJL-9-3-05** rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• zvládne uceleně reprodukovat přečtený text, jednoduše popisovat strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretovat smysl díla • umí v textu rozpoznat a rozlišit základní rysy výrazného individuálního stylu autora • srovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • srovnává literární a filmové zpracování románu • hledá poučení v textu • na základě ukázky rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, dokáže podložit svůj názor argumenty	**Tvořivé činnosti s literárním textem**- volná reprodukce, interpretace literárního textu **Tvořivé činnosti s lit. textem** Přednes vhodných lit. textů	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie **ČJL-9-3-03** formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• pokouší se o vlastní tvorbu • obohacuje svoji osobnost o emocionální a estetické zážitky z četby • sleduje souvislou linii příběhu, prostředí i dobu, do které bylo dílo zasazeno • charakterizuje literární postavu • hledá smysl a podstatu díla • vyjadřuje zážitek z četby – vlastní názor	Vytváření vlastních textů Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod k lit. textům Knihovnické lekce, mimočítanková četba, rozbory navštívených divadelních představení	

	• hodnotí výběr uměleckých prostředků		
Komunikační a slohová výchova:			
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• seznamuje se s útvary publicistického stylu • seznamuje se s dalšími slohovými útvary	**Písemný projev**: Komentář, fejeton, reportáž, rozhovor, zpráva	AJ – příkazy, žádosti RJ – popis PČ – zaměstnání a podnikání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• kriticky hodnotí a rozpozná manipulativní sdělení v masmédiích	**Čtení –** praktické, věcné – čtení jako zdroj informací, kritické – hodnocení, analýza textů	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• umí rozlišit v textu fakta od názorů, porovnávat různé dostupné informační zdroje	Naslouchání – praktické, věcné, kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu)	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci **ČJL-9-1-02** rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru **ČJL-9-1-06** v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči **ČJL-9-1-07** zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• vyjadřuje se odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky • umí rozlišit objektivní a subjektivní sdělení • v připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbální i nonverbální prostředky • zapojuje se do diskuse, řídí ji a dodržuje daná pravidla komunikace • rozlišuje jazykové prostředky vhodné pro daný komunikační záměr a je si vědom stavby daného slohového útvaru	**Mluvený projev** – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu (technika, prostředky nonverbální, paralingvální) Proslov Diskuse Funkční styly	

ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů			
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj - komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti Mediální výchova - stavba mediálního sdělení Multikulturní výchova - princip sociálního smíru a solidarity Multikulturní výchova - kulturní diference			

4.1.2. Charakteristika vyučovacího předmětu – ANGLICKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden									**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečnosti, která přesahuje oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Základem je osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce a podpora rozvoje komunikačních kompetencí a kultivace jazykových dovedností. Procvičováním čtení s porozuměním přiměřených textů v daném cizím jazyce budeme upevňovat slovní zásobu a získávat novou. Budeme zjišťovat porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. V rámci projektů či časopisů a PC učebny poznáme kulturu zemí příslušné jazykové oblasti. Vedeme žáky k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem, v kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost. Jsou využívány jednoduché říkanky, písně, dialogy a konverzace. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

V cizím jazyce se předpokládá žákem dosažená úroveň A2.

Formy realizace:

výklad, poslech a porozumění, četba, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, jednoduchou práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Místo realizace: v jazykové učebně, v kmenových učebnách, v učebně VT.

Dělení: na skupiny v rámci ročníku.

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: MUV, OSV, VMEGS.

Výuka směřuje k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problému

Učitel učí žáky:

- vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel učí žáky:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k ovládání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání

Anglický jazyk - 1. ročník

Výstup RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV, PT
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	• Seznamuje se se základními pokyny v učebnici • stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí	zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti pozdravy, základní pokyny	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• seznamuje se se slovní zásobou probíraných tematických okruhů	slovní zásoba –základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodina, čísla 1-10, narozeniny, barvy, školní potřeby, hračky, oblečení, Vánoce, Velikonoce	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života a jednoduše na ně odpovídá	mluvnice - pamětně osvojené gramatické struktury a typy vět daných tematických okruhů: vazby TO JE, JÁ JSEM, JÁ MÁM	

Anglický jazyk - 2. ročník

Výstup RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV, PT
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• seznamuje se se slovní zásobou probíraných tematických okruhů • zná některé jednoduché říkanky, písničky	zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti písničky, říkanky slovní zásoba –základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:	

		jídlo a pití, oblečení, zvířata, čísla 11-20, části těla, abeceda, vybrané svátky	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu **CJ-3-1-05** přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• seznamuje se s použitím sloves BÝT, UMĚT, MÍT, MÍT RÁD v jednoduchých kladných a záporných větách, tvoří jednoduché otázky a krátké odpovědi • seznamuje se s tvořením pravidelného množného čísla • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	mluvnice- pamětně osvojené gramatické struktury a typy vět daných tematických okruhů: jednoduché kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi s použitím sloves BÝT, UMĚT, MÍT, MÍT RÁD, množné číslo některých podstatných jmen	

Anglický jazyk - 3. ročník

Výstup RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	• stručně pozdraví a jednoduchým způsobem se představí • zeptá se na jméno • používá základní zdvořilostní fráze • řídí se jednoduchými pokyny učitele a adekvátně na ně reaguje	**Zvuková a grafická podoba jazyka** – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (pozdrav, představení, prosba, poděkování, pokyny při výuce a běžných činnostech v hodině)	M – přirozená čísla ČJ – komunikační pravidla PRV – škola
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal **CJ-3-1-05** přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• rozliší základní barvy • počítá do 100, zeptá se na počet, odpoví • vyjmenuje anglickou abecedu a abecedně seřazuje slova • pojmenuje běžné školní pomůcky a místnosti ve škole	**Slovní zásoba** – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem **Tematické okruhy** – Barvy, Čísla do 100, Abeceda, Škola, Rodina,	

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• pojmenuje a popíše v základních rysech členy rodiny • popíše části lidského těla • pojmenuje běžná zvířata • pojmenuje jednotlivé běžně dostupné potraviny a nápoje • u probrané slovní zásoby přiřadí zvukovou a grafickou podobu téhož slova a slovního spojení • pracuje se slovníkem • používá základní slovní zásobu tématu Vánoce a Velikonoce	Části těla, Zvířata, Jídlo a pití, Kalendářní rok: Vánoce, Velikonoce	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu **CJ-3-1-04** rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu **CJ-3-1-02** zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• seznamuje se s vyjádřením pravidelného množného čísla a některých nepravidelných množných čísel podstatných jmen • používá sloveso BÝT v jednoduchých kladných a záporných větách, tvoří jednoduché otázky a krátké odpovědi • používá vazby TO JE/TO JSOU v jednoduchém psaném a mluveném textu • používá vazby TAM JE/TAM JSOU v jednoduchém psaném a mluveném textu • říká, čí jsou dané věci, používá zájmena můj, tvůj, jeho, její • pomocí slovesa MÍT jednoduše popisuje osoby a zvířata	**Mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojeného repertoáru (Množné číslo vybraných podstatných jmen, Sloveso BÝT, Vazba TO JE/TO JSOU, Vazba TAM JE/TAM JSOU, Přivlastňovací pád, Osobní zájmena já, ty, on, ona, ono, Předložky, Sloveso MÍT, Sloveso MÍT RÁD	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - komunikace Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání			

Anglický jazyk - 4. ročník

Výstup RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Poslech s porozuměním: **CJ-5-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností **CJ-5-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu **CJ-5-1-03** rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• řídí se pokyny učitele a adekvátně na ně reaguje • rozpozná známá slova a slovní spojení osvojených témat • rozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojeným tématům • v jednoduchém poslechovém textu rozliší konkrétní informace vztahující se k osvojeným tématům • rozezná téma krátkého, jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	**Zvuková a grafická podoba jazyka** – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **Slovní zásoba** –základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů **Tematické okruhy** - Domov, Bydliště, Sport a volný čas, Koníčky, Číslovky 100 a více, Oblékání, Povolání, Kalendářní rok – dny v týdnu, Dopravní prostředky, Příroda, Roční období a počasí, Kalendářní rok – Halloween, Den Země, Velikonoce	ČJ – krátký mluvený projev
Mluvení: **CJ-5-2-01** zapojí se do jednoduchých rozhovorů **CJ-5-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí, rád dělá za použití jednoduchých slovních spojení a vět • jednoduše popíše svůj pokoj a dům • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojené slovní zásoby a mluvnických struktur • zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojeným tematickým okruhům	**Slovní zásoba** –základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů mluvnice - pamětně osvojené gramatické struktury a typy vět daných tematických okruhů **Mluvnice** - Vazba there is/are, otázka, odpověď, Sloveso MÍT (have got) v kladné a záporné	

		větě, Osobní a přivlastňovací zájmena, Sloveso MOCI/UMĚT (can, zápor, otázka, odpověď), Sloveso MÍT ve vazbě s podstatným jménem (to like+-ing), Přítomný čas prostý, otázka, odpověď, 3.osoba jednotného čísla, Příslovce četnosti, Vazba CHTÍT něco (want to)	
Čtení s porozuměním: **CJ-5-3-01** vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům **CJ-5-3-02** rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• pracuje se slovníkem • rozpozná známá slova a slovní spojení v jednoduchém textu z běžného života • porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojeným tématům • porozumí tématu jednoduchého textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	**Zvuková a grafická podoba jazyka** – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **Slovní zásoba** – práce se slovníkem, základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů **Mluvnice** - pamětně osvojené gramatické struktury a typy vět daných tematických okruhů	
Psaní: **CJ-5-4-01** napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad		
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - komunikace Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání			

Anglický jazyk - 5. ročník

Výstup RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Poslech s porozuměním: **CJ-5-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností **CJ-5-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu **CJ-5-1-03** rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• řídí se pokyny učitele a adekvátně na ně reaguje • rozpozná známá slova a slovní spojení osvojených témat • rozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojeným tématům • v jednoduchém poslechovém textu rozliší konkrétní informace vztahující se k osvojeným tématům • rozezná téma krátkého, jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	**Zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby **Slovní zásoba** – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů **Tematické okruhy** - Práce se slovníkem, Nakupování, Narozeniny, Názvy měsíců, Zvířata, V minulosti, Volný čas, Prázdniny, Státy a kontinenty (Austrálie, Británie, USA) **Mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	ČJ – slovní druhy VL – Evropa PŘI – popis těla
Mluvení: **CJ-5-2-01** zapojí se do jednoduchých rozhovorů **CJ-5-2-02** sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojené slovní zásoby a mluvnických struktur • zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojeným tematickým okruhům • jednoduše se představí a zapojí se do jednoduchého rozhovoru, který se týká jeho osoby a dalších osvojených témat		

Čtení s porozuměním: **CJ-5-3-01** vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům **CJ-5-3-02** rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• pracuje se slovníkem • rozpozná známá slova a slovní spojení v jednoduchém textu z běžného života • porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojeným tématům • porozumí tématu jednoduchého textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	Přítomný čas prostý, Předložky, Přítomný čas průběhový, Vazba CHTÍT (want to), Vazba TO BE BORN, Minulý čas prostý, Sloveso CAN v minulém čase (COULD/COULDN´T), Pravidelná a nepravidelná slovesa, Vazba GOING TO **Zvuková a grafická podoba jazyka** – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky pasivně **Slovní zásoba** – práce se slovníkem, základní slovní zásoba **Mluvnice** - pamětně osvojené gramatické struktury a typy vět daných tematických okruhů	
Psaní: **CJ-5-4-01** napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života **CJ-5-4-02** vyplní osobní údaje do formuláře	• s dopomocí vyplní jednoduchý formulář, týkající se jeho osoby • používá osvojenou slovní zásobu a slovní spojení k napsání jednoduchého krátkého textu, který se váže k jeho osobě, rodině a každodennímu životu		
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - komunikace Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova - multikulturalita			

Anglický jazyk – 6. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Poslech s porozuměním:	• identifikuje známá slova v jednoduchém textu • rozumí významům slov vztahujících se k osvojeným tematickým okruhům	**Zvuková a grafická podoba jazyka**	HV – koledy, zvyky

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně **CJ-9-1-02** rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat **Mluvení:** **CJ-9-2-01** zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích **CJ-9-2-02** mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech **CJ-9-2-03** vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života **Čtení s porozuměním:**	• rozumí obsahu vět vztahujících se k osvojeným tematickým okruhům • vybere konkrétní informace číselné či nečíselné povahy • rozliší podstatné a nepodstatné informace • identifikuje téma jednoduchého textu a hlavní myšlenku jednoduchého textu • poslouchá texty online • zeptá se na informace osvojených tematických okruhů • odpovídá na otázky týkající se osvojených tematických okruhů • komunikuje s partnerem v rámci jednoduchých dialogů týkajících se osvojených tematických okruhů • mluví na osvojené téma na základě obrázkové osnovy • mluví na osvojené téma na základě klíčových slov • popíše osobu na obrázku či na fotografii • popíše, jak tráví všední den/víkend/vybraný svátek/vybrané roční období • vybere v jednoduchém textu konkrétní informace číselné či nečíselné povahy • rozliší podstatné a nepodstatné informace v jednoduchém textu	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka **Typy textů**: dialogy, blogy, emaily, formuláře, komiksy, kreslené příběhy (seriály), monology, písně, popisy, vypravování, zadání úloh, webové stránky • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti • slovní a větný přízvuk, intonace **Tematické okruhy**: aktivity vztahující se k ročním obdobím, domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, denní aktivity, denní režim, přátelé, kultura, sport, cestování, zvířata, svátky, reálie zemí	ČJ – Dialog a monolog v životě

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech **CJ-9-3-02** rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• vyhledá požadované informace na internetu • vybere klíčová slova jednoduchého textu • identifikuje téma jednoduchého textu • vyjádří vlastními slovy téma jednoduchého textu • vyjádří vlastními slovy obsah jednoduchého textu • odvodí z kontextu význam neznámých slov v jednoduchém textu • čte tištěné i digitální texty	příslušných jazykových oblastí, určování času (měsíce, datum) **Slovní zásoba** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Práce s internetovými zdroji Práce s výukovými aplikacemi	
Psaní: **CJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři **CJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat **CJ-9-4-03** reaguje na jednoduché písemné sdělení	• doplní do digitálního formuláře (přihlášky) osobní informace nebo informace týkající se jiné osoby • popíše osobu na obrázku nebo na fotografii • odpoví na email	**Mluvnice** rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby **Jazykové prostředky**: Člen určitý a neurčitý Přítomný čas prostý a průběhový Příslovce frekvenční, způsobová a místa Přídavná jména, stupňování	

		Minulý čas prostý pravidelných a vybraných nepravidelných sloves Otázka na podmět a předmět Číslovky Zájmena Vazba there is, there are Slovesa to be, to do, to have got, can, must Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – some, any Tvorba otázek zjišťovacích, doplňovacích	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - komunikace Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova - lidské vztahy			

Anglický jazyk – 7. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Poslech s porozuměním: **CJ-9-1-01** rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně **CJ-9-1-02** rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	• identifikuje známá slova v jednoduchém textu • rozumí významům slov vztahujících se k osvojeným tematickým okruhům • rozumí obsahu vět vztahujících se k osvojeným tematickým okruhům • vybere konkrétní informace číselné či nečíselné povahy • rozliší podstatné a nepodstatné informace • identifikuje téma jednoduchého textu a hlavní myšlenku jednoduchého textu • poslouchá texty online	**Zvuková a grafická podoba jazyka** rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka **Typy textů**: dialogy, emaily, formuláře, komiksy, kuchařské recepty, kreslené příběhy (seriály), monology, písně, popisy, vypravování, zadání úloh, webové stránky	ČJ – věta jednoduchá a souvětí, tvarosloví Z – Amerika, Austrálie HV – koledy
Mluvení: **CJ-9-2-01** zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích **CJ-9-2-02** mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech **CJ-9-2-03** vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• zeptá se na informace osvojených tematických okruhů • odpovídá na otázky týkající se osvojených tematických okruhů • komunikuje s partnerem v rámci jednoduchých dialogů týkajících se osvojených tematických okruhů • mluví na osvojené téma na základě obrázkové osnovy • mluví na osvojené téma na základě klíčových slov	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti slovní a větný přízvuk, intonace **Tematické okruhy**: rodina, počasí, cestování, volný čas, prázdniny, doprava, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie, jídlo, zábava, film, televize, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	

Čtení s porozuměním: **CJ-9-3-01** vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech **CJ-9-3-02** rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace **Psaní:** **CJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři **CJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	• popíše postup přípravy oblíbeného jídla • popíše děj oblíbeného filmu • vypráví jednoduchý příběh, který se udál v minulosti • vybere v jednoduchém textu konkrétní informace číselné či nečíselné povahy • rozliší podstatné a nepodstatné informace v jednoduchém textu • vyhledá požadované informace na internetu • vybere klíčová slova jednoduchého textu • identifikuje téma jednoduchého textu • vyjádří vlastními slovy téma jednoduchého textu • vyjádří vlastními slovy obsah jednoduchého textu • odvodí z kontextu význam neznámých slov v jednoduchém textu • čte tištěné i digitální texty • doplní do digitálního formuláře (přihlášky) osobní informace nebo informace týkající se jiné osoby • napíše jednoduchý kuchařský recept	**Slovní zásoba** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Práce s internetovými zdroji Práce s výukovými aplikacemi **Mluvnice** rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby **Jazykové prostředky**: Člen určitý a neurčitý Frekvenční příslovce Přídavná jména, stupňování Minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa, tvorba otázky a záporu) a průběhový Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Sloveso to be (minulé tvary)	

volného času a dalších osvojovaných témat **CJ-9-4-03** reaguje na jednoduché písemné sdělení	• napíše krátký text o svých minulých aktivitách • odpoví na email	Tvorba přísloví Vazba have to Vyjadřování budoucnosti pomocí vazeb going to, will Slovesa should, must, shouldn´t, mustn´t, don´t have to	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - komunikace Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova - lidské vztahy Multikulturní výchova - multikulturalita			

Anglický jazyk – 8. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Poslech s porozuměním: **CJ-9-1-01** rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně **CJ-9-1-02** rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	• identifikuje známá slova v jednoduchém textu • rozumí významům slov vztahujících se k osvojeným tematickým okruhům • rozumí obsahu vět vztahujících se k osvojeným tematickým okruhům • vybere konkrétní informace číselné či nečíselné povahy • rozliší podstatné a nepodstatné informace • identifikuje téma jednoduchého textu a hlavní myšlenku jednoduchého textu	**zvuková a grafická podoba jazyka** rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka **Typy textů**: dialogy, emaily, formuláře, komiksy, kuchařské recepty, kreslené příběhy (seriály),	ČJ – slohové útvary Z – Velká Británie D – vznik USA HV – 60.léta – Anglie jako vstupní brána

Mluvení: **CJ-9-2-01** zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích **CJ-9-2-02** mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech **CJ-9-2-03** vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• poslouchá texty online • zeptá se na informace osvojených tematických okruhů • odpovídá na otázky týkající se osvojených tematických okruhů • komunikuje s partnerem v rámci jednoduchých dialogů týkajících se osvojených tematických okruhů • mluví na osvojené téma na základě obrázkové osnovy • mluví na osvojené téma na základě • klíčových slov • popíše oblíbenou osobu • popíše místo, kde bydlí • popíše své představy budoucnosti • vypráví jednoduchý příběh, který se udál v minulosti	monology, písně, popisy, vypravování, nápisy, webové stránky rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti slovní a větný přízvuk, intonace **Tematické okruhy**: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, osobní plány a ambice, osobní zážitky a zkušenosti, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, společnost a její problémy, budoucnost planety, vesmír, doprava, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	populární hudby
Čtení s porozuměním: **CJ-9-3-01** vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech **CJ-9-3-02** rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• vybere v jednoduchém textu konkrétní informace číselné či nečíselné povahy • rozliší podstatné a nepodstatné informace v jednoduchém textu • vyhledá na internetu text vyhovující jeho potřebám a zájmům • vybere klíčová slova jednoduchého textu • identifikuje téma jednoduchého textu	**Slovní zásoba** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Práce s internetovými zdroji Práce s výukovými aplikacemi	

Psaní: **CJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři **CJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat **CJ-9-4-03** reaguje na jednoduché písemné sdělení	• vyjádří vlastními slovy téma jednoduchého textu • vyjádří vlastními slovy obsah jednoduchého textu • odvodí z kontextu význam neznámých slov v jednoduchém textu • čte tištěné i digitální texty • doplní do digitálního formuláře (přihlášky) osobní informace nebo informace týkající se jiné osoby • vytváří prezentaci o oblíbené osobě • napíše krátký text o plánech na příští prázdniny • odpoví na email	**Mluvnice** rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby **Jazykové prostředky**: Člen určitý a neurčitý, nulový Minulý čas prostý a průběhový Vazba used to Předpřítomný čas prostý Vztažná zájmena, vztažné věty Slovesa smyslového vnímání Gerundium a infinitiv Trpný rod	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - komunikace Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova - lidské vztahy Multikulturní výchova - multikulturalita			

Anglický jazyk – 9. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Poslech s porozuměním: **CJ-9-1-01** rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně **CJ-9-1-02** rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat **Mluvení:** **CJ-9-2-01** zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích **CJ-9-2-02** mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech **CJ-9-2-03** vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• identifikuje známá slova v jednoduchém textu • rozumí významům slov vztahujících se k osvojeným tematickým okruhům • rozumí obsahu vět vztahujících se k osvojeným tematickým okruhům • vybere konkrétní informace číselné či nečíselné povahy • rozliší podstatné a nepodstatné informace • identifikuje téma jednoduchého textu • identifikuje hlavní myšlenku jednoduchého textu • poslouchá texty online ▪ • zeptá se na informace osvojených tematických okruhů • odpovídá na otázky týkající se osvojených tematických okruhů • komunikuje s partnerem v rámci jednoduchých dialogů týkajících se osvojených tematických okruhů • mluví na osvojené téma na základě obrázkové osnovy • mluví na osvojené téma na základě klíčových slov	**Zvuková a grafická podoba jazyka** rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka **Typy textů**: dialogy, blogy, emaily, formuláře, komiksy, kuchařské recepty, kreslené příběhy (seriály), monology, písně, popisy, vypravování, nápisy, webové stránky rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti slovní a větný přízvuk, intonace **Tematické okruhy**: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, volba povolání, cestování, film, knihy, popularita a úspěch, moderní technologie a média, nákupy a móda, historie, životní prostředí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí **Slovní zásoba**	D – věda, technika ČJ – publicistické útvary PČ – zaměstnání a podnikání, životopis HV – cizojazyčné písně využití cizího jazyka jako klíče k bezprostřednímu dorozumění a poznávání života a evropské a světové kultury I – sbírání informací, dat

Čtení s porozuměním: **CJ-9-3-01** vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech **CJ-9-3-02** rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace **Psaní:** **CJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři **CJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	• popíše oblíbenou knihu • popíše oblíbený film • popíše oblíbenou osobnost z české nebo světové historie • vybere v jednoduchém textu konkrétní informace číselné či nečíselné povahy • rozliší podstatné a nepodstatné informace v jednoduchém textu • vyhledá na internetu text vyhovující jeho potřebám a zájmům • vybere klíčová slova jednoduchého textu • Identifikuje téma jednoduchého textu • vyjádří vlastními slovy téma jednoduchého textu • vyjádří vlastními slovy obsah jednoduchého textu • odvodí z kontextu význam neznámých slov v jednoduchém textu • čte tištěné i digitální texty • doplní do digitálního formuláře (přihlášky) osobní informace nebo informace týkající se jiné osoby • vytváří prezentaci o oblíbené knize nebo filmu	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Práce s internetovými zdroji Práce s výukovými aplikacemi **Mluvnice** rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby **Jazykové prostředky**: Přítomný čas prostý a průběhový (porovnání), statická slovesa Minulý čas prostý a průběhový (porovnání) Vyjadřování budoucnosti s will, going to (porovnání) Sloveso would, podmiňovací způsob Tázací dovětky Vybraná frázová slovesa	

volného času a dalších osvojovaných témat **CJ-9-4-03** reaguje na jednoduché písemné sdělení	• napíše v textovém editoru krátký text o kladech a záporech svého životního stylu • vytvoří tabulku a graf porovnávající data týkající se České republiky a anglicky mluvící země • odpoví na email		
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - komunikace Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané Multikulturní výchova - lidské vztahy Multikulturní výchova - multikulturalita			

4.1.3. DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ A RUSKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						volitelný	volitelný	volitelný	

V tomto předmětu budeme získávat zájem žáků o studium cizích jazyků a vytváření pozitivního vztahu k těmto předmětům. Další cizí jazyk je tvořen německým a ruským jazykem. Základem je osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce a podpora rozvoje komunikačních kompetencí a kultivace jazykových dovedností. Procvičováním čtení s porozuměním přiměřených textů v daném cizím jazyce budeme upevňovat slovní zásobu a získávat novou. Budeme zjišťovat porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. V rámci projektů či časopisů a PC učebny poznáme kulturu zemí příslušné jazykové oblasti, budeme vyhledávat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka. Vedeme žáky k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Základem výuky cizího jazyka je zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí. V dalším cizím jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, která přesahuje oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Formy realizace:
Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
Místo realizace v jazykové učebně, v kmenových učebnách, v učebně VT.
Dělení – na skupiny v rámci ročníku.
V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: OSV, VMEGS, MUV.

Výuka směřuje k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problému:

Učitel učí žáky:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:

Učitel učí žáky:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel ukazuje žákům jak:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- se podílet na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

Učitel vede žáky:

- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáky:

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání

Německý jazyk – 7. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Poslech s porozuměním: **DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně **DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu **DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí základním pokynům učitele • rozumí slovům ze základních probíraných témat s pomocí obrázkových příloh • rozumí hlavním pojmům krátkého slyšeného textu o známých probíraných tématech	**Zvuková a grafická podoba jazyka** fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Typy textů: jednoduché pokyny ve škole, obrázkový příběh, osobní dotazník – formulář, písně, básně, poděkování, prosba, pozdravy, textové zprávy, webové stránky **Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích** - pozdrav, poděkování, představování, popis věcí a osob, vyprávění **Jednoduchá sdělení** - adresa, časové údaje **Tematické okruhy** - já, domov, rodina, přátelé, škola, volný čas a zájmová činnost	ČJ – slovní zásoba a její obohacování

Mluvení: **DCJ-9-2-01** zapojí se do jednoduchých rozhovorů **DCJ-9-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat **DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• klade a odpovídá na jednoduché otázky • vyjadřuje se foneticky srozumitelně • vyjadřuje se v německém jazyce o sobě, o své rodině, o škole, o svém volném čase jednoduchým jazykem hlavně za pomoci známých frází • odpovídá na základní otázky o sobě, o své rodině, o škole, o svém volném čase a zformuluje krátkou otázku • používá základní slovní zásobu k porozumění a k mluvení o známých všedních tématech	**Slovní zásoba a tvoření slov** - v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem **Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov** - věta jednoduchá, časovaní sloves sein a haben, zápor nicht, předložky, zájmena, číslovky, určitý a neurčitý člen, pořádek slov ve větě	
Čtení s porozuměním: **DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům **DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• orientuje se v základních informačních nápisech za pomoci vizuálních materiálů • rozumí slovům, které se vztahují k základním probíraným tématům • porozumí krátkému příběhu podle obrázků a převypráví ho • porozumí pokynům v učebnici		
Psaní: **DCJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři **DCJ-9-4-03** stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• píše slovy základní informace o své osobě • píše slova, výrazy a jednoduché věty o sobě, o své rodině, o škole, o svém volném čase • napíše email		
Průřezová témata			

Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - komunikace Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá

Německý jazyk – 8. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Poslech s porozuměním: **DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně **DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu **DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících **Mluvení:** **DCJ-9-2-01** zapojí se do jednoduchých rozhovorů **DCJ-9-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho	• rozumí základním pokynům a otázkám učitele a odpovídá • rozumí slovům a krátkým větám ze základních probíraných témat s pomocí obrázkových příloh • rozumí základnímu obsahu krátkého slyšeného textu o známých tématech • • • klade a odpovídá na otázky • vyjadřuje se foneticky správně • vyjadřuje se plynule v německém jazyce o sobě, o své rodině, o škole, o svém volném čase hlavně za pomoci známých frází	**Zvuková a grafická podoba jazyka** fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Typy textů: nápisy, obrázkový příběh, osobní dotazník – formulář, písně, básně, poděkování, prosba, pozdravy, popisy, textové zprávy, webové stránky **Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích** - pozdrav, poděkování, představování, popis věcí a	ČJ – tvarosloví

samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat **DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládáse každodenních témat	• odpovídá na jednoduché otázky o sobě, o své rodině, o škole, o svém volném čase a zformuluje otázku • používá odpovídající slovní zásobu k porozumění a k mluvení o všedních tématech	osob, vyprávění, telefonování, otázky na směr cesty **Jednoduchá sdělení** - adresa, časové údaje, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva **Tematické okruhy** - domov, roční období, volný čas, důležité zeměpisné údaje, doprava, obec, příroda, svátky – kalendářní rok, zvířata, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	
Čtení s porozuměním: **DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům **DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• orientuje se dobře v jednoduchých informačních nápisech za pomoci vizuálních materiálů a rozumí základním orientačním pokynům • rozumí slovům a slovním spojení, které se vztahují k základním probíraným tématům • orientuje se dobře v krátkých jednoduchých textech za pomoci obrazového materiálu a rozumí hlavnímu obsahu textu	**Slovní zásoba a tvoření slov** - v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem **Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov** - věta jednoduchá, časovaní sloves, tvorba otázky a záporu, předložky, číslovky, spojky, člen určitý a	

Psaní: **DCJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři **DCJ-9-4-03** stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení **DCJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše základní fráze o své osobě • píše jednoduché věty o sobě, o své rodině, o škole, o svém volném čase a jiných známých tématech • napíše email	neurčitý, přivlastňovací zájmena, vybraná nepravidelná slovesa, množné číslo podstatných jmen, způsobová slovesa	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - komunikace Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Multikulturní výchova - multikulturalita			

Německý jazyk – 9. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Poslech s porozuměním: **DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně **DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a odpovídá ve větách • rozumí slovům a jednoduchým větám z probíraných témat s pomocí obrázkových příloh • rozumí základním informacím krátkého poslechového textu o známých tématech	**Zvuková a grafická podoba jazyka** fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu **DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Typy textů: nápisy, obrázkový příběh, osobní dotazník – formulář, písně, básně, poděkování, prosba, pozdravy, popisy, textové zprávy, instrukce, vzkazy, webové stránky **Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích** - pozdrav, poděkování, představování, popis věcí a osob, vyprávění, telefonování, otázky na směr cesty, interview **Jednoduchá sdělení** - adresa, časové údaje, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluva, žádost **Tematické okruhy** - příroda a počasí, důležité zeměpisné údaje, doprava, oblékání, nákupy, svátky, tradice a zvyky, povolání, lidské tělo, jídlo, zdraví, reálie zemí příslušných jazykových oblastí **Slovní zásoba a tvoření slov**	
Mluvení: **DCJ-9-2-01** zapojí se do jednoduchých rozhovorů **DCJ-9-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat **DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• vede rozhovor • vyslovuje slova a věty foneticky správně • vyjadřuje se plynule v německém jazyce o sobě, o své rodině, o škole, o svém volném čase a dalších známých tématech • odpovídá na jednoduché otázky o sobě, o své rodině, o škole, o svém volném čase a klade otázky • používá slovní zásobu týkající se témat z blízkého okolí a života		
Čtení s porozuměním: **DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům **DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• orientuje se dobře v jednoduchých informačních nápisech a rozumí orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům a vytváří si názor na hlavní obsah • rozumí dobře krátkým jednoduchým textům, vyhledá základní informace a vytváří si názor na hlavní obsah		
Psaní:	• vyplní formulář o své osobě		

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři **DCJ-9-4-03** stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení **DCJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyjadřuje se písemně o sobě, o své rodině, o škole, o svém volném čase a jiných známých tématech v jednoduchých textech • reaguje jednoduchými větami na krátké písemné sdělení	- v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem **Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov** - věta jednoduchá, časovaní sloves, tvorba otázky a záporu, předložky, číslovky, spojky, člen určitý a neurčitý, skloňování pod. **jmen**, přivlastňovací zájmena, nepravidelná slovesa, množné číslo podstatných jmen, způsobová slovesa	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - komunikace Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Multikulturní výchova – multikulturalita Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá			

Ruský jazyk – 7. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Poslech s porozuměním: **DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně **DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu **DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat **Čtení s porozuměním:** **DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům **Psaní:** **DCJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři **Mluvení:** **DCJ-9-2-01** zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• seznamuje se zvukovou podobou ruského jazyka • pokouší se osvojit slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • seznamuje se se zvukovou a grafickou podobou slov	Seznámení s novým předmětem Předazbukové období - **zvuková stránka jazyka** - slovní zásoba, větné vazby, základní dovednosti v hovoru - **tematické okruhy**: rodina, škola, domov, lidské tělo, jídlo, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata - reálie – ruská lidová tvořivost, pohádky, písně, říkadla Azbukové období - grafická podoba jazyka – tvary písmen, pořadí azbuky - **vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka** - práce se slovníkem v učebnici Ruské fráze a věty	ČJ – skladba, slovní zásoba OV – rodina, škola
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - komunikace Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí			

Ruský jazyk – 8. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Poslech s porozuměním: **DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně **DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu **DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat **Mluvení:** **DCJ-9-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů **DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá **Čtení s porozuměním:** **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• snaží se o porozumění pokynů učitele i textů poslouchaných z nahrávek či jednoduchých videí • svých získaných znalostí využívá při práci s textem, odpovídá na jednoduché otázky, snaží se o zapojení do jednoduchých rozhovorů na téma, jejichž slovní zásoba byla již probrána • snaží se o pochopení čteného textu, vyhledávání informací • využívá svých znalostí k napsání jednoduchého textu rukou, nebo je využívá k napsání textu na počítači při tvorbě prezentací na zadané téma	**Zvuková a grafická podoba jazyka-**pasivně používá fonetické znaky, prohlubuje základní výslovnostní návyky, intonaci. Azbuka (číst a psát písmena ruské abecedy). Ruské fráze a věty, pozdravy, výslovnost, přízvuk. **Slovní zásoba-**prohlubuje a upevňuje slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů-rodina, škola, volnočasové aktivity, povolání, domácí mazlíčci, byt a jeho vybavení. **Mluvnice**-seznamuje se se základními gramatickými strukturami a typy vět. Vyjádření záporu 4.pád podstatných jmen Číslovky Přivlastňovací zájmena Přídavná jména rodu mužského a ženského	Z – mapa, poloha Ruska ČJ – mluvený projev, slovní zásoba

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci **Psaní:** **DCJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Ustálené vazby-já mám, někde něco je	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - komunikace Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání			

Ruský jazyk – 9. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Poslech s porozuměním: **DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně **DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu **DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat **Mluvení:** **DCJ-9-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• snaží se o využití svých znalostí k pochopení slyšeného textu • zapojí se ke krátkým rozhovorům na určené téma, jehož slovní zásobu si osvojil, odpovídá na otázky, sám otázky tvoří, dbá na správnou výslovnost a intonaci především otázky • při psaní e-mailu, či tvorbě prezentací využívá svých získaných znalostí a dovedností a používá počítač • zvládá dopisování, zájmové činnosti, dopis – psaní adresy, oslovení v dopise, ukončení dopisu originální ruské obálky	**Zvuková a grafická podoba jazyka**-procvičuje a upevňuje používání azbuky a základní výslovnostní návky **Slovní zásoba** – rozšiřuje svou slovní zásobu v komunikačních situacích **Tematické okruhy-**zdraví, jídlo, oblékání, nákupy (barvy, oblečení), kalendářní rok, hodiny, zvířata, reálie, člověk (charakter a vzhled) **Mluvnice-**procvičuje základní gramatické struktury a typy vět	ČJ – úvaha

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá **DCJ-9-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat **Čtení s porozuměním:** **DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům **DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci **Psaní:** **DCJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři **DCJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat **DCJ-9-4-03** stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Příslovce četnosti Slovesa v 1. osobě jednotného čísla Číslovky 10-100, 1000 Zvratná slovesa Časovaní sloves I. a II. typu. Slovesa pohybu a jejich časování Přídavná jména utvořená od podstatných jmen Přídavná jména jednotného i množného čísla Zájmena osobní Ukazovací zájmena	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - komunikace Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá			

4.2. Matematika a její aplikace

4.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – MATEMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	5	5	43
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro využití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Předmět Matematika na 1. stupni seznamuje ve svém obsahu žáky se základními matematickými postupy, operacemi a logickými postupy. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Metody a formy práce jsou zaměřeny především na samostatnou práci žáků, práci ve skupinách, řešení problémů, didaktické hry, soutěže a sebekontrolu.

Kromě tradičních metod výuky matematiky používáme k výuce vhodných témat a k procvičování učiva počítačovou učebnu. Výuka matematiky je doplňována už tradičně plošnou účastí žáků 6. a 7. ročníku ve školním kole Pythagoriády. Dále se všichni žáci účastní mezinárodní soutěže Matematický klokan v příslušné kategorii. Snažíme se tak vypěstovat trvalý zájem o matematiku nejen jako o budoucí studijní obor.

Výuku matematiky rozšiřujeme i nabídkou volitelného předmětu – pro žáky 9. tříd, zejména jako opakování a přípravu k přijímacím zkouškám.

Matematickým vzděláváním v průběhu II. stupně základního vzdělávání významně přispíváme k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Matematika totiž názorně demonstruje přechod od konkrétního k abstraktnímu, vyžaduje tvůrčí přístup a různorodé metody práce, podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů, při hledání řešení je nutné vyjádřit své myšlenky a obhájit je, přitom sledovat i jiný myšlenkový postup, který vede ke stejnému cíli. Získané matematické poznatky a dovednosti žáci uplatní nejen v praxi, ale i v ostatních přírodovědných předmětech (např. fyzika, chemie, zeměpis). Chceme, aby v souladu s profilem absolventa školy dosáhl každý v matematické gramotnosti takové úrovně, aby splnil požadavky přijímacího řízení na střední školu.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace ve třech složkách – dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa – tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, konstruují je či modelují s využitím vhodného počítačového softwaru či grafických kalkulátorů. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci

určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod, obsah atd. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, kde je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimální úlohy.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v počítačové učebně. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů). Snahou učitelů je poskytnout individuální přístup žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům mimořádně nadaným.

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: OSV.
Výuka směřuje k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- k poznávání smyslu a cílů učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k posuzování vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich
- k vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, k plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problému

Učitel učí žáky:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

Učitel učí žáky:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel učí žáky:

- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské

Učitel učí žáky:

- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, ke správné volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- k využívání digitálních technologií, usnadnit si práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce
- k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání

Matematika - 1. ročník			
Výstupy RVP	**Výstupy ŠVP**	**Učivo**	**MV**
Číslo a početní operace			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• pracuje s přirozenými čísly k modelování reálných situací	**Přirozená čísla** - modelování reálných situací, použití teček, číslic; počítání předmětů v daném souboru, manipulace s daným počtem prvků, počítání prvků	PRV – časové údaje VV – práce s tvary
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• pomocí názoru čte a zapisuje přirozená čísla do 20 • s názorem porovnává čísla, seznamuje se s porovnávacími znaménky	**Zápis čísla v desítkové soustavě** - vyjádření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, číselná řada, přirozená čísla 0–10, 10–20, psaní číslic, čtení, znázorňování, zápis a porovnávání čísel **Vlastnosti početních operací s čísly** - užívání vztahu a zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti, vztahy větší, menší, rovná se a znaménka <,>, =, porovnávání čísel a souborů předmětů	TV – zahřátí organismu – číselná řada TV – organizace, komunikace
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose	• pracuje s číselnou osou, kde zakresluje daná čísla, pracuje s posloupností čísel • využívá pojmy lineárního uspořádání	**Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění** - lineární uspořádání a posloupnost čísel, orientace a zobrazení čísel na číselné ose, pojmy před, za, hned před, hned za, mezi, vpravo, vlevo, pod, nad, více, méně, stejně	PRV – orientace v čase ČJ – pokyny přiměřené složitosti TV – organizace, komunikace
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• učí se jednoduché početní operace +, - do 20	**Vlastnosti početních operací s čísly** - zavedení znamének +, -, sčítání a odčítání v oboru do 20	

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• aplikuje osvojené početní operace při řešení úloh • modeluje osvojené početní operace • realizuje slovní úlohy	**Písemné algoritmy početních operací –** řešení a tvoření slovních úloh, aplikace a modelace osvojených početních operací; slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	VV – kresba a malba založená na přímém názoru ČJ – grafické prvky
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• pracuje s matematickými značkami a názornými pomůckami • čte matematické značky a zápisy • orientuje se v zápisech	**Závislosti a jejich vlastnosti -** popis jednoduchých závislostí z praktického života, seznámení se se symboly, matematickými značkami a zápisy, orientace a čtení matematických zápisů	
M-3-2-03 doplňuje posloupnosti čísel, tabulky, schémata	• pracuje s posloupností čísel a číselnou osou, jednoduchá tabulka • doplňuje čísla v řadě	**Tabulky** - posloupnost čísel, doplňování chybějících čísel v řadě, pohyb na číselné ose	
Geometrie v rovině a v prostoru			
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	• seznamuje se s jednoduchými rovinnými útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) • pojmenovává základní rovinné útvary • seznamuje se s jednoduchými tělesy (kvádr, krychle, jehlan, koule) • pracuje s pojmy křivá, lomená a přímá čára • nacvičuje rýsování přímé čáry	**Základní útvary v rovině** - rozeznávání a pojmenovávání rovinných útvarů: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru, křivá, lomená a přímá čára **Základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, jehlan, koule	VV – uvědomělé pozorování prvku, analýza tvaru
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání			

Matematika - 2. ročník			
Výstupy RVP	**Výstupy ŠVP**	**Učivo**	**MV**
Číslo a početní operace			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• používá přirozená čísla k modelování reálných situací do 100 • procvičuje počítání prvků do 100 • vytváří soubory s danými prvky do 100 • počítá po jedné i po desítkách • zavedení násobků 0 – 5 • zvládá zapsat jednotky a desítky	**Přirozená čísla** - modelování reálných situací, použití teček, číslic; počítání prvků daného konkrétního souboru; vytváření konkrétních souborů (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků; počítání po jedné, po desítkách **Násobilka** - násobky 0,1,2,3,4,5 **Zápis čísla v desítkové soustavě** - určování jednotek, desítek	PČ – modelování VV – obrazné vyjadřování
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte přirozená čísla do 100 • zapisuje přirozená čísla do 100 • pracuje s číselnou řadou • porovnává čísla do 100 • pracuje se vztahy o n více, o n méně, n krát více, n krát méně v rozsahu probírané násobilky	**Vlastnosti početních operací s čísly** - přirozená čísla 0–100, psaní číslic 0–100, číselná řada, čtení čísel, zapisování čísel, porovnávání čísel; užívání a zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti (větší, menší, rovná se, znaménka <,>, =); vztahy o n více, o n méně, n krát více, n krát méně v rozsahu probírané násobilky	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose **M-3-1-04** provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose • počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • využívá známe početní operace + - do 100 • získává znalosti z oblasti násobilky • seznamuje se s vlastnostmi násobení	**Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění** - lineární uspořádání a posloupnost čísel, zobrazení a orientace na číselné ose, sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku, sčítání a odčítání násobků 10, násobení jako opakované sčítání, násobení a dělení v oboru násobilek 0, 1, 2, 3, 4, 5	

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• využívá známé početní operace k řešení slovních úloh • tvoří slovní úlohy • aplikuje vztahy o n méně, o n více, n krát více, n krát méně při práci se slovními úlohami	**Písemné algoritmy početních operací** - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace; řešení a utváření slovních úloh, aplikování a modelování osvojených početních operací, řešení slovních úloh na vztahy o n méně, o n více, n krát více, n krát méně	ČJ – četba s porozuměním VV – výrazové prostředky
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• pracuje s časovými údaji • dokáže čas zapsat i přečíst • seznamuje se s převodem jednoduchých jednotek času (týden, den, hodina) • používá vhodně výrazy včera, dnes a zítra	**Závislosti a jejich vlastnosti** - orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den), používá časové jednotky den a hodina, čtení údajů na hodinách, včetně digitálních, používá výrazů včera, dnes a zítra	PRV – čas
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• pracuje s časovými údaji a všímá si jednoduchých závislostí z praktického života (změna teploty během dne, délka dne apod.)	**Závislosti a jejich vlastnosti; Grafy, tabulky** - sledování jednoduchých závislostí na čase (změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka spánku atd.)	
M-3-2-03 doplňuje posloupnosti čísel, tabulky, schémata	• doplňuje posloupnosti čísel • orientuje se v číselné řadě • využívá pojmy první, poslední apod. •	**Závislosti a jejich vlastnosti -** posloupnost čísel, význam první, poslední, před, za. hned před, hned za; doplňování chybějících čísel v řadě	
Geometrie v rovině a prostoru			
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	• orientuje se v základních pojmech – čára, bod • kreslí a rýsuje osvojený druh čar • rozeznává a modeluje rovinné útvary	**Základní útvary v rovině** - kreslení a rýsování křivých, lomených a přímých čar, rozeznávání a pojmenování rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), jednoduchá tělesa – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel,	VV – vizuálně obrazné vyjádření

	• rozeznává a vyhledává jednoduchá tělesa • seznamuje se s pojmem bod • vyznačuje a pojmenovává body • seznamuje se s úsečkami • rýsuje a měří úsečky v cm	válec, rozeznávání a pojmenování bodu, úsečka, rýsování úseček v cm	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• měří a odhaduje délku úsečky • porovnává úsečky	**Délka úsečky, jednotky délky** - užívání jednotek délky m, cm, odhad délky na cm, měření délky úsečky v cm, mm, porovnávání úseček	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání			

Matematika - 3. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Číslo a početní operace			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• používá přirozená čísla k modelování reálných situací do 1 000 • procvičuje počítání prvků do 1 000 • vytváří soubory s danými prvky do 1 000	**Přirozená čísla** - počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků modelování reálných situací, použití peněz ap.	VV – třídění prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 1 000, užívá a zapisuje vztah nerovnosti a rovnosti	• používá přirozená čísla do 1 000 • počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • využívá známe početní operace + - do 1 000 • porovnává a zapisuje čísla	**Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění -** čtení čísel, zapisování čísel, přirozená čísla 100 – 1 000, číselná řada, psaní číslic počítání po stovkách, desítkách, jednotkách	ČJ – správné tvary číslic AJ – číselná řada – vyjmenování

	• používá znaménka rovnosti a nerovnosti • využívá vztahy o více, o méně	užívání vztahu rovnosti a nerovnosti, zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti, znaménka <, >, =, vztahy o n více, o n méně	
• M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose	• užívá lineární uspořádání • zobrazí a vyhledává čísla na číselné ose • zvládá určit a zapsat jednotky, desítky, stovky	**Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění -** lineární uspořádání čísel, posloupnost čísel, zobrazení čísel na číselné ose, určování stovek, desítek, jednotek, zápis v desítkové soustavě	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• provádí početní operace do 1 000 • pracuje s pojmy početních operací • sčítá a odčítá pamětně v oboru do 1 000 • násobí v oboru malé násobilky	**Písemné algoritmy početních operací** sčítání v oboru 0 – 1 000; pojmy - sčítanec, sčítanec, součet; odčítání v oboru 0 – 1 000; pojmy - menšenec, menšitel, rozdíl; sčítání a odčítání násobků sta; násobení v oboru malé násobilky; pojmy - činitel, činitel, součin	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• využívá známé početní operace k řešení slovních úloh • tvoří slovní úlohy • aplikuje vztahy o n méně, o n více, n krát více, n krát méně při práci se slovními úlohami	**Vlastnosti početních operací s čísly -** řešení slovních úloh, tvoření slovních úloh, aplikace osvojených početních operací; slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací; řešení slovních úloh na vztahy o n více (méně), n-krát více (méně)	ČJ – čtení s porozuměním
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• pracuje s časovými údaji • dokáže čas zapsat i přečíst • seznamuje se s převodem jednotek času •	**Závislosti a jejich vlastnosti** - orientace v čase – den, týden, měsíc, rok, jednotky času – s, min, hod, provádění jednoduchých převodů, určování času	PRV – veličiny a jejich jednotky

M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• všímá si a popisuje jednoduché závislosti z praktického života pomoci měření	**Závislosti a jejich vlastnosti** popisování jednoduchých závislostí z praktického života měření teploty, hmotnosti, délky, času,	PRV – veličiny a jejich jednotky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel	• sestavuje a doplňuje jednoduché tabulky a schémata • pracuje ve čtvercové síti • pracuje s číselnou osou • orientuje se v praktických tabulkách (jízdní řád)	**Diagramy, grafy, tabulky** - sestavení jednoduché tabulky; doplnění tabulky; pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose; práce s údaji (jízdní řád)	PRV – dopravní výchova
Geometrie v rovině a prostoru			
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozeznává, pojmenovává, modeluje a popisuje rovinné útvary a vyhledává ve svém okolí • rozeznává, pojmenovává, modeluje jednoduchá tělesa a vyhledává ve svém okolí • rovinné útvary vyznačuje ve čtvercové síti • seznamuje se s vzájemnou polohou přímek	**Základní útvary v rovině -** rozeznávání a pojmenovávání přímky a polopřímky, rýsuje přímku a polopřímku a k ní polopřímku opačnou; bod ležící na přímce, mimo přímku; čtverec a obdélník – nárčty ve čtvercové síti; kreslení a rýsování lomené čáry; rozeznávání, pojmenovávání a popis jednoduchých těles **Vzájemná poloha přímek v** rovině - rýsování různoběžek a jejich průsečík **Základní útvary v prostoru -** (kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec); jejich nacházení v realitě	VV – smyslové vnímání předmětů PČ – práce se stavebnicí
M-3-3-02 porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky	• měří a odhaduje délku úsečky v mm, cm • porovnává úsečky • seznamuje se s jednotkami délky – mm, cm, dm, m	**Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody** - porovnání velikosti útvaru, odhad délky úsečky, měření délky úsečky v cm, mm jednotky délky – mm, cm, dm, m	

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• seznamuje se s osovou souměrností • rozeznává a modeluje osově souměrné útvary v rovině • vyhledává osově souměrné útvary ve svém okolí	**Osově souměrné útvary** - rozeznávání souměrných útvarů, modelování souměrných útvarů využití příkladů z praxe: půlení jablka, hrušky, překládání obrázků apod.	PČ – práce s papírem
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání			

Matematika - 4. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Číslo a početní operace			
M-5-1-01 využívá při písemném i paměťném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• pracuje s přirozenými čísly do 10 000 • využívá asociativnost a komutativnost sčítání a násobení v oboru numerace u sčítání do 10 000, • u násobení do 100 • počítá zpaměti i písemně • pracuje se závorkami	**Přirozená čísla, Vlastnosti početních operací** - asociativnost a komutativnost sčítání a násobení – zpaměti i písemně, využití závorek	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• pracuje s přirozenými čísly do 10 000 • pracuje s číselnou řadou a číselnou osou • sčítá a odčítá zpaměti i písemně • prohlubuje znalosti násobení a dělení • procvičuje dělení se zbytkem • písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem	**Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění** - čtení a zápis čísel, posloupnost čísel, číselná osa, porovnávání čísel, **Písemné algoritmy početních operací** - počítání zpaměti, sčítání, odčítání (čísel majících nejvýše 2 číslice různé od 0), písemné sčítání, písemné odčítání **Násobilka** - násobení, dělení (nejvýše se 2 různými číslicemi od 0 jednociferným číslem, dělení se zbytkem – dělenec, dělitel, neúplný	

		podíl, zbytek) , písemné násobení (nejvíce dvojciferným činitelem)	
M-5-1-03 provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel; zaokrouhluje přirozená čísla	• provádí kontrolu výpočtu • provádí odhad výsledku • zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce • pracuje s kapesním kalkulátorem	**Vlastnosti početních operací s čísly -** odhady výsledků kontrola výpočtů početních operací, užití kapesního kalkulátoru; zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce	
M-5-1-04 řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• využívá poznatky z nižších ročníků při řešení všech typů slovních úloh v oboru přirozených čísel do • 10 000 • využívá osvojené početní operace ve slovních úlohách • tvoří slovní úlohy	**Vlastnosti početních operací s čísly -** řešení a utváření slovních úloh na porovnávání čísel a početní výkony, vztahy o n více (méně), n-krát více (méně), řešení složených slovních úloh (na 2–3 početní výkony), aplikace osvojených početních operaci	ČJ – stylizace slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• seznamuje se s pojmem zlomek • pracuje s názorem • určí část celku	**Zlomky -** zápis, část celku	
M-5-1-06 porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• provádí porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem	**Zlomky** – porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• pracuje s daty z běžného života • vyhledává a zapisuje dané informace • třídí zadané informace • využívá informace z reálného života	**Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády** - čtení v jízdních řádech, místo, kde žiji v číslech, cestujeme letadlem	
M-5-2-02 čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • pracuje prakticky a zaznamenává data z jízdních řádů apod.	**Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády** - jednoduchá tabulka a schéma – čtení, orientace, doplnění; sestavení vlastní tabulky	

Geometrie v rovině a prostoru			
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	• rozpoznává základní útvary v rovině • znázorní konstrukci • rýsuje, správně popíše rovinné útvary • znázorní danou kružnici • rýsuje danou kružnici	**Základní útvary v rovině** - ***čtverec, obdélník*** – znázorní a narýsuje pomocí jednoduchých konstrukcí (strany, vrcholy); ***trojúhelník*** obecný – znázorní, narýsuje pomocí jednoduchých konstrukcí tří stran, správně popíše strany (strana AB= c); ***kružnice*** – znázorní, narýsuje pomocí jednoduchých konstrukcí (střed S, poloměr r)	VV – linie
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod	• změří a zapíše délku úsečky • graficky sčítá a odčítá úsečky • počítá obvod jednoduchých rovinných útvarů	**Délka úsečky** - změření délek úsečky, grafické sečtení a odečtení úseček, určení délky lomené čáry **Obvod obrazce** – obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	PŘI – měření
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• rýsuje rovnoběžky pomocí dvou pravítek • rýsuje kolmice pomocí pravítka s ryskou • rýsuje přímky procházející danými body	**Vzájemná poloha dvou přímek v rovině -** poloha dvou přímek (rovnoběžky, kolmice), rýsování rovnoběžek pomocí dvou pravítek, rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou, přímky procházející danými body	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• počítá obsah čtverce a obdélníku • používá čtvercovou síť • vyvozuje vzoreček pro výpočet obsahu	**obsah obrazce -** obsah čtverce a obdélníku, využití čtvercové sítě	
M-5-3-05 určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• poznává osově souměrné útvary • vyhledává osově souměrné útvary pomocí překládání papíru • kreslí osově souměrné útvary	**Osově souměrné útvary -** určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích (hvězda, motýl apod.);	PČ – práce s papírem VV – obtisk

		poznávání souměrných útvarů, kreslení souměrných útvarů	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy, problémy, jejichž řešení je do značné míry závislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• seznamuje se s netradičními jednoduchými slovními úlohami • řeší tyto úlohy • řeší logické a zábavné úlohy	**Slovní úlohy -** jednoduché praktické slovní úlohy; problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky **Číselné a obrázkové řady** **Magické čtverce**	ČJ – čtení s porozuměním
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Osobnostní a sociální výchova – sociální- rozvoj kooperace a kompetice			

Matematika - 5. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Číslo a početní operace			
M-5-1-01 využívá při písemném a pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• pracuje s přirozenými čísly do 1 000 000 • využívá asociativnost a komutativnost sčítání a násobení v oboru numerace u sčítání do • 1 000 000 • počítá zpaměti i písemně • pracuje se závorkami	**Přirozená čísla, Vlastnosti početních operací** - asociativnost a komutativnost sčítání a násobení – zpaměti i písemně, využití závorek	

M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• pracuje s přirozenými čísly do 1 000 000 • pracuje s číselnou řadou a číselnou osou • sčítá a odčítá zpaměti i písemně • prohlubuje znalosti násobení a dělení • procvičuje dělení se zbytkem • písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem • seznamují se s velkou násobilkou	**Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění** - čtení a zápis čísel, posloupnost čísel, číselná osa, porovnávání čísel **Písemné algoritmy početních operací** - počítání zpaměti: sčítání, odčítání, písemné sčítání (až 4 čísla), písemné odčítání (dvě čísla) **Násobilka** - násobení (malá a velká násobilka), dělení (v oboru i mimo obor násobilek), písemné dělení (nejvíce dvojciferným dělitelem), dělení se zbytkem (neúplný podíl, zbytek)	
M-5-1-03 provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje přirozená čísla	• provádí kontrolu výpočtu • provádí odhad výsledku • zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony • pracuje s kapesním kalkulátorem	**Vlastnosti početních operací s čísly -** odhady výsledků a kontroly výpočtů početních operací, užití kapesního kalkulátoru; zaokrouhlování čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	VL – používání peněz
M-5-1-04 řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	• využívá poznatky z nižších ročníků při řešení všech typů slovních úloh v oboru přirozených čísel do • 1 000 000 • využívá osvojené početní operace ve slovních úlohách • tvoří vlastní slovní úlohy	**Vlastnosti početních operací s čísly -** řešení slovních úloh, utváření vlastních slovních úloh, řešení složených slovních úloh, řešení a utváření slovních úloh na vztahy o n méně (více), n-krát méně (více), aplikace osvojených početních operací	ČJ – práce se sdělením, vyhledávání informací a zaznamenávání
M-5-1-06 sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• provádí sčítání zlomků se stejným jmenovatelem • provádí odčítání zlomků se stejným jmenovatelem • využívá obrázky k určení zlomku	**Zlomky** - zlomky, využití názorných obrázků z praxe ½, 1/3, ¼, (koláč, čtverec, chléb, jablko, metr, aj.), sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	HV – taktování

M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• čte a zapisuje desetinné číslo • pracuje s číselnou osou	**Zápis čísla v desítkové soustavě Desetinná čísla** - jeho znázornění (číselná osa), desetinná čísla	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• seznamuje se se zápornými celými čísly • vyhledává a vyznačuje záporná čísla na číselné ose	**Celá čísla** - zápis záporného čísla, číselná osa (teploměr)	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• pracuje s daty z běžného života • vyhledává a zapisuje dané informace • třídí zadané informace • využívá informace z reálného života	**Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády** - vyhledávání a sbírání dat (literatura, noviny, vlastní měření, jízdní řády, ceník), třídění dat	I – vyhledávání informací na internetu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy	• orientuje se v jednoduché tabulce, grafu, diagramu • vytváří vlastní jednoduchý diagram, graf, tabulku	**Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády** - jednoduchá tabulka – čtení, orientace, doplnění dat, sestavení vlastní tabulky; sestavení a orientace v grafu (jízdní řád, měření teploty aj.), sestavení a orientace v diagramu	TV – měření a porovnávání výkonů
Geometrie v rovině a prostoru			
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	• rozpoznává základní útvary v rovině • znázorní konstrukci • rýsuje, správně popíše rovinné útvary • znázorní danou kružnici • rýsuje danou kružnici	**Vzájemná poloha dvou přímek v rovině** - (různoběžky, komice, rovnoběžky), přímky procházející danými body **Základní útvary v rovině** - čtverec, obdélník – jednoduchá konstrukce (strany, vrcholy), trojúhelník – obecný pomocí tří stran, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, kružnice – konstrukce (střed S, poloměr r)	VV – prostorová představivost

		Základní útvary v prostoru - rozeznání a pojmenování těles – krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec; vymodelování a popis jednoduchých těles – příklady z běžného života	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• změří a zapíše délku úsečky • graficky sčítá a odčítá úsečky • počítá obvod mnohoúhelníku • počítá obvod rovinných obrazů pomocí vzorečku • pracuje s jednotkami délky • převádí jednotky délky •	**Základní útvary v rovině** – čtyřúhelník, mnohoúhelník, změření délek stran mnohoúhelníku **Obvod obrazce** – obvod mnohoúhelníku pomocí součtu, obvody obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník) **Jednotky délky a jejich převody -** (mm, cm, dm, m, km)	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu	• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • počítá obsah jednoduchých rovinných útvarů • pracuje s jednotkami obsahu	**Obvod a obsah obrazce** - určení obsahu čtverce pomocí čtvercové sítě, výpočet obsahu čtverce, určení obsahu obdélníku ve čtvercové síti, výpočet obsahu obdélníku, základní jednotky obsahu (mm^2, cm^2, dm^2, m^2)	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	• poznává osově souměrné útvary • zakresluje osově souměrné útvary • pracuje s osou souměrnosti	**Osově souměrné útvary** - rozlišení osově souměrných útvarů ve čtvercové síti, znázornění osově souměrných útvarů ve čtvercové síti, osa souměrnosti daného útvaru	

Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• seznamuje se s netradičními jednoduchými slovními úlohami • řeší tyto úlohy • řeší logické a zábavné úlohy • pracuje s vlastní prostorovou představivostí	**Slovní úlohy** - jednoduché praktické slovní úlohy, problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky **Magické čtverce** **Prostorová představivost –** stavíme z krychlí	ČJ – vyhledávání informací v textu PČ – práce se stavebnicí
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti			

Matematika - 6. ročník

Výstup RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Číslo a proměnná			
M-9-1-01 provádí početní operace v desetinných číslech **M-9-1-02** zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor **M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru desetinných čísel	• čte a zapisuje desetinná čísla • zaznamenává obrazy na číselné ose a určuje hodnoty z číselné osy • porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla • převádí jednotky základních veličin • provádí a orientuje se v základních početních operacích s desetinnými čísly • dokáže odhadnout výsledek	**Desetinná čísla** zápis a čtení desetinných čísel, orientace na ose zaokrouhlování des. čísel převody jednotek násobení desetinných čísel dělení přirozeného čísla přirozeným, dělení desetinného čísla přirozeným dělení desetinného desetinným	F – měření fyzikálních veličin

M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel **M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru dělitelnost přirozených čísel	• rozeznává pojmy násobek a dělitel • určuje na základě znaků dělitelnosti přirozených čísel, čím lze číslo dělit • pozná prvočíslo a číslo složené • rozkládá číslo složené na prvočinitele • hledá nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou a více čísel • zvládá jejich určení zpaměti u jednoduchých čísel • aplikuje určování násobku a dělitele u praktických úloh	**Dělitelnost přirozených čísel** násobek a dělitel znaky dělitelnosti přirozených čísel prvočísla a čísla složená nejmenší společný násobek největší společný dělitel	
Geometrie v rovině a prostoru			
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku **M-9-3-02** charakterizuje a třídí základní rovinné útvary **M-9-3-03** určuje velikost úhlu měřením a výpočtem **M-9-3-06** načrtne a sestrojí rovinné útvary	• pracuje s pojmem úhel a velikost úhlu • narýsuje úhel dané velikosti • graficky úhel přenáší, půlí, sčítá, odčítá a násobí dvěma • rozeznává typy úhlů • zařazuje dvojice shodných úhlů do příslušné kategorie • provádí početní operace s úhly	**Úhel a jeho velikost** zavedení pojmu úhel, značení jednotka úhlu (°) rýsování, přenášení a osa úhlu; měření velikosti úhlu, rýsování úhlu dané velikosti; úhel a jeho velikost (pravý, ostrý, tupý, přímý a plný), dvojice vedlejších a vrcholových úhlů sčítání a odčítaní úhlů výpočtem a graficky násobení a dělení úhlu dvěma souhlasné a střídavé úhly, velikost úhlu ve stup. a min., sčítání a odčítání velikosti úhlů (°a ´)	Z – úhel zemské osy D – řecká abeceda

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku **M-9-3-02** charakterizuje a třídí základní rovinné útvary **M-9-3-06** načrtne a sestrojí rovinné útvary **M-9-3-07** užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• označuje a popisuje vnější a vnitřní úhly • ověřuje součet úhlů v trojúhelníku • analyzuje typy trojúhelníků • definuje a rýsuje hlavní úsečky trojúhelníka • na základě daných prvků konstruuje trojúhelník • zkoumá podmínky sestrojitelnosti • posuzuje počet řešení • sestrojuje kružnici opsanou a vepsanou • používá kružnici k sestrojení pravidelných mnohoúhelníků, aplikuje znalosti vlastností trojúhelníků • využívá potřebnou matematickou symboliku • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	**Trojúhelník** vnější a vnitřní úhly rovnoramenný trojúhelník rovnostranný trojúhelník úsečky v trojúhelníku (střední příčka, těžnice, výška) konstrukce podle vět sss, sus, usu kružnice opsaná a vepsaná mnohoúhelníky – pravidelný 6úhelník a 8úhelník **Shodnost a podobnost trojúhelníků**	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti **M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles **M-9-3-11** načrtne a sestrojí sítě základních těles **M-9-3-12** načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• získá prostorovou představivost obou těles • modeluje tělesa různým způsobem • rozezná a načrtne dané těleso • zná základní vzorce pro objem a povrch • aplikuje vzorce v praktických úlohách • orientuje se v převádění jednotek	**Krychle a kvádr** objem a povrch krychle a kvádru náčrt krychle a kvádru jednotky objemu, převody povrch krychle a kvádru slovní úlohy na objem a povrch	F – měření objemu PČ – modely těles

M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu			
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar **M-9-3-01** využívá potřebnou matematickou symboliku	• ověřuje shodnost geom. útvarů průsvitkou • rozpozná osově souměrné obrazce • rýsuje obraz rovinných útvarů v osové souměr. • zakreslí osu souměrnosti • používá pojem samodružný bod • aplikuje poznatky na příkladech z praxe	**Osová souměrnost** shodnost geometrických útvarů osová souměrnost zobrazení v osové souměrnosti	VV – nákres útvarů pomocí osové souměrnosti
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti Osobnostní a sociální výchova –osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace			

Matematika - 7. ročník

Výstup RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Číslo a početní operace			
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru nezáporných racionálních čísel **M-9-1-02** zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	• zapisuje číslo zlomek, užívá pojem racionální číslo • porovnává a uspořádává dva i více zlomků, • zobrazuje zlomky na číselné ose	**Nezáporná racionální čísla** pojem zlomek rovnost, rozšiřování a krácení zlomků zápis zlomku desetinným číslem, uspořádání zlomků, sčítání, odčítání zlomků,	

M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem)	• krátí a rozšiřuje zlomky • převádí zlomek na desetinné číslo • provádí početní operace s rac. čísly • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	násobení a dělení zlomků, složený zlomek, slovní úlohy	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel **M-9-1-02** zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	• rozlišuje kladná a záporná čísla • zobrazuje kladná a záporná čísla na číselné ose • chápe pojem opačné číslo • provádí početní operace s celými čísly • využívá znalosti o celých číslech na množinu čísel racionálních • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	**Celá čísla** čísla kladná a záporná, opačná, číselná osa, uspořádání; základní početní operace; záporná desetinná čísla; početní operace s kladnými a zápornými racionálními čísly **Absolutní hodnota čísla** Jednoduché slovní úlohy	F – znázornění a určování teploty a rozdílu teplot během jednoho dne
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem **M-9-1-05** řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů **M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace,	• vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami • zvětšuje a zmenšuje hodnoty v daném poměru • dělí celek na části v daném poměru • rozlišuje přímoúměrné a nepřímoúměrné veličiny • využívá trojčlenku při řešení slovních úloh • určuje skutečné rozměry modelu a naopak, zvládá práci s měřítkem mapy	**Poměr, přímá a nepřímá úměrnost** poměr, převrácený poměr, postupný poměr přímá úměrnost, nepřímá úměrnost trojčlenka – slovní úlohy měřítko plánu a mapy	Z – rozloha (měřítko)

v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel **M-9-2-03** určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti **M-9-2-05** matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů			
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) **M-9-1-06** řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) **M-9-2-01** vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data **M-9-2-02** porovnává soubory dat	• vyjadřuje různé způsoby vztahu celek – část • určuje 1 % daného celku • zpaměti přiřazuje k jednoduchému počtu procent procentovou část • řeší jednotlivé typové úlohy pomocí trojčlenky • chápe pojem promile • aplikuje znalosti procenta při řešení slovních úloh • znázorní jednoduché procentuální diagramy	**Procenta** procento, procentová část počet procent, základ slovní úlohy kruhový a sloupcový diagram promile	
Závislosti a práce s daty			
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• znázorňuje jednoduché rovinné útvary v soustavě souřadnic	**Soustava souřadnic**	F - grafy
Geometrie v rovině a prostoru			
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů;	• ověřuje shodnost útvarů v rovině pomocí průsvitky • aplikuje věty o shodnosti trojúhelníků • vymezuje rozdíly osové a středové souměrnosti	**Shodná zobrazení –** středová souměrnost shodnost útvarů pomocí průsvitky shodnost trojúhelníků středová souměrnost	

využívá potřebnou matematickou symboliku **M-9-3-08** načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • určuje střed souměrnosti útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku **M-9-3-02** charakterizuje a třídí základní rovinné útvary **M-9-3-04** odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů **M-9-3-06** načrtne a sestrojí rovinné útvary	• charakterizuje pojem rovnoběžník, lichoběžník • rozlišuje typy rovnoběžníků a lichoběžníků, trojúhelníků • sestrojuje rovnoběžník, lichoběžník • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku • aplikuje poznatky při řešení slovních úloh	**Rovnoběžník a lichoběžník** rovnoběžník a jeho vlastnosti obsah a obvod rovnoběžníku obsah trojúhelníku lichoběžník – obvod, obsah konstrukce rovnoběžníku, lichoběžníku	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar **M-9-3-09** určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti **M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles **M-9-3-11** načrtne a sestrojí sítě základních těles	• rozezná a pojmenuje hranol • načrtne a sestrojí síť hranolu • vypočítá objem a povrch hranolu • správně převádí a používá jednotky • aplikuje poznatky při řešení slovních úloh a analyzuje podmínky zadání	**Hranoly** pojem hranol povrch a objem hranolu	PČ – pracovní nákres

M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině **M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu			
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů • nalézá různá řešení daných problémů • zdůvodňuje své řešení	**Číselné a logické řady** obrázkové a číselné analogie logické hádanky netradiční úlohy	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti Osobnostní a sociální výchova –osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání			

Matematika - 8. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Číslo a proměnná			
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu **M-9-1-02** zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• určí druhou mocninu a odmocninu zpaměti výpočtem, pomocí kalkulačky • užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech • chápe pojem reálné číslo •	**Druhá mocnina a odmocnina** pojem čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhých mocnin a odmocnin pojem reálného čísla	

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• zapíše číslo ve tvaru a. 10n pro 1 <a <10, n je celé číslo • provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	**Mocniny s přirozeným mocnitelem** čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem zápis čísla pomocí mocnin deseti početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• rozumí pojmu výraz • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu číselného výrazu • zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text • umí dosadit do výrazu s proměnnou • provádí početní operace s výrazy • aplikuje vzorce pro umocňování dvojčlenu	**Výrazy** číselné výrazy; proměnná výrazy s proměnnou úpravy výrazů (sčítání, odčítání, násobení, dělení, vytýkání, rozklad na součin, užití vzorců)	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic **M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• užívá a zapisuje vztah rovnosti • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku řešení • matematizuje jednoduché reálné situace • vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou...) • zdůvodní zvolený postup řešení • ověří výsledek řešení	**Lineární rovnice** rovnost lineární rovnice slovní úlohy	F – vztahy mezi veličinami

	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení		
Geometrie v rovině a prostoru			
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• rozliší odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníka • rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty • využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku • umí využít poznatky ve slovních úlohách • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	**Pythagorova věta** pojem výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku **M-9-3-02** charakterizuje a třídí základní rovinné útvary **M-9-3-04** odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • vypočítává a odhaduje obvod a obsah kruhu • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů	**Kruh, kružnice** vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic délka kružnice obsah kruhu	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• charakterizuje válec a kouli, provádí náčrt • vypočítá povrch a objem válce • vypočítává povrch a objem koule • aplikuje poznatky ve slovních úlohách	**Válec, Koule** pojem povrch válce a koule objem válce a koule	

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti **M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles **M-9-3-11** načrtne a sestrojí sítě základních těles **M-9-3-12** načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině **M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu			
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• provádí jednoduché konstrukce • rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti • využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice...) v konstrukčních úlohách	**Konstrukční úlohy** jednoduché konstrukce množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice konstrukční úlohy	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti Osobnostní a sociální výchova –osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace Osobnostní a sociální výchova –osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání			

Matematika – 9. ročník			
Výstupy RVP	**Výstupy ŠVP**	**Učivo**	**MV**
Číslo a proměnná			
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• určuje podmínky, za kterých má výraz smysl • krátí a rozšiřuje jednoduché lomené výrazy • sčítá a odčítá jednoduché lomené výrazy • násobí a dělí dva jednoduché lomené výrazy • zjednodušuje a převádí složený lomený výraz na násobení dvou lom. výrazů	**Výrazy – opakování a prohloubení učiva** aplikace znalosti řešení zlomků na řešení jednoduchých výrazů, definiční obor výrazu, krácení a rozšiřování výrazů, sčítání a odčítání lomených výrazů, násobení a dělení výrazů	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav **M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• řeší lineární rovnice se zlomky, desetinnými čísly a jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	**Lineární rovnice (nejen) s neznámou ve jmenovateli** opakování řešení lineárních rovnic řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli řešení slovních úloh pomocí rovnic s neznámou ve jmenovateli	F – řešení fyzikálních úloh
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav **M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou • provádí zkoušku svého řešení, získává návrh sebekontroly • formuluje a řeší reálné situace ve slovních úlohách řešených pomocí rovnic a jejich soustav, využívá vlastní originality řešení	**Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými** řešení soustavy rovnic sčítací metodou řešení rovnic dosazovací metodou řešení slovních úloh pomocí soustavy rovnic úlohy o pohybu, společné práci, na směsi	

M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) **M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře • určí hledanou jistinu • provádí jednoduché a složené úrokování • zhodnotí výhodnost půjček	**Základy finanční matematiky** úrok, jednoduché úrokování složené úrokování jednoduché úkoly z praxe	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data **M-9-2-02** porovnává soubory dat **M-9-2-03** určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti **M-9-2-04** vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem **M-9-2-05** matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• stanoví definiční obor funkce a množinu hodnot funkce • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem • sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti y = k/x • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	**Funkce** funkce, definiční obor, obor hodnot graf funkce, funkce rostoucí, klesající, konstantní graf lineární funkce, grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic nepřímá úměrnost, lomená funkce graf	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data **M-9-2-02** porovnává soubory dat **M-9-2-03** určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek • vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	**Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů** základní statistické pojmy základní charakteristiky statistického souboru	
Geometrie v rovině a prostoru			
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů;	• rozlišuje typy rovinných útvarů a těles • vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů, užívá např. Phytagorovy věty k určení jedné strany,	**Shrnutí a opakování rovinných a prostorových útvarů** obsah, obvod, povrch objem řešení praktických úloh	

využívá potřebnou matematickou symboliku **M-9-3-02** charakterizuje a třídí základní rovinné útvary **M-9-3-04** odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů **M-9-3-09** určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti **M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• vypočítá povrch a objem základních těles • aplikuje poznatky při řešení slovních úloh		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků **M-9-3-08** načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• určuje podobné útvary v rovině • sestrojí rovinný obraz podobný danému • rozdělí úsečku dané délky v daném poměru • používá poměr podobnosti při práci s plány a mapami	**Podobnost** podobné útvary v rovině poměr podobnosti podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků zmenšení a zvětšení v daném poměru dělení úsečky v daném poměru technické výkresy, plány a mapy opakování souměrnosti (osová a středová)	VV – kresba
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti **M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles **M-9-3-11** načrtne a sestrojí sítě základních těles	• určuje a charakterizuje základní prostorová tělesa a analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí síť základních těles • řeší úlohy na prostorovou představivost	**Jehlan, kužel** jehlan, síť jehlanu, objem a povrch kužel, síť kužele, objem a povrch	

M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině **M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu			
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací **M-9-4-02** řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů • nalézá různá řešení daných problémů • zdůvodňuje své řešení • řeší úlohy na prostorovou představivost • kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblast	**Číselné a logické řady** obrázkové a číselné analogie logické hádanky netradiční úlohy	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti Osobnostní a sociální výchova –osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání			

4.3. Informatika

4.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – INFORMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Informatika je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Cílem na II. stupni je dávat prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích buď v učebně VT nebo v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Vzdělávací obsah předmětu je rozčleněn na tematické okruhy:

- Data, informace a modelování

- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: OSV, EV, MV

Výuka směřuje k rozvíjení těchto klíčových dovedností:

Kompetence k učení

Učitel učí žáky:

- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- k samostatnému řešení problému; volbě vhodných způsobů řešení; užívání při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Učitel učí žáky:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel učí žáky:

- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání

- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika - 4. ročník			
Výstupy RVP	**Výstupy ŠVP**	**Učivo**	**MV**
Data, informace, modelování			
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co o ní již ví, a znázorní ji **I-5-1-03** vyčte informace z daného modelu	• sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje text • zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	
Algoritmizace, programování			
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů **I-5-2-02** popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení **I-5-2-03** v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy **I-5-2-04** ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• sestaví robota podle návrhu • sestaví program pro robota krokováním • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování události ke spouštění programu	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	

Digitální technologie			
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu **I-5-4-02** propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myší Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikace (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory	

	• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaje • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti Osobnostní a sociální výchova –osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání			

Informatika - 5. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Data, informace a modelování			
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co o ní již ví, a znázorní ji **I-5-1-03** vyčte informace z daného modelu	• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	ČJ – naučné texty PŘ – referáty – rostliny a živočichové

Algoritmizace, programování			
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů **I-5-2-02** popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení **I-5-2-03** v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy **I-5-2-04** ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • používá události ke spuštění činnosti postav • ovládá více postav pomocí zpráv	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Programovací projekt	
Informační systémy			

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat **I-5-3-02** pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data **I-5-3-01** v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Systém, struktura, prvky, vztahy	M, PŘ – jízdní řády
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti			

Informatika – 6. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Data, informace, modelování			
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat **I-9-1-02** navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu **I-9-1-03** vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně	• rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří plnost zápisu	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	

obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní **I-9-1-04** zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	• ke kódování využívá i binární čísla		
Algoritmizace, programování			
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen **I-9-2-03** vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému **I-9-2-05** v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné **I-9-2-06** ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	
Informační systémy			

I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů **I-9-3-04** sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	F – LP – objem D – prezentace na dané téma Z – mapy, výukové programy
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti Osobnostní a sociální výchova – sociální- rozvoj - kooperace a kompetice			

Informatika – 7. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Algoritmizace a programování			
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, které je daným algoritmem řešení **I-9-2-03** vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému **I-9-2-05** v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné **I-9-2-06** ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	

	• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu		
Data, informace a modelování			
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní **I-9-1-04** zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	
Digitální technologie			
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos **I-9-4-03** vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky **I-9-4-04** poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače **I-9-4-05** dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či	• nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům	PŘ – videa – živočichové

zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí			

Informatika – 8. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Algoritmizace a programování			
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení **I-9-2-03** vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému **I-9-2-05** v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně;	• podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu	PČ – hlasové a grafické informace

program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné **I-9-2-06** ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji • používá opakování, rozhodování, proměnné • ovládá výstupní zařízení desky • používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu • připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Připojení sluchátek, tvorba hudby	
Informační systémy			
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat **I-9-3-03** vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat nastavení pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové Tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	ČJ – administrativní útvary
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti Osobnostní a sociální výchova –osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání			

Informatika – 9. ročník			
Výstup		**Učivo**	**MV**
Algoritmizace a programování			
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíš kroky k jejich řešení **I-9-2-03** vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému **I-9-2-05** v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné **I-9-2-06** ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	
Digitální technologie			
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému;	• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	**Hardware a software** - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí	

diskutuj o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě **I-9-4-02** ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos **I-9-4-03** vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky **I-9-4-04** poradí se s typickými závadami a chybovými stavy počítače **I-9-4-05** dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	- operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) **Sítě** - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a principy internetu, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) **Bezpečnost** - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat **Digitální identita**	AJ – anglicky mluvící země

		- digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení Mediální výchova - práce v realizačním týmu			

4.4. Člověk a jeho svět

4.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – PRVOUKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
povinný	povinný	povinný							

V této vzdělávací oblasti žáci navazují na poznatky, dovednosti a zkušenosti získané v rodině a předškolním vzdělávání. Prvouka uvádí žáky do prostředí školy, řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné školní docházky. Dává podněty k rozvoji schopností účelně si organizovat čas práce, zábavy a odpočinku. Předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života, pojmenovává věci, jevy a děje, jejich vztahy a souvislosti, čímž utváří prvotní ucelený obraz světa.

Vytváří u žáků vztah k blízkému okolí, vztah k životu i k vlastní osobě, k jiným lidem, k živočichům, k lidským činnostem, k předmětům i k životnímu prostředí domova. Součástí tohoto předmětu je vnímat základní vztahy ve společnosti, vnímat současný způsob života, jeho přednosti a problémy – situace ohrožení. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Vzdělávací obsah je tvořen pěti tematickými okruhy: ***Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví***.

Místo, kde žijeme – žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, organizaci života ve škole, v obci a společnosti. Do tohoto každodenního života se učí vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Žáci také poznávají okolní krajinu (místní oblast, region), působení lidí na krajinu a životní prostředí, důraz je kladen na dopravní výchovu a vytváření kladného vztahu k tradicím, regionu a vlasti.

Lidé kolem nás – zde si žáci upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají kulturu, seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i se základními globálními problémy, problémy společnosti, globálními problémy přírodního prostředí. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Lidé a čas – žáci se učí orientovat v čase (kalendář, letopočet, režim dne), ve vývoji dějin a historie. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci, regionu až po důležité okamžiky v historii naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

Rozmanitost přírody – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, objevují a zkoumají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichy, znaky života, životní potřeby a podmínky. Uvědomují si rovnováhu v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, nutnost ochrany přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, diskutují o vlivu živelných pohrom a ekologických katastrof na životní prostředí. Na základě praktického poznávání okolní

krajiny se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci také poznávají vývoj jedince od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení v péči o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, poskytování první pomoci, odpovědnosti člověka za své zdraví a osobní bezpečnost, odmítání návykových látek, chování v situacích hromadného ohrožení. Součástí je i výchova k partnerství, rodičovství a sexuální výchova. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí a docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Výuka probíhá v kmenové třídě, je doplněna společnými vycházkami a pozorováním přírody a okolí.

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: OSV, VDO, VMEGS, EV.

Výuka směřuje k realizování těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel učí žáka:

- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím, ke schopnosti je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit
- ke vnímání nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní

Učitel učí žáky:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat

na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

Učitel pomáhá žákům:

- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

Učitel pomáhá žákům:

- respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, ve schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomovat si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Učitel učí žáky:

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Prvouka - 1. ročník			
Výstupy RVP	**Výstupy ŠVP**	**Učivo**	**MV**
Místo, kde žijeme			
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• orientuje se v blízkosti domova a školy • orientuje se ve školní budově • rozpozná riziková místa při cestě do školy	**Domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště; **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, její okolí, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	
Lidé kolem nás			
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům **ČJS-3-2-02** odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• zná a umí pojmenovat členy své rodiny • orientuje se ve vztazích v rodině • seznamuje se s povoláním členů rodiny • učí se řešit konfliktní situace mezi spolužáky ve třídě • respektuje a používá pravidla slušného chování	**Rodina** – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, povolání členů rodiny **Soužití lidí** – mezilidské vztahy - vztahy ke spolužákům, učitelům a pracovníkům školy, vztah k rodičům, dospělým, komunikace **Chování lidí** – pravidla slušného chování, rizikové chování	
Lidé a čas			
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• zná roční období • orientuje se v čase • sestavuje svůj denní režim • vyhledává v kalendáři • popisuje zvyky v návaznosti na rodinu	**Orientace v čase a časový řád -** roční období, rok, měsíc, dny, části dne, denní režim, kalendář **Současnost a minulost v našem životě –** průběh lidského života, významné dny – Vánoce, Nový rok, Velikonoce	M – použití reálných čísel

Rozmanitost přírody			
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• rozpoznává roční období podle změn v přírodě • zařazuje počasí k jednotlivému ročnímu období • pracuje s kalendářem přírody • rozpoznává domácí a volně žijící zvířata	**Vesmír a Země** – roční období, základní seznámení s proměnami přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě **Životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam živočichů (domácí a volně žijící zvířata, mláďata), počasí	VV – tvořivost na základě vlastních zkušeností PČ – pozorování přírody
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví **ČJS-3-5-02** rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných **ČJS-3-5-03** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• orientuje se v denním režimu • seznamuje se správnými stravovacími návyky • chápe pojem péče o zdraví • rozpozná bezpečné místo ke hře • nacvičuje bezpečné chování účastníka silničního provozu • rozpozná základní dopravní značky ve svém okolí • nacvičuje bezpečnou trasu do školy a zpět • rozpoznává nebezpečí a učí se na ně správně reagovat • procvičuje čísla tísňového volání • seznamuje se s mimořádnými událostmi a učí se na ně reagovat	**Péče o zdraví** – denní režim, správná výživa, stravovací návyky, pitný režim; člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky **Osobní bezpečí a krizové situace** - bezpečné chování jako chodec, cyklista, bezpečná cesta do školy a zpět, riziková místa a situace, chodník, silnice, přecházení, cestování dopravní prostředky, vhodné chování ve škole i mimo školu – vhodná, nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v prostorách školy a v okolí školy **Přivolání pomoci v případě ohrožení** – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	ČJ – rozvíjení znělého hlasu TV – hygiena HV – správné dýchání PČ – stolování ČJ – stolování TV – bezpečnost při pohybových činnostech

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		**Mimořádné události** – požáry, postup v případě ohrožení, evakuační poplach	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj - psychohygiena			

Prvouka - 2. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Místo, kde žijeme			
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• orientuje se v blízkosti domova a školy • pracuje s jednoduchým plánkem • používá bezpečnou cestu do školy a zpět • učí se používat adresu svého bydliště • seznamuje se se státními symboly	**Škola** - škola, okolí školy, školák, organizace školního života, bezpečná cesta, riziková místa a situace **Domov** – místo kde bydlím, okolí bydliště, adresa **Naše vlast** – domov, státní symboly	VV – kultura bydlení
Lidé kolem nás			
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• zná a umí pojmenovat členy své rodiny • orientuje se v příbuzenských vztazích • zná zaměstnání členů rodiny • zná význam pojmu volný čas • zvládá řešit konfliktní situace mezi spolužáky ve třídě • respektuje a používá pravidla slušného chování	**Rodina** - funkce rodiny, život rodiny, příbuzenské vztahy, zaměstnání, volný čas **Soužití lidí -** mezilidské vztahy, komunikace **Chování lidí** – ohleduplnost a etické zásady, pravidla slušného chování, vlastnosti lidí, chování ve	

		škole, doma, na veřejnosti, předcházení konfliktům	
Lidé a čas			
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• orientuje se v čase • rozpoznává hodiny • zná roční období, měsíce • chápe souvislosti mezi minulostí, přítomností a budoucností • seznamuje se s průběhem lidského života • pojmenovává předměty denní potřeby • rozpoznává způsoby bydlení	**Orientace v čase a časový řád** - čas, orientace podle hodin, kalendářní rok, datum, roční období, měsíce, dějiny jako časový sled událostí (přítomnost, minulost, budoucnost), generace **Současnost a minulost v našem životě** – průběh lidského života, předměty denní potřeby, proměny způsobu života (věci v minulost, současnosti, budoucnosti), bydlení (byt, dům)	M – orientace v čase
Rozmanitost přírody			
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích **ČJS-3-4-02** roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• vnímá proměny v přírodě v závislosti na ročním období • rozpoznává rozdíl mezi stromem, keřem a bylinou • třídí základní ovoce a zeleninu, ovocné stromy a jejich plody • rozpoznává jehličnaté a listnaté stromy • orientuje se v základních společenstvech (les, zahrada, louka, pole, voda) • dovede popsat stavbu těl vybraných živočichů	**Vesmír a Země** – roční období **Životní podmínky** – podnebí a počasí, proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě ovoce a zelenina – základní třídění, ovocné stromy a jejich plody; stromy jehličnaté a listnaté **Rovnováha v přírodě –** základní společenstva (život v lese, na zahradě, na louce, na poli, u vody, ve vodě)	VV – modelování, kresba PČ – třídění přírod. materiálu ČJ – význam slov

	• chápe význam domácích a hospodářských zvířat • rozpoznává dřeviny a byliny	**Rostliny, houby a živočichové** – stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a živočichů, živočichové – ptáci, savci, stavba těla a rozdíly; život ve volné přírodě, domácí a hospodářská zvířata, mláďata	
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví **ČJS-3-5-02** rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných **ČJS-3-5-03** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek **ČJS-3-5-04** reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• chápe pojem osobní hygiena • ví, jak předcházet nemoci a úrazu • využívá znalosti o správných stravovacích návycích • zná základní části lidského těla, jeho funkce • snaží se pečovat o zdraví • rozpozná bezpečné místo ke hře • nacvičuje bezpečné chování účastníka silničního provozu • rozpozná základní dopravní značky ve svém širším okolí • zná a používá bezpečnou trasu do školy a zpět • rozpoznává nebezpečí a učí se na ně správně reagovat • procvičuje čísla tísňového volání • seznamuje se s mimořádnými událostmi a učí se na ně reagovat	**Péče o zdraví –** osobní hygiena, vhodná skladba stravy, prevence nemocí a úrazů, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních **Lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy **Osobní bezpečí, krizové situace** - bezpečné chování v silničním provozu – role chodce, dopravní výchova – silniční provoz, chodník, stezka pro chodce, dopravní prostředky, krizové situace – bezpečné místo pro hru, přecházení, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky, bezpečné a obezřetné chování při setkání a neznám. lidmi	TV – každodenní pobytová činnost se zdravím ČJ – komunikační dovednosti

		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, evakuace, integrovaný záchranný systém, důležitá telefonní čísla první pomoc, péče o zdraví a prevence rizik; požáry a jejich rizika, osobní bezpečí	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj - komunikace Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – kooperace a kompetence Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět			

Prvouka - 3. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Místo, kde žijeme			
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánku místo svého bydliště, školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí **ČJS-3-1-02** začlení svou obec do příslušného kraje, části ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	• pracuje s jednoduchým plánkem • vyznačí důležitá místa (domov, škola, památná místa v obci, ..) • vyhledává bezpečnou cestu do školy • pracuje s dopravními značkami • seznamuje se s obecním úřadem a jeho představiteli • učí se pracovat s mapou • určuje světové strany	**Škola** - okolí školy, bezpečná cesta do školy **Domov** – orientace v místě bydliště **Obec, místní krajina** – její části, poloha v krajině, práce s jednoduchým plánkem, minulost a současnost obce, obecní úřad, význačné budovy, dopravní síť	ČJ – adresa ČJ – vlastní jména – názvy měst, řek, pohoří apod.

	• pozoruje změny v krajině v závislosti působení člověka	**Okolní krajina** - seznámení s mapou, světové strany, vliv krajiny na život lidí, vliv lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie	
Lidé kolem nás			
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• pojmenovává jednotlivé členy rodiny • vnímá mezigenerační vztahy • chápe funkci rodiny • používá pravidla slušného chování a komunikace mezi lidmi	**Rodina –** příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny **Soužití lidí –** mezilidské vztahy, komunikace **Chování lidí** - pravidla slušného chování	
Lidé a čas			
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti **ČJS-3-3-02** pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu **ČJS-3-3-03** uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině, činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• popisuje vývoj jedince v jednotlivých etapách života • pracuje s denním režimem • rozpoznává minulost, přítomnost a budoucnost • seznamuje s historií obce • charakterizuje lidové zvyky a významné dny v návaznosti na rodinu • popisuje vybraná povolání v závislosti na rodině a škole	**Současnost a minulost v našem životě –** proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, historie obce, jeho současnost, budoucnost, státní svátky a významné dny **Regionální památky –** péče o památky **Báje, mýty pověsti** – minulost kraje a předků, rodný kraj	Obecní úřad ČJ – vyprávění VV – vnímání událostí PČ – péče o pokojové rostliny ČJ – vypravování o povolání rodičů

Rozmanitost přírody			
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě **ČJS-3-4-03** provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• rozlišuje živou a neživou přírodu • třídí živou a neživou přírodu • pojmenovává základní skupiny rostlin, hub a živočichů • popisuje stavbu těla vybraných rostlin, hub a živočichů • prakticky ověřuje vlastnosti látek • prakticky používá základní veličiny k měření • dovede popsat koloběh vody v přírodě • vyjmenuje výskyt vody • vysvětlí složení a vlastnosti vzduchu • vyjmenuje chráněné rostliny a živočichy • chápe důležitost ochrany přírody • seznamuje s pojmy Slunce, Země • chápe pojmy den a noc	Příroda živá a neživá - zkoumání přírody, rozmanitost přírody, neživá příroda – látky a jejich vlastnosti **Rostliny, houby, živočichové -** živá příroda, rostliny – dřeviny, byliny, části rostlin; houby – nejznámější druhy, stavba těla, dělení živočichů, stavba těla vybraných živočichů **Látky a jejich vlastnosti** – porovnávání látek a měření veličin s praktickým využíváním základních jednotek, třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek **Voda a vzduch** - voda – oběh vody v přírodě, její výskyt, vzduch – vlastnosti, složení a proudění vzduchu **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – ochrana rostlin a živočichů **Vesmír a Země** – den a noc, Země, Slunce – základní seznámení	VV – využití přírodních útvarů PČ – práce s přírodninami ČJ – slova nadřazená a podřazená M – orientace v čase - měření teploty, hmotnosti a jiné veličiny
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle;	• zná základní části těla	**Lidské tělo** –stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, smysly, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince	TV – správné držení těla, prevence a korekce vad

projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví **ČJS-3-5-02** rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných **ČJS-3-5-04** reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• je si vědom základních hygienických, režimových a jiných zdravotně preventivních návyků • seznamuje se s poskytnutím a přivoláním první pomoci • rozpozná šikanu a jiná nevhodná chování spolužáků • upozorní na tato nevhodná chování • využívá a ověřuje si poznatky týkající se dopravní bezpečnosti • získané znalosti využívá při jízdě na kole • rozpozná mimořádné události a adekvátně na ně reaguje	**Péče o zdraví –** správná výživa, první pomoc při drobných úrazech, denní režim, pitný režim, zdravý životní styl, **Osobní bezpečí, krizové situace** – šikana, týrání **Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – varovný signál, zkouška sirén, evakuace **Dopravní výchova** – bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista), nebezpečí a nebezpečné chování, místo pro hru, přecházení	PŘI – pravidla stolování M – orientace v jízd. řádu, práce s údaji
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – poznávání lidí Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola Výchova demokratického občana - formy participace občanů v politickém životě Enviromentální výchova – základní podmínky života Enviromentální výchova –vztah člověka k prostředí			

4.4.2. Charakteristika vyučovacího předmětu – PŘÍRODOVĚDA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			povinný	povinný					

Přírodověda navazuje na znalosti a dovednosti získané v předmětu Prvouka. Vybírá určité tematické okruhy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Většinu dovedností si žáci osvojují použitím modelových situací a jejich řešení. Výuka probíhá v kmenové třídě, je doplněna společnými vycházkami a pozorováním přírody a okolí.

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: OSV, EV.
Výuka směřuje k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel pomáhá žákům:

- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- k samostatnému řešení problému; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ke kritickému myšlení, činit uvážlivá rozhodnutí, k schopnosti je obhájit, k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k formulování a vyjadřování své myšlenky a názoru v logickém sledu, k vyjadřování výstižnému, souvislému a kultivovanému v písemném i ústním projevu
- k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat
- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat

na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- k využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel učí žáky:
- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel pomáhá žákům:
- zodpovědně se rozhodovat podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:
- k využívání znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:
- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Přírodověda - 4. ročník			
Výstupy RVP	**Výstupy ŠVP**	**Učivo**	**MV**
Rozmanitost přírody			
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka **ČJS-5-4-03** zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy **ČJS-5-4-04** porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy **ČJS-5-4-07** založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• zdůvodní odpovědnost lidí k přírodě • chápe ochranu rostlin a živočichů • rozumí důležitosti likvidace odpadů • jednoduše popíše nebezpečí živelních pohrom a katastrof • zkoumá, porovnává a třídí vlastnosti látek a jejich změny • založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí jeho výsledek • roztřídí některé neživé přírodniny podle nápadných znaků • roztřídí prvky živé přírody podle určujících znaků do skupin • uvede příklady výskytu organizmů ve známé lokalitě • využívá digitální technologie	**Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy **Látky a jejich vlastnosti -** měření, porovnávání a třídění látek, změny skupenství, objem, příprava a provedení jednoduchého pokusu **Nerosty a horniny, půda** - neživá příroda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, nerosty – sůl, křemen, slída, horniny – vápenec, pískovec, žula, mramor, uhlí; půda, vznik půdy; zvětrávání – seznámení	M – měření PČ – podmínky pěstování rostlin VV – projekty VV – frontáž, otisk ČJ – krátký mluvený projev VL – mezilidské vztahy

	• rozliší základní přírodní společenstva • zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy • objasní vzájemný vztah člověk a příroda	**Rostliny, houby, živočichové -** živá příroda, základní projevy života, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, význam v přírodě pro člověka, stavba těla živočichů (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci); houby – nejznámější, základní dělení; stavba těla rostlin – dřeviny (stromy, keře), byliny (kořen, stonek, listy, květ, plod) **Rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, vliv člověka na přírodu, přírodní společenstva (les, rybník, potok, pole, zahrada, louka)	
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob **ČJS-5-5-04** uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• rozpozná rozdíl mezi pojmy nemoc, úraz, první pomoc • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek • posoudí skladbu své stravy • orientuje se v problematice bezpečného chování v silničním provozu • odhadne dopravní situaci • chápe nebezpečí rizikových situací • vysvětlí chování v dopravních prostředcích	**Péče o zdraví** - nemoc, úraz, první pomoc, lékařská pomoc (tel. čísla), integrovaný záchranný systém, zdravý životní styl, denní režim, vhodná skladba stravy **Osobní bezpečí, krizové situace -** bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, výbava jízd. kola a cyklisty	

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou **ČJS-5-5-07** rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• popíše správnou výbavu jízdního kola a cyklisty • ošetří drobné poranění, zajistí lékařskou pomoc • vysvětlí přivolání pomoci při mimořádné události • seznamuje se s riziky ohrožení s nimi spojenými	**Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** - péče o zdraví, první pomoc, přivolání pomoci v případě ohrožení; požáry a jejich rizika**,** evakuace	
Lidé kolem nás			
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• vysvětlí pravidla slušného chování na konkrétních příkladech • navrhne způsoby předcházení konfliktům • podílí se na vytvoření společných pravidel chování	**Chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, (ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality), rizikové chování a situace, předcházení konfliktům, osobní bezpečí, ohleduplné chování	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena Enviromentální výchova – základní podmínky života Enviromentální výchova – ekosystémy Enviromentální výchova –vztah člověka k prostředí			

Přírodověda - 5. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Rozmanitost přírody			
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti	• zkoumá vlastnosti látek	**Voda a vzduch -** příprava a provedení jednoduchého pokusu, třídění látek, změny látek a jejich skupenství,	VV – barevné plochy

mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka **ČJS-5-4-02** vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období **ČJS-5-4-03** zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy **ČJS-5-4-04** porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy **ČJS-5-4-05** zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat **ČJS-5-4-07** založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• vyhledá názvy planet sluneční soustavy • srovnává informace o vzniku Země • zdůvodní střídání dne a noci, ročních období • vyjmenuje základní podmínky pro život na Zemi a vysvětlí jejich význam • charakterizuje jednotlivé podnebné pásy na Zemi • vysvětlí vztah mezi organismy a člověkem • vymezí činnosti, které narušují vztah mezi člověkem a přírodou • uvede činnosti, které mají negativní dopad na přírodu • odhadne důsledky ekologické katastrofy • sleduje změny látek při jednoduchém pokusu	vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení vzduchu, význam pro život **Vesmír a Země -** sluneční soustava, roční období, střídání dne a noci **Životní podmínky** - rozmanitost přírodních podmínek na Zemi, podnebné pásy, podnebí, počasí, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi **Rovnováha v přírodě –** základní společenstva (třídění rostlin a živočichů) **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, živelní pohromy, ekologické katastrofy	ČJ – reprodukce obsahu a podstatná fakta INF – internet – vyhledávání informací ČJ – pozorné vnímání podrobností, hledání významu v celku PČ – práce s rostlinami ČJ – popis pracovního postupu
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	• popíše a vysvětlí význam částí jednotlivých soustav lidského těla • vysvětlí, jak pečovat o své zdraví, aby předcházel úrazům a nemocem • uspořádá fáze života	**Lidské tělo -** stavba a funkce, rozmnožovací soustava, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, generace, biologické a psychické změny v dospívání	TV – technika cvičení VV – vyjádření proporcí lidské postavy AJ – části těla

ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• popíše, co člověk zvládá v daném období		PČ – jednoduchý pokrm
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista **ČJS-5-5-05** předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek **ČJS-5-5-06** uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou **ČJS-5-5-07** rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• orientuje se v problematice bezpečného chování v silničním provozu • odhadne dopravní situaci • chápe nebezpečí rizikových situací • vysvětlí chování v dopravních prostředcích • popíše správnou výbavu jízdního kola a cyklisty • rozhodne, za jakých okolností využít tísňovou linku a služby odborné pomoci • diskutuje a dává do souvislosti užívání návykových látek • vysvětlí škodlivost užívání návykových látek na zdraví člověka • seznámí se s přenosnými a nepřenosnými nemocemi • rozpozná život ohrožující zranění a zajistí pomoc • ošetří drobná poranění • zjistí, jak správně uchovávat potraviny	**Osobní bezpečí, krizové situace** – bezpečné chování v silničním provozu, výbava jízdního kola a cyklisty, chodec a cyklista na silnici, bezpečná jízda, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích **Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby** odborné pomoci, čísla tísňového volání **Návykové látky, závislosti a zdraví** - návykové látky, závislost, odmítání návykových látek, kouření, alkohol, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií **Péče o zdraví -** přenosné a nepřenosné nemoci, výběr a způsoby uchovávání potravin, ochrana před infekcemi přenosnými krví, úrazy a	TV – první pomoc v podmínkách Tv, pobyt v přírodě PČ – první pomoc při zranění TV – pravidla hygieny, bezpečné chování

		poranění, prevence úrazů a nemocí, první pomoc **Mimořádné události a rizika ohrožení fyzického a duševního zdraví -** Integrovaný záchranný systém, požáry a jejich rizika, prevence požárů	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Enviromentální výchova – ekosystémy Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí			

4.4.3. Charakteristika vyučovacího předmětu – VLASTIVĚDA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			povinný	povinný					

Ve vlastivědě se realizují tři tematické okruhy:

Místo, kde žijeme – v této části se žáci seznamují s organizací života, poznávají místní a regionální skutečnosti s důrazem na dopravní výchovu.

Lidé kolem nás – žáci si upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují se význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamují se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě. Výuka směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu.

Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích, v čase, v postupu událostí a utváření historie věcí a dějů. Podstatou je snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.

Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně či v čítárně, zařazena je také práce venku, případně návštěva muzeí aj. institucí.

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: VMEGS, EV, VDO, MUV.

Výuka směřuje k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel učí žáky:

- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vlastivěda - 4. ročník			
Výstupy RVP	**Výstupy ŠVP**	**Učivo**	**MV**
Místo, kde žijeme			
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu **ČJS-5-1-02** určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě **ČJS-5-1-03** rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy **ČJS-5-1-04** vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam **ČJS-5-1-06** rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• seznámí se s kraji a krajskými městy ČR s užitím mapy • vyhledá na mapě krajské město svého kraje a seznámí se s jeho zajímavostmi • určí světových strany v přírodě • rozporná rizikové faktory ohrožující pobyt v přírodě • orientuje se v mapách ČR • seznámí se s měřítkem mapy a vysvětlivkami • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury • popíše státní symboly ČR • seznamuje se se zástupci státní moci	**Naše vlast** – domov, krajina, národ, kraje ČR, města – seznámení, státní symboly, státní správa a samospráva **Okolní krajina** - orientace, světové strany, kompas, zásady pobytu v přírodě **Mapy obecně zeměpisné a tematické -** mapa, plánek, měřítko, vysvětlivky, orientace podle mapy **Okolní krajina** - zemský povrch, jeho tvar, vodstvo na pevnině, druhy půd, rostliny a živočichové	HV – nácvik zpěvu české hymny TV – orientace v terénu
Lidé kolem nás			
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití	• seznámí se se způsobem řízení našeho státu • vymezí práva a povinnosti lidí • rozliší protiprávní jednání a trestný čin	**Soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, pravidla slušného chování, fyzická a duševní práce, principy demokracie	ČJ – krátký mluvená projev

ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)			PŘ – prezentace pokusů
Lidé a čas			
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů pro pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy **ČJS-5-3-02** využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti **ČJS-5-3-04** srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• zaznamená časový sled dějinných událostí na časové ose • dokáže vyhledat historicky významná místa a dovede o nich povyprávět • vybere charakteristické znaky a objasní význam oslav svátků a významných dnů	**Orientace v čas a časový řád** – dějiny jako časový sled událostí, letopočet **Současnost a minulost v našem životě** - významné dny a státní svátky **Regionální památky** – lidé a obory zkoumající minulost **Báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	M – práce s daty ČJ – tvořivá činnost s textem ČJ – literatura věcná a umělecká PČ – lidová tradice
Průřezová témata			
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát			

Vlastivěda - 5. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Místo, kde žijeme			
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	• orientuje se v mapách Evropy • vyhledává jednotlivé regiony ČR a jejich krajská města na mapě	**Evropa a svět** - kontinenty, evropské státy, EU, cestování **Okolní krajina** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině	AJ – důležité zeměpisné údaje v angl. mluvících zemích

podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy **ČJS-5-1-05** porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• vyhledává evropské státy i kontinenty • popisuje význam EU • popisuje podle mapy zemský povrch v Evropě • rozlišuje způsoby života a přírody u nás a ve světě	**Regiony ČR** – Praha a vybrané oblasti ČR **Naše vlast –** krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva **Mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky	ČJ – rozlišování podstatných a okrajových informací I – data
Lidé kolem nás			
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat **ČJS-5-2-04** orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• posoudí pravidla mezilidských vztahů a komunikace • používá pravidla slušného chování a jednání • rozlišuje základní lidská práva a povinnosti i práva a povinnosti žáka • seznámí se se základními formami vlastnictví • rozlišuje formy placení • seznámí se s principy fungování úspor a půjček	**Právo a spravedlnost -** základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy **Vlastnictví** – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	M – zaokrouhlování, odhad PČ – nákup
Lidé a čas			
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• porovná odlišnosti způsobu života a práce lidí v našem regionu v minulosti a dnes	**Orientace v čas a časový řád** – dějiny jako časový sled událostí, letopočet	ČJ – čtení naukových textů

ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek, muzeí, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti **ČJS-5-3-04** srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• dokáže vyhledat historicky významná místa a dovede o nich povyprávět • vybere charakteristické znaky a objasní význam oslav svátků a významných dnů	**Současnost a minulost v našem životě –** významné dny a státní svátky **Regionální památky** – lidé a obory zkoumající minulost **Báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	
Průřezová témata			
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané Multikulturní výchova - princip sociálního smíru a solidarity			

4.5. Člověk a společnost

4.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – DĚJEPIS

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
			povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Vyučovací předmět Dějepis spolu s předmětem Občanská výchova vytváří vzdělávací oblast **Člověk a společnost**. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis svým obsahem navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- *Zeměpis* – orientace v prostoru, mapách, územní rozsah států
- *Matematika, Fyzika, Přírodopis, Chemie* – nové vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky
- *Výtvarná výchova* – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci
- *Hudební výchova* – vývoj hudebních projevů, hudebních nástrojů, významní skladatelé
- *Jazyky* – významní spisovatelé čeští i světoví a jejich tvorba
- *Občanská výchova* – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém
- *Tělesná výchova* – odkaz řecké kultury, olympijské hry

Vzdělávací obor Dějepis má přinést:

základní poznatky o konání člověka v minulosti; kultivaci historického vědomí jedince; přejímání historických zkušeností a jejich aplikaci na současnost; poznávání dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti; zkoumání historických kořenů současných společenských jevů a pochopení jejich souvislostí; rozvoj časových a prostorových představ a orientaci v nich; bližší poznání historie regionu a tím i utváření vztahu k regionu a obci; chápání kulturní rozmanitosti světa. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů s definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru s dvě možné budoucnosti. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo počítačové učebně.

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: VDO, VMEGS.

Výuka směřuje k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel učí žáky:

- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel učí žáky:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel učí žáky:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

Učitel učí žáky:

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání

Dějepis 6. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Člověk v dějinách			
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků **D-9-1-02** uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány **D-9-1-03** orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• definuje, co je historie a co dějepis • rozlišuje prameny hmotné a písemné • pojmenuje instituce, kde se prameny uchovávají • pojmenuje v chronologickém sledu jednotlivá historická období • zvládá základní orientaci na časové přímce • užívá s porozuměním pojmy: historie, archeologie, prameny • v online prostředí vyhledá příklady různých typy pramenů (písemné, obrazové, hlasové, audiovizuální)	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor	Z – orientace na mapě, světové strany
Počátky lidské společnosti			
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu **D-9-2-02** objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• argumentuje, na základě čeho dostala jednotlivá období pravěku svůj název • objasní dvě teorie o vzniku člověka - vědeckou teorii o vzniku člověka a stvoření světa podle Bible • seřadí chronologicky jednotlivé vývojové typy člověka • pojmenuje způsob opracování kamene a výroby nástrojů • objasní souvislost mezi prací a rozvojem myšlení pravěkých lidí	Člověk a lidská společnost v pravěku vznik člověka, vývojové etap,	VV – pravěké malby, realistické zobrazování

	• porovná, v čem se jednotlivé vývojové etapy člověka postupně zdokonalovaly • užívá s porozuměním pojmy: tlupa, pěstní klín, čepel, Věstonická Venuše • uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství • pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí • popíše způsob výroby nástrojů v mladší době kamenné • porovná způsob zpracování kamene ve starší a mladší době kamenné • užívá s porozuměním pojmy: žďáření, hák, rod, velkorodina, Blízký východ • zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost • objasní podmínky vzniku řemesel • zhodnotí přínos Keltů pro naše země • porovná a zdůvodní nerovnoměrnost vývoje na Blízkém východě a ve střední Evropě • užívá s porozuměním pojmy: Keltové, oppida, Germáni, barbaři • uvede příklady archeologických kultur na našem území		

Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury			
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací **D-9-3-02** uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států • vysvětlí srozumitelně souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států • pojmenuje nejznámější památky jednotlivých států • diskutuje o důležitosti vzdělání a ocení vynález písma • srovnává život a náboženství lidí ve staroorientálních státech se životem současných lidí a uvede klady a zápory • ocení, co daly tyto civilizace světu a co dodnes používáme i my • porovná vývoj těchto oblastí v vývojem na našem území • užívá s porozuměním pojmy: Orient, civilizace, závlahové zemědělství, hieroglyfy, klínové písmo, mumifikace, pyramidy, papyrus, Velká čínská zeď, stát, městský stát, Hedvábná cesta	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	ČJ – eposy, řecké a římské báje a pověsti M – prvočíslo - řecká abeceda HV – koledy TV – historie a současnost sportu, olympijské hry I – sbíraní a zpracování dat
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství **D-9-3-04** porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• prokáže základní orientaci na mapě (Balkánský poloostrov, poloostrov Malá Asie, …) • zhodnotí vliv písma na kulturu a vzdělání lidí • vyjádří vlastními slovy podstatu athénské demokracie a porovná ji se Spartou • diskutuje o důležitostí vzdělání • učí se respektovat identitu ostatních lidí i národů	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	

	• uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost • srovná každodenní život Řeků a současných lidí • užívá s porozuměním pojmy: demokracie, mozaika, reliéf, tragédie, komedie • prokáže základní orientaci na mapě • jednoduše vysvětlí jednotlivé formy státní moci • zdůvodní potřebu zákonů a posoudí důsledky jejich absence • uvede klady a zápory antické demokracie • porovná barbarské civilizace s civilizací antickou • uvědomí si význam křesťanství a jeho učení • formuje svůj názor na každodenní život Římanů • objasní příčiny rozdílného vývoje v různých částech Evropy • uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci • užívá s porozuměním pojmy: patriciové, plebejové, konzulové, senát, tribun lidu, právo veta, provincie, gladiátoři, limes Romanus, Koloseum, latina, latinka		
Průřezová témata			
Multikulturní výchova - multikulturalita Multikulturní výchova – kulturní diference Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			

Dějepis 7. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
D 9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků **D-9-1-02** uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány **D-9-1-03** orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• definuje, co je historie a co dějepis • rozlišuje prameny hmotné a písemné • pojmenuje instituce, kde se prameny uchovávají • pojmenuje v chronologickém sledu jednotlivá historická období středověku • zvládá základní orientaci na časové přímce • užívá s porozuměním pojmy: historie, archeologie, prameny • v online prostředí vyhledá příklady různých typy pramenů obecně používaných pro studium dějin středověku • zjednodušeně popíše, jak probíhá archeologický výzkum zaměřený městské lokality všech fází středověku na našem území	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor	ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky, cestopisy OV – národ, vlast, naše vlast Z – světadíly (obchod)
RANÝ STŘEDOVĚK			
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států **D-9-4-04** vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	• Jednoduše popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a rozpadu západořímské říše • Porovná hlavní rysy francké, byzantské a arabské kultury • Popíše způsob života Vikingů, jejich výboje dá do souvislosti s ostatními evropskými státy (hlavně Anglií a Francií)	**První středověké státy** nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	

	• Vysvětlí úlohu křesťanství při sjednocování Evropy a význam víry v životě lidí • Vysvětlí pojmy katolická a pravoslavná církev • Popíše vznik islámu, uvede příklady vyspělosti arabské kultury a její přínos Evropě • Pozná způsob života Slovanů, uvědomí si, že byli zprvu pohané • Dokáže vysvětlit způsob dvojpolního způsobu hospodaření • Zhodnotí úlohu Sámovy říše při obraně našeho území		
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech **D-9-4-05** ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• objasní vznik Velkomoravské říše - prvního státu na našem území, zhodnotí její politický a kulturní význam i vztahy s franskou a byzantskou říší • rozlišuje pověsti, týkající se počátku našeho státu, od historicky prokazatelných skutečností • popíše vývoj českého státu v evropských souvislostech • uvede přínos významných českých panovníků 10. - 12. stol. • uvědomí si rozsah Svaté říše římské a její vztahy s českým státem • ujasní si příčiny křížových výprav do Palestiny, zhodnotí jejich pozitivní i negativní přínos • umí popsat běžný způsob života a povinnosti jednotlivých skupin obyvatel v raném středověku	**Státy na našem území, způsob života v raném středověku, románská kultura** Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské umění a vzdělanost	

	• uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás • prokáže dobrou orientaci na mapách i na mapě současné - porovná je mezi sebou		
Vrcholný středověk			
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech **D-9-4-05** ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• Dokáže vyjmenovat české krále z rodu Přemyslovců počínaje Přemyslem Otakarem I. a klíčové události spojené s jejich vládou • Umí vysvětlit pojem " dědičný královský titul" • Uvede příklady posilování i oslabování pozice českého státu vůči Svaté říší římské	**České království za posledních Přemyslovců** Český stát za Přemyslovců jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě	
	• vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny lucemburské krále na českém trůně • na základě konkrétních činů posoudí vládu Lucemburků • uvede rozdílené pohledy na osobnost Jana Lucemburského u nás v cizině • zhodnotí účast Jana Lucemburského ve stoleté válce Anglie s Francií • seznámí se s postavou Johanky z Arku • zvlášť ocení zásluhy Karla IV. O rozvoj a blaho země a o zvyšování prestiže českého státu v Evropě • porovná způsob života v raném a vrcholném středověku • vysvětlí pojem způsob hospodaření a uvede jeho přednosti oproti způsobu dvojpolnímu	**Čeští králové z rodu Lucemburků** Český stát za Lucemburků, jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě kultura středověké společnosti – gotické umění a vzdělanost	

	• vysvětlí pojem “ kolonizace” • dokáže popsat typy měst a rozdíly mezi nimi • popíše typické znaky gotického stavebního slohu, jmenuje nejznámější gotické stavby v České republice, a hlavně v kraji, ve kterém žije • uvede jména významných gotických stavitelů, sochařů, malířů působící v našich zemích • zapamatuje si název první česky psané kroniky • zhodnotí úroveň vzdělanosti ve středověku, porovná ji s antickými státy		
Pozdní středověk			
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech **D-9-4-05** ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury **D-9-5-02** vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• objasní příčiny problémů v českých zemích i v Evropě na konci 14. století • posoudí snahy o nápravu nepořádku v církvi a celé společnosti • vysvětlí Husovy myšlenky a ocení pevnost jeho názorů • popíše události spojené s osobností Jana Husa • uvědomí si nejednotnost husitů pramenící z jejich názorových rozdílů • seznámí se s programem husitů • rozlišuje války s křižáky a boj s panskou jednotou • ujasní si změny, ke kterým došlo během husitské revoluce, a pokusí se je posoudit • zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad a vysvětlí, proč se dostal do sporu s papežem	**Husitství** Český stát, jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě v období husitství a vlády Jagellonců husitství, reformace a jejich šíření Evropou	

	• uvědomí si význam jeho snahy o vytvoření mírového svazu evropských křesťanů • uvede hlavní myšlenky Petra Chelčického • vysvětlí souvislost vzniku jednoty bratrské s Petrem Chelčickým • uvědomí si souvislost mezi Polskem a vládou Jagellonců v našich zemích • vysvětlí, jak se stavy podílely na vládě za Jagellonců • popíše spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců a jejich příčiny • uvede nejznámější stavby pozdní gotiky		
Průřezová témata			
Multikulturní výchova - multikulturalita Multikulturní výchova – kulturní diference Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			

Dějepis 8. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
RANÝ NOVOVĚK			
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu **D-9-5-03** popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky **D-9-5-01** vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve **D-9-5-04** objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie **D-9-5-05** objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky **D-9-5-07** rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek **D-9-6-01** vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• V chronologickém sledu vyjmenuje všechny historická období a vymezí jejich trvání • během průběžné práce s mapou si uvědomí dva směry objevných plaveb – kolem Afriky a západním směrem • pomocí mapy popíše především cesty Kolumba, da Gamy a Magalhaese • zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich negativní důsledky • připomene si pojem “kolonie” a vysloví svůj vlastní názor na vztah mezi koloniemi a jejich vlastníky • vysvětlí podstatu humanismu • objasní souvislost renesance s kulturou antického Řecka a Říma • popíše základní znaky renesanční architektury a její odlišnost od gotiky • jmenuje nejslavnější italské renesanční umělce • je schopen vysvětlit pojmy” náboženská reformace”, “katolíci” a “evangelíci”(protestanti) • dokáže objasnit vznik habsburské monarchie • vysvětlí postavení českého státu v habsburské monarchii i mezi evropskými státy	Renesance, humanismus, zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmoci v 15.–18. století barokní kultura a osvícenství	ČJ – osvícenství, klasicismus, národní obrození OV – nové politické proudy OV – principy demokracie OV – lidská práva AJ – reálie anglicky mluvících zemí Z – socioekonomický zeměpis Evropy

	• uvědomí si příčiny sporu Habsburků s českými stavy (snaha Habsburků o neomezenou vládu a náboženské vyznání) • popíše, jak spor vyvrcholil defenestrací • vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů, posoudí je dle zákoníku Obnovené zřízení zemské • diskutuje o životě a díle J.A. Komenského • dokáže, že pochopil náboženské i politické příčiny rozpoutání třicetileté války • diskutuje o roli Albrechta z Valdštejna ve třicetileté válce • zhodnotí výsledek třicetileté války z hlediska českých zemí i Evropy • porovná rozdílnou pozici Habsburků v západní a střední Evropě • vyhodnotí situaci v Evropě po třicetileté válce z hlediska dopadu války na život obyvatel • dokáže vysvětlit rozpoložení politické moci v Evropě a vznik nových politických útvarů (Pruska) • stručně přiblíží jednotlivé vládce z rodu Habsburků, kteří vládli v našich zemích • vysvětlí okolnosti osmanské expanze do jihovýchodní a střední Evropy v 17. století • dovede vysvětlit pojem pragmatická sankce • charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus • objasní okolnosti nástupu Mar.Terezie a Josefa II.		

	• stručně charakterizuje poměry v Rusku, Polsku v 18. století • dokáže odlišit způsob života ve městě od venkovského v době baroka • umí vyjmenovat hlavní představitele barokní kultury (malířství, sochařství, architektura, divadlo, hudba) • popíše tehdejší, podobu školního vzdělání		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	• vyhodnotí situaci ve Francii v předvečer revoluce, charakterizuje absolutistickou monarchii (třetí stav) • dokáže přiblížit počátek revoluce a vysvětlit její heslo a Deklaraci nezávislosti člověka a občana • rozlišuje jednotlivé fáze revoluce • stručně charakterizuje osobnost Napoleona Bonaparta a císařské období Francie (reformy, zákony) • zhodnotí vládu Napoleona Bonaparta, co přinesly napoleonské války v Evropě • dokáže charakterizovat trvalý význam Velké francouzské revoluce	**Čas revolucí a změn** Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět vznik USA	

D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů **D-9-6-06** vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• vyjmenuje národy žijící v českých zemích a v celé habsburské monarchii • přiblíží první fázi národního obrození a hlavní cíle snažení jejich představitelů • rozliší druhou fázi národního obrození a zná její aktéry • vysvětlí pojem klasicismus a romantismus a jejich uplatnění v kultuře a umění • objasní pojem průmyslová revoluce a předpoklady pro její realizaci v Anglii • přiblíží pracovní podmínky dělníků • uvede hlavní protagonisty jednotlivých technických vynálezů • dokáže přiblížit počátky průmyslové revoluce v českých zemích • objasní hlavní příčiny revolucí v Evropě v první polovině 19. století • přiblíží průběh revolucí v letech 1848/9 • uvědomí si zásadní změnu, kterou přinesla revoluce 1848	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	
Průřezová témata			
Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět			

Dějepis 9. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Svět v 2. pol. 19. století			
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• dokáže objasnit pojmy liberalismus a nacionalismus (srovná se dneškem) • na příkladu předních států Evropy (osmanská říše, Rusko, Itálie, Německo a Velká Británie) srovná hlavní trendy jejich vývoje v druhé polovině 19. století • uvědomí si rozdílné předpoklady vývoje USA a ve dvou předních zemích Asie - Japonsku a Číně • zhodnotí podíl kolonií na rozvoji koloniálních říší • prokáže schopnost orientovat se na mapě koloniálních výbojů • dokáže charakterizovat druhou etapu průmyslové revoluce v jejích základních rysech • popíše způsob života v druhé polovině 19. stol. • vyjmenuje názory na řešení sociální otázky a pokusí se vyslovit vlastní názor • srovná marxismus s jinými představami • zformuluje svůj vlastní názor na postoj k ženským právům a diskutuje o něm • dokáže rozlišit pojmy absolutismus a ústavní systém	Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	ČJ – literatura 2. pol. 20. stol. Z – regiony ČR F – elektromagnetické jevy (Kolben), vesmír HV – osobnosti české hudby AJ – osobnosti 20. století TV – historie a současnost sportu

	• umí vyjmenovat hlavní představitele českého národního života v druhé polovině 19. stol. (F. Palacký, TGM, …) • vysvětlí pojem dualismus a principy "drobečkové politiky" • zhodnotí význam názorů TGM pro současnou společnost • objasní kořeny prohlubujících se rozporů v soužití Čechů a Němců • uvede typické znaky hospodářského rozvoje v českých zemích v tomto období • popíše situaci v české kultuře a umění		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky **D-9-7-02** rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů **D-9-7-03** charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu **D-9-7-04** na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv **D-9-7-05** zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech	• charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti (VB, Francii, Německo, Rusko, R-U) a rozdělení sféry jejich vlivu • popíše vojenskou situaci na Balkáně coby předzvěst válečného střetnutí • objasní příčiny vzniku 1. světové války • dokáže rozlišit hrůzný dopad bojových akcí v této válce od předchozích válečných střetů • přiblíží utrpení civilního obyvatelstva v letech války • vysvětlí výsledky říjnové revoluce v Rusku • charakterizuje život československého obyvatelstva za války • uvědomí si význam zahraniční politiky (včetně legií) pro vznik Československa	**PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA** první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	

a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• dokáže objasnit vyhlášení československé samostatnosti		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků **D-9-8-02** vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce **D-9-8-03** posoudí postavení rozvojových zemí **D-9-8-04** prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• vysvětlí příčiny a průběh 2. sv. války, uvede její příčiny do souvislosti s Versaillským mírovým systémem a 30. lety 20. stol., objasní rozpad koloniálního systému • objasní pojem studená válka a její vznik, zařadí státy do jednotlivých frakcí (NATO, VS.), stručně objasní konflikty 2. pol. 20. stol. • zorientuje se na mapě a s její dopomocí rozdělí státy východní a západní blok • orientuje se v poválečném vývoji ČSR a ČSSR, zaujímá k němu postoj, uvědomuje si vztah kultury a politického dění • kriticky zhodnotí období komunismus v Československu • uvědomuje si význam rozpadu východního bloku a jeho vliv na vývoj ve světě i Československu • zjednodušeně vyhodnotí hlavní důvodu rozdělení Československa • užívá s porozuměním pojmy: holocaust, divoký odsun, železná opona, Marshallův plán, NATO, OSN, Varšavská smlouva jaderná krize, politický proces, Vítězný únor, Pionýr, Pražské jaro, normalizace, underground, Charta 77, Perestrojka, Sametová revoluce, dekolonizace	**Druhá světová válka a poválečné rozdělení světa** druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	

Průřezová témata
Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět

4.5.2. Charakteristika vyučovacího předmětu – OBČANSKÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					povinný	povinný	povinný	povinný	

Občanská výchova je předmět 6.– 9. ročníku, který patří spolu s dějepisem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Do občanské výchovy je zahrnuta také ochrana člověka v ohrožení a výchova ke zdraví, proto je předmět vyučován v těchto časových dotacích 6 hodin týdně

Výuka probíhá v kmenové třídě.

Výchova k občanství

- využívá dosavadních zkušeností žáků, učivo je probíráno s přihlédnutím ke konkrétním místním podmínkám, ke vzdělávacím potřebám a zájmům žáků
- pomáhá v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami utvářet mravní profil žáků
- seznamuje žáky se společenským životem a postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů
- integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků
- pomáhá utvářet postoje žáků k důležitým oblastem lidského života
- přispívá k rozvoji finanční gramotnosti
- přibližuje úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády
- ukazuje na možnosti zapojení se jedinců do občanského života
- otevírá cestu k sebepoznání a k přijímání pozitivních životních hodnot

Výchova ke zdraví je zaměřena na:

- - preventivní ochranu zdraví
- - základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- - dovednosti odmítat škodlivé látky
- - předcházení úrazům
- - odpovědné sexuální chování
- - schopnost poskytnout základní první pomoc

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: OSV, VMEGS, MUV, VDO, MV.
Výuka směřuje k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel učí žáky:

- vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel učí žáky:

- respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Občanská výchova - 6. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Člověk ve společnosti:			
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích **VZ-9-1-01** respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě **VO-9-1-08** objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby	• vysvětlí, proč je třeba dodržovat školní řád • chápe význam vzdělání pro svůj život • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • uvědomuje si přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi	**Život ve škole** naše škola (práva a povinnosti žáků, činnost žákovské samosprávy), umění se učit kamarádství, přátelství, láska, vyrovnávání se s problémy **Lidská setkání -** přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi	**VDO** – občanská společnost a škola
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání **VO-9-1-02** rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	• chápe pojem domov, obec, vlast, Evropa • vyhledává zajímavá a památná místa, seznamuje se s významnými rodáky a místními tradicemi • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • uvědomuje si vztah ke kulturním památkám • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	**Domov je tam, kde… Má vlast** naše obec, region, kraj (důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku) státní symboly **ČR – demokratický stát** **Z historie** v hlubinách dávných časů významné osobnosti, naši prezidenti, Praha	

Výchova ke zdraví			
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví **VZ-9-1-01** respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě **VZ-9-1-02** vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	**Změny v životě člověka a jejich reflexe** dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny **Rodinný život, mini úvod do lidských práv** vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství rodina **Vztahy mezi lidmi a formy soužití** (rodiny, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek) děti, komunikace lidská práva	**MUV** – lidské vztahy TV – turistika a pobyt v přírodě
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	**První pomoc** dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	

	• charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich dopady na zdraví	**Ochrana člověka za mimořádných událostí** klasifikace mimořádných událostí, varovný signál, evakuace	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví **VZ-9-1-09** projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého život. stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	**Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému** různé strategie zvládání stresových situací skupina vrstevníků a násilí, agresoři a oběti bezpečné sportování	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – mezilidské vztahy Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola Multikulturní výchova - lidské vztahy			

Občanská výchova - 7. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Člověk ve společnosti			
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích **VO-9-1-05** kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj	• rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit	**Vztahy mezi lidmi** společenské a sociální skupiny; vliv rodiny; ve škole, mezi vrstevníky, komunikace; média, manipulativní	D – utváření států VV – životní styl (vánoční zvyky)

k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí **VO-9-1-08** objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám **VO-9-1-09** rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt • chápe pojem morálka a mravnost • zajímá se o dění ve světě • vysvětlí pojem kultura, snaží se poznat jiné kultury, porozumět odlišnostem	reklama a informace (reklamní vlivy, působení sekt) **Zásady lidského soužití** – morálka, mravnost **Svět kolem nás** spolupráce mezi zeměmi Evropy; tolerance k národnostním menšinám; mezinárodní organizace **Člověk a kultura, Přírodní a kulturní bohatství** kulturní život (rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace Umění, krása kolem nás; víra a náboženství, formy náboženství; krásy naší země, architektonické styly; ochrana přírodního a kulturního bohatství	RJ – rodina a škola

Člověk, stát a právo			
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky **VO-9-4-02** rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu **VO-9-4-03** objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů **VO-9-4-04** vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• uvědomuje si fungování státu • charakterizuje principy demokracie • popíše základní funkce složek státní moci • charakterizuje demokrat. systém	**Řízení společnosti** právní základy státu (znaky, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu) státní správa a samospráva (orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly principy demokracie (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev); volby	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv	**Lidská práva** základní lidská a práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech rovnost, nerovnost, svoboda, nesvoboda morálka, mravnost	
Člověk, stát a hospodářství			
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, uvede jejich příklady	• respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání vlastní majetek • rozlišuje různé formy vlastnictví	**Majetek v našem životě** majetek, vlastnictví (formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření	

	• uspokojuje své potřeby přiměřeně s ohledem na druhé	s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví) potřeby	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – poznávání lidí Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení Výchova demokratického občana – formy participace občanů v praktickém životě Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			

Občanská výchova - 8. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Člověk, stát a právo			
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky **VO-9-4-02** rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu **VO-9-4-06** objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství, reklamace a práva spotřebitelů	• seznámí se s Ústavou ČR • uvědomuje si důležitost Ústavy ČR • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci	**Základy práva v ČR** právní řád ČR (význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů) ústavní zákony, státní symboly moc zákonodárná, výkonná, soudní listina základních práv a svobod politika Evropská unie a právo **Právní minimum**	D – politické proudy

VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		právo v každodenním životě (důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady)	
Člověk, stát a hospodářství			
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	• chápe význam peněz a hospodaření	**Hospodaření** peníze (formy placení) hospodaření (rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnost; význam daní)	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz **VO-9-3-07** rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	• popíše základní principy tržního hospodářství	**Principy tržního hospodářství** (nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu) rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní	

VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení **VO-9-3-04** vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít **VO-9-3-05** uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	• chápe princip hotovostního a bezhotovostního styku bankovní převod, karta, vysvětlí omezení	Banky a jejich služby (aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků)	
Výchova ke zdraví			
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce **VZ-9-1-10** samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím **VZ-9-1-12** respektuje význam sexuality v souvislostech se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe	• učí se zvládat stresové situace, konflikt a jeho řešení • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	**Člověk v sociálních vztazích, Psychické procesy a stavy, Osobnostní a sociální rozvoj** stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti sexuální dospívání a reprodukční zdraví –sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivosti, formy sexuálního zneužívání předčasná sexuální zkušenost;	PČ – zaměstnání TV – komunikace

význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování **VZ-9-1-13** uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickým jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým **VZ-9-1-14** vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, šikana; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování využívá základní znalosti první pomoci	

Člověk jako jedinec			
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života **VO-9-2-03** kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	• popíše, jak lze usměrňovat osobní vlastnosti	**Vnitřní svět člověka** - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých, systém osob. hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí. Podobnost a odlišnost lidí (projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál)	
Průřezová témata			
Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj -řešení problémů a rozhodovací dovednosti Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena Multikulturní výchova - princip sociálního smíru a solidarity			

Občanská výchova - 9. ročník			
Výstupy RVP	**Výstupy ŠVP**	**Učivo**	**MV**
Mezinárodní vztahy, globální svět			
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování **VO-9-5-04** uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky **VO-9-5-05** objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	• uvede příklady projevů globalizace • objasní, jak mohou globální problémy ovlivnit náš život • uvede příklady možných způsobů řešení globálních problémů	Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR Globalizace – projevy, globální problémy	PŘ – ekologie
Člověk, stát a právo			
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství **VO-9-4-08** dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování **VO-9-4-09** rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů	• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů • rozpozná protiprávní jednání, uvede příklady	**Právní ochrana** orgány právní ochrany a sankce správní řízení, přestupky, trestní právo protiprávní jednání (druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví) občanské soudní řízení	

VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady **VO-9-4-11** diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání			
Člověk jako jedinec			
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života **VO-9-2-02** posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek **VO-9-2-04** popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• dovede si stanovit reálné životní cíle • chápe změnu jako součást života a je připraven korigovat své jednání	Osobní rozvoj (životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při sebe rozvoji)	PČ – volba profesní orientace
Průřezová témata			
Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět			

4.6. Člověk a příroda

4.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – FYZIKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					povinný	povinný	povinný	povinný	

Fyzika je předmět, který je zahrnut do vzdělávacího celku „Člověk a příroda“. Charakteristika všech předmětů tohoto vzdělávacího celku se těsně prolíná. Fyzika navazuje částečně na učivo přírodovědy z I. stupně.

Výuka probíhá v celé třídě, pouze na laboratorní práce je třída dělena podle počtu žáků na skupiny. Výuka probíhá převážně v odborné učebně, je využívána také učebna výpočetní techniky. Je využívána audiovizuální technika, skupinová výuka – práce s názornými pomůckami, stavebnicemi, žáci využívají výukové programy pro samostatnou práci i práci ve skupinách.

Hlavním cílem v předmětu Fyzika je poskytnout informace a podněty, které by inspirovaly k vlastním úvahám, dalšímu samostatnému studiu, k zájmu o přírodní vědy. Žáci by si měli osvojit nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, zaznamenávat, vyhodnocovat, případně ovlivňovat. Měli by umět analyzovat fakta, dávat je do vzájemných souvislostí a výsledné poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě, případně ve své budoucí profesi.

Z průřezových témat se ve fyzice realizují OSV, EV.

Výuka směřuje k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel učí žáky:

- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Komunikativní kompetence

Učitel učí žáky:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální

Učitel učí žáky:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

Učitel učí žáky:

- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Fyzika – 6. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MP, PT
Látky a tělesa			
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• správně používá pojmy těleso a látky, aplikuje na příkladech ze svého okolí • rozlišuje skupenství látek, uvede příklady • dovede popsat některé vlastnosti látek, které si ověří v praxi	**Stavba látek** tělesa a látky skupenství látek, difuze	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• na praktických příkladech popíše elektrické vlastnosti látek • pochopí souhlasné a nesouhlasné elektrování těles, jejich účinek • dovede vysvětlit účinky elektrického pole	**Elektrické vlastnosti látek** elektrování elektrické pole	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• popíše magnet, jeho účinky, materiál, druhy • na základě pokusu si ověří magnetické pole, jeho silové působení (indukční čáry) • ověří magnetické účinky látek ve svém okolí, chápe pojem trvalý a dočasný magnet • porovná magnetické a zeměpisné póly • seznámí se s kompasem a buzolou, jejich využitím	**Magnetické vlastnosti látek** magnety, póly magnetu magnetické pole, látky indukční čáry trvalý, dočasný magnet magnetické pole Země	Z – póly Země Z –buzola, kompas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• na základě optických klamů pochopí význam fyzikálního měření	**Měření fyzikálních veličin** porovnávání a měření	VV – optické klamy, prostorové vnímaní

	• převádí základní jednotky délky • vysvětlí zásady měření délky a naučí se měřit délku délkovými měřidly • provádí opakované měření délky, určí aritmetický průměr, horní a dolní mez	**Měření délky** jednotky délky, měřidla zásady měření délky s různou přesností	Z – postavení Země ve vesmíru M – převody jednotek, desetinná čísla TV – měření výkonu
	• převádí základní jednotky objemu, určí v praxi • vysvětlí a aplikuje zásady měření objemu kapalin a pevných látek	**Měření objemu tělesa** jednotky objemu zásady měření objemu kapalin a pevných látek	I – grafy M – převody jednotek, desetinná čísla
	• převádí základní jednotky hmotnosti • seznamuje se s rovnoramennými váhami, učí se pracovat s nimi • vysvětlí princip vážení hmotnosti těles na rovnoramenných vahách • aplikuje zásady měření hmotnosti pevných těles • orientuje se v typech vah	**Měření hmotnosti tělesa** jednotky hmotnosti, porovnávání hmotnosti tělesa zásady měření hmotnosti těles	M – převody jednotek, desetinná čísla
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• seznámí se s pojmem hustota jejím značením a principem výpočtu • odvodí jednotky hustoty • určí hustotu pevné pátky • vyhledává hustotu v tabulkách • pracuje se vzorcem pro výpočet hustoty v typových úlohách	**Hustota** hustota látky (vyhledávání v tabulkách) výpočet hustoty tělesa výpočet hmotnosti tělesa	

	• využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úloh		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• převádí základní jednotky času • orientuje se v měřidlech času • měří čas vybranými měřidly, porovnává výsledky měření	**Měření času** jednotky času měření času měřidla	TV – měření výkonu
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti Enviromentální výchova – základní podmínky života			

Fyzika – 7. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV, PT
Látky a tělesa			
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – teplota **F-9-1-03** předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• pochopí změnu objemu kapalin při zahřívání a ochlazování • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • uvede příklady z praxe pochopí konstrukci Celsiovy stupnice • orientuje se v typech teploměrů a jejich použití • vysvětlí zásady měření teploty a naučí se měřit teplotu • orientuje se ve čtení z grafu a dokáže ho s pomocí i vytvořit	**Teplota** změna objemu pevných látek a kapalin při zahřívání, ochlazování; nová fyzikální veličina; teploměry; zásady měření; graf závislosti teploty na čase	M – užití celých čísel

Pohyb těles, síly			
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu **F-9-2-02** využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• rozpozná, zda je dané těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu • vypočítá jednotlivé veličiny charakterizující pohyb • využívá daného vztahu při řešení problémů a úloh • získá praxi v převádění jednotek těchto veličin • rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • umí sestrojit graf závislosti dráhy na čase a číst z grafu	**Pohyb tělesa** klid a pohyb tělesa; rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb; dráha, rychlost a čas rovnoměrného pohybu; graf závislosti dráhy na čase, čtení z grafu	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• ujasní si, že síla může působit při dotyku i na dálku • znázorní sílu pomocí orientované úsečky • získá představu o velikosti jednotky síly • určí druhy sil a velikost síly gravitační	**Síla** (dotyk, na dálku) pojem síly a jednotky síly; grafické znázornění síly; gravitační síla; účinky síly (posuvné, otáčivé, deformační)	
	• užívá pojem výslednice • dovede složit dvě síly působící stejným i opačným směrem, a to jak experimentálně, tak graficky • chápe princip skládání sil a objasňuje na příkladech z praxe • určí experimentálně těžiště tělesa a využívá jeho význam v praxi	**Skládání sil** výslednice; skládání sil stejného a opačného směru – výpočtem i graficky; rovnováha; těžiště tělesa	

	• používá s porozuměním pojem tlaku a tlakové síly • objasní význam tření a třecí síly v praxi • uplatňuje význam zmenšování a zvětšování třecí síly v praktickém životě	**Deformační účinky síly** tlak; tlaková síla; třecí síla	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – teplota **F-9-1-03** předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• pochopí změnu objemu kapalin při zahřívání a ochlazování • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • uvede příklady z praxe pochopí konstrukci Celsiovy stupnice • orientuje se v typech teploměrů a jejich použití • vysvětlí zásady měření teploty a naučí se měřit teplotu • orientuje se ve čtení z grafu a dokáže ho s pomocí i vytvořit	**Teplota** změna objemu pevných látek a kapalin při zahřívání, ochlazování; nová fyzikální veličina; teploměry; zásady měření; graf závislosti teploty na čase	M – užití celých čísel
Mechanické vlastnosti tekutin			
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• ujasňuje si rozdílné a společné vlastnosti kapalin a plynů • uvede konkrétní příklady neustálého neuspořádaného pohybu částic • objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona • dovede popsat princip hydraulického zařízení a vyhledává ho v praxi	**Mechanické vlastnosti kapalin a plynů** Pascalův zákon (vlastnosti kapalin a plynů); hydraulická zařízení; účinky gravitační síly Země na kapalinu (hydrostatická tlaková síla); hydrostatický tlak; vztlaková síla v kapalině; Archimédův zákon; potápění, plování a vznášení se; atmosféra Země a atmosférický tlak a jeho změny; vztlaková	

	• řeší praktické úlohy na hydrauliku • seznámí se na základě pokusů s účinkem gravitační síly na kapalinu • popíše tlakovou sílu kolmo na dno a hydrostatický tlak • vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, používá znalosti Archimédova zákona • z porovnání velikostí gravitační síly a vztlakové síly působících na těleso v kapalině určí, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat • vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související • popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku • vyjmenuje a popíše přístroje pro měření atm. tlaku • aplikuje platnost Archimédova zákona v atmosférickém tlaku • rozlišuje pojmy přetlak a podtlak • dokáže změřit tlak v uzavřeném prostoru manometrem	síla v atmosféře; tlak plynu v uzavřené nádobě	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí			

Fyzika – 8. ročník			
Výstupy RVP	**Výstupy ŠVP**	**Učivo**	**MV**
Energie			
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem **F-9-4-05** zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• vysvětluje, kdy těleso koná práci a kdy ne • umí spočítat množství vykonané práce a vyjádřit v různých jednotkách • využívá vztah mezi výkonem a vykonanou prací • popíše závislost pohybové a vnitřní energie a jejich vzájemnou přeměnu • objasní, že změna pohybové, polohové energie a energie pružnosti je vždy spojena s konáním práce • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	**Práce, výkon, pohybová a polohová energie** pojem práce; výkon; pohybová energie; polohová energie; formy energie; obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	M – lineární rovnice
	• dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny • používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci • charakterizuje některé z forem tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) a uvede příklady z praxe	**Vnitřní energie, teplo** změna teploty tělesa při tření; tepelná výměna; teplo; měrná tepelná kapacita; šíření tepla; skupenské přeměny – tání tuhnutí, vypařování, var, kapalnění	CH – oddělování složek směsi

	• zná základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) látek, charakterizuje souvislost těchto přeměn se změnami vnitřní energie a částicové struktury látek a využívá uvedených znalostí při objasňování jevů v přírodě i v každodenní praxi • charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh • uvědomuje si hlavní faktory, na nichž závisí teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky při řešení problémů a úloh		
Zvukové děje			
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku **F-9-5-02** posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku • kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posuzuje možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	**Zvuk** vznik zvuku, zdroje zvuku, šíření zvuku v různých prostředích, rychlost zvuku tón, hlasitost zvuku, hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka, odraz zvuku	PŘ – smysly HV – akordy, tóny
Elektromagnetické a světelné děje			
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu **F-9-6-02** užívá stejnosměrný proud, změří elektrický proud a napětí **F-9-6-03** rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností	• vysvětluje elektrování těles na základě pohybu elektronů, zjišťuje pokusem elektrický náboj v tělese • rozlišuje vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností • na základě pokusů popisuje elektrostatickou indukci vodiče a polarizaci nevodiče	**Elektrický náboj, elektrické pole** elektrické vlastnosti látek, elektrování; vodič a izolant v elektrickém poli; elektroskop **Elektrický proud - stejnosměrný** elektrický obvod, sestavení, schematické značky; elektrický proud;	CH – chemická vazba, atomy, ionty

	• používá schématické značky pro elektrický obvod, zná základní pravidla pro sestavení elektrického obvodu • definuje tři fyzikální veličiny: elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor a jejich závislost • orientuje se a umí číst z grafu voltampérových charakteristik • rozlišuje a sestavuje jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, dokáže změřit el. proud a napětí • rozlišuje fyzikální pojmy el. práce, výkon, příkon • řeší příklady z praxe • dokáže spočítat spotřebu el. energie při různých činnostech • zná zdroje energie v okrese • chápe svůj podíl zodpovědnosti na úsporách elektrické energie • poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření	elektrické napětí; el. odpor – závislost; jednoduchý a rozvětvený obvod; graf závislosti; reostat a potenciometr; elektrická práce a energie výkon elektrického proudu **Ochrana před úrazem elektrickým proudem** (nebezpečí lezení na sloupy a stožáry elektrického vedení, dotýkání se drátů na zemi, lezení na elektrické lokomotivy, nebezpečí od poškozených zásuvek, vypínačů, přívodových šňůr, elektrických spotřebičů v domácnosti, elektrických sekaček apod.)	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti Enviromentální výchova – základní podmínky života			

Fyzika – 9. ročník			
Výstupy RVP	**Výstupy ŠVP**	**Učivo**	**MV**
Energie			
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• zná princip vzniku radioaktivity • popíše využití řízené štěpné reakce v jaderné elektrárně • za pomocí obrázku popíše jaderný reaktor • zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany • seznámí se problémy souvisejícími s likvidací jaderného odpadu	**Jaderná energie** štěpení atomu; radioaktivní záření, vznik; základ jaderné elektrárny, jaderný reaktor; využití a zneužití; ochrana proti radioaktivnímu záření, likvidace jaderného odpadu	Z – hospodářství ČR CH – energie
Elektromagnetické a světelné děje			
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• charakterizuje mag. pole cívky s proudem • vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech • popíše elektromagnet, zvonek, jistič a elektromagnetické relé • na pokusu ukáže pohybové a otáčivé účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází el. proud • podle obrázku nebo modelu popíše elektromotor • pomocí pokusu popíše jev elektromagnetické indukce a prakticky využívá tyto poznatky	**Elektromagnetické jevy** magnetické pole cívky s proudem (APPR); elektromagnet; užití elektromagnetu (zvonek, jistič, relé); elektromotor; elektromagnetická indukce	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• stručně popisuje základní principy vzniku střídavého proudu	**Střídavý proud** vznik; časový průběh střídavého proudu; frekvence, perioda; dynamo,	M – rovnice s neznámou

F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí **F-9-6-03** rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností **F-9-6-05** využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• rozlišuje stejnosměrný a střídavý proud a měří el. proud a napětí • orientuje se v časovém grafickém znázornění – sinusoidě • prokazuje znalost pojmu perioda a kmitočet • orientuje se v rozdílu mezi alternátorem a dynamem • popíše transformátor, vysvětlí rozvodnou síť • vysvětlí princip a rozdíly vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech • popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí	alternátor; transformátor; rozvodná elektrická síť **Elektrický proud v kapalinách** **Elektrický proud v plynech**	ve jmenovateli PČ – elektrotechnika v domácnosti CH – Chemie a společnost
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• charakterizuje změnu odporu v polovodičích, charakterizuje vlastnosti polovodiče • pojmenuje některé druhy polovodičů – fotorezistor, termistor • popíše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N • řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem	**Polovodiče** typu P, N; polovodičová dioda; užití	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh **F-9-6-08** rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této	• rozlišuje pojmy optický zdroj, optické prostředí a světelný paprsek, rychlost šíření světla • využívá zákonu o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí při řešení problémů a úloh • vysvětluje zákon odrazu a užití zrcadel v praxi	**Světelné jevy** optické prostředí a zdroj; šíření světla ve stejnorodém prostředí, rychlost; rozklad bílého světla hranolem; odraz světla, zákon odrazu; Lom světla na rozhraní dvou prostředí; zobrazování čočkou; optické vlastnosti oka;	

skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• na pokusech popisuje lom světla na rozhraní různých optických prostředí, dokáže je graficky znázornit • na pokusech i graficky vysvětlí lom na čočce spojné i rozptylce • popisuje oko z fyzikálního hlediska, určuje, jak napravovat základní optické vady – dalekozrakost i krátkozrakost, seznamuje se s pojmem optická mohutnost čočky a ohnisková vzdálenost • zná z jakých základních prvků lze sestavit ze stavebnicových pomůcek lupu, mikroskop a dalekohled	optické přístroje (lupa, mikroskop, dalekohled)	
Vesmír			
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• orientuje se ve sluneční soustavě, objasňuje pohyb planet kolem Slunce • charakterizuje Měsíc a zná jeho měsíční fáze	**Vesmír** sluneční soustava; planety (pohyb), Měsíc, měsíční fáze	PŘ – vznik a stavba Země D – věda, technika
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací dovednosti Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí			

4.6.2. Charakteristika vyučovacího předmětu – CHEMIE

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							povinný	povinný	

Chemie je předmět, který je zahrnut do vzdělávacího celku „Člověk a příroda“. Charakteristika všech předmětů tohoto vzdělávacího celku se těsně prolíná. Chemie je předmět, který navazuje na učivo 1. stupně probírané v předmětech prvouka a přírodověda.

Výuka probíhá v celé třídě, pouze laboratorní práce jsou podle počtu žáků děleny na skupiny. V hodinách chemie jsou realizované různé samostatné práce, referáty, projekty doplněné o exkurze (exkurze do vodáren atd.). Pracuje se s chemickými pomůckami, audiovizuální technikou, s různými informačními a literárními zdroji.

Výuka chemie dává žákům potřebný základ pro pochopení přírodních i umělých faktů a jejich zákonitosti. Žáci zkoumají a pozorují přírodní jevy; žáci získávají poznatky o základních chemických pojmech a zákonitostech s využíváním jednoduchých chemických pokusů; osvojují si poznatky o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami, k ochraně přírody; žáci jsou zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě a životnímu prostředí (třídění odpadů atd.). Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie, v kmenové třídě nebo učebně výpočetní techniky.

V rámci chemie se realizují i tato průřezová témata: EV.
Výuka směřuje k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Chemie – 8. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV, PT
Pozorování, pokus a bezpečnost práce			
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek **CH-9-1-02** pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• určí společné a rozdílné vlastnosti látek • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost • rozpozná skupenství látek a jejich přeměny • posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	**Úvod do chemie** **Vlastnosti látek** hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost **Zásady bezpečné práce** **Nebezpečné látky a přípravky**	
Směsi			
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky **CH-9-2-02** vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení **CH-9-2-04** navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• rozlišuje směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení • uvede příklady oddělování složek v praxi	**Směsi** různorodé a stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku Oddělování složek směsí	F – skupenské přeměny LP – destilace, filtrace, krystalizace
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne	**Voda** druhy vod, výroba pitné vody **Vzduch** složení, čistota ovzduší	

	nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
Částicové složení látek a chemické prvky			
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech **CH-9-3-03** orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • popíše základní stavbu atomů • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti • orientuje se v základních typech chemických vazeb • dokáže určit počet atomů ve vzorci	**Částicové složení látek** atomy, molekuly, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony **Chemické prvky** názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, periodická soustava prvků, protonové číslo **Chemické sloučeniny** chemická vazba	Samostatná práce – stavba atomu, názvy a značky chemických prvků PŘ – výživa F – elektrický náboj, el. pole
Chemické reakce			
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání **CH-9-4-03** aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu	• rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti, vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu	**Chemické reakce** zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost **Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí**	F – vzájemná přeměna energie

Anorganické sloučeniny			
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí **CH-9-5-03** orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• vysvětlí základní názvosloví oxidů • určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a halogenidech • orientuje se v základním názvosloví kyselin a hydroxidů • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	**Oxidy** názvosloví, vlastnosti a použití významných oxidů **Kyseliny a hydroxidy** kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití významných kyselin a hydroxidů Halogenidy Stupnice pH	LP – určování pH
Chemie a společnost			
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	• dovede poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými látkami, v případě popálenin a otravy zplodinami kouření	**Hořlaviny** požár	
Průřezová témata			
Enviromentální výchova – základní podmínky života Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí			

Chemie – 9. ročník			
Výstupy RVP	**Výstupy ŠVP**	**Učivo**	**MV**
Anorganické sloučeniny			
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců na životní prostředí	• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců na životní prostředí • orientuje se v základním názvosloví solí	**Soli kyslíkaté a nekyslíkaté** vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití významných halogenidů	PŘ – geologické děje PŘ – mineralogie
Chemické reakce			
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	• definuje základní pojmy – oxidace, redukce • rozliší redoxní reakce od jiných reakcí • seznámí se s principem výroby surového železa a oceli, s principem koroze a způsoby ochrany kovů před korozi • zhodnotí význam železa a oceli pro člověka • aplikuje princip elektrolýzy a galvanického článku praxi	Redoxní reakce Výroba železa a oceli Elektrolýza a galvanický článek	
Organické sloučeniny			
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• roztřídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a vysvětlí na příkladech z praxe • porovná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie • orientuje se v pravidlech bezpečnosti práce s topnými plyny a dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách	**Paliva** ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	F – jaderná energie Z – hospodářství ČR

	• vysvětlí význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky a uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití **CH-9-6-03** rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, seznámí se s pravidly bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly **CH-9-6-06** uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	• rozliší nejjednodušší uhlovodíky a uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • dovede vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C1 – C10 • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb a dokáže vytvořit jednoduché vzorce • seznámí se s pravidly bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	**Uhlovodíky** příklady v praxi významných alkanů a uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků **Deriváty uhlovodíku** **Přírodní látky** bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny	Z – průmysl ČR PŘ – ekologie
Chemie a společnost			
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi **CH- 9-7-03** orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka	• vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska vlastností a vlivu na životní prostředí • dokáže rozdělit plasty podle vlastností • seznámí se s běžně užívanými zkratkami (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnostmi a užití • vysvětlí význam recyklace plastů	**Chemický průmysl v ČR** výrobky, recyklace surovin **Pasty a syntetická vlákna** vlastnosti, použití a likvidace **Průmyslová hnojiva** **Tepelně zpracovávané materiály** cement, vápno, sádra, keramika **Detergenty, pesticidy a insekticidy** **Léčiva a návykové látky**	Z – regiony ČR (průmysl) PŘ – ekologie

	• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • vyjmenuje základní pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti – lepidla, barvy, laky, ředidla atd. • vysvětlí pojmy: léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka (návykové látky – drogy, léčiva, odpady, stavební materiály, hnojiva…)		
Průřezová témata			
Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí			

4.6.3. Charakteristika vyučovacího předmětu – PŘÍRODOPIS

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					povinný	povinný	povinný	povinný	

Přírodopis je předmět, který je zahrnut do vzdělávacího celku **Člověk a příroda**. Ten dále obsahuje předměty: chemie, fyzika a zeměpis. Charakteristika všech předmětů tohoto vzdělávacího celku se těsně prolíná.

Předmět přírodopis navazuje na učivo prvouky a přírodovědy z I. stupně, kde si žáci osvojili základní informace a dovednosti. Učivo je v jednotlivých ročnících systematicky rozděleno a navazuje na sebe podle vývoje života na Zemi. Tato vzdělávací oblast zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

V celém vzdělávacím celku „Člověk a příroda“ klademe důraz na to, aby žáci neztráceli představu, jak probíraná látka souvisí se životem, s praxí, jaká je praktická využitelnost. Zaměření je na udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Důležité je také to, aby si žáci na základě probírané látky vytvářeli odpovědný postoj ke světu kolem sebe, především s ohledem k trvale udržitelnému rozvoji společnosti a světa.

Žáci se učí chápat hodnotu zdraví, jeho ovlivňování, rizika, která zdraví ohrožují. Tato tématika vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví a je spjata s dalšími vzdělávacími oblastmi. Žáci se také učí podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na již zmíněné lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních a globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Výuka probíhá v celé třídě, pouze na laboratorní práce je podle počtu žáků ve třídě dělena na skupiny, žáci pravidelně absolvují přírodovědné exkurze, soutěže a pozorování v přírodě. V rámci výuky jsou realizovány skupinové a samostatné práce (krátkodobé i dlouhodobé) je využívána audiovizuální technika, informační a literární zdroje.

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: OSV, MUV, EV.

Výuka směřuje k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel učí žáky:

- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jev

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel učí žáky:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel učí žáky:

- respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Učitel učí žáky:

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Přírodopis – 6. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Obecná biologie a genetika			
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• rozlišuje základní podmínky života na Zemi • charakterizuje základní projevy života • Popíše základní stavbu buňky	**Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam** výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života (obecně) Země a život Buňka	Z –Postavení Země ve vesmíru
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• pochopí rozdíl mezi virem a bakterií • dovede roztřídit virové a bakteriální onemocnění, jejich výskyt • na příkladech z praxe uvede význam viru a bakterií • uvede příklady ochrany proti virovým a bakteriálním onemocněním, hygienických zásad	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití	
Biologie hub			
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• popíše stavbu těla hub (s plodnicí i bez plodnice) • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicí podle charakteristických znaků • seznámí se se zásadami první pomocí při otravě houbami a zásadami sběru a konzumace • vysvětlí význam a výskyt lišejníků v přírodě	**Houby bez plodnic** – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy **Houby s plodnicemi** – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami **Lišejníky**	

Biologie rostlin			
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• vysvětlí základní princip procesu fotosyntéza a dýchání • porovná tyto děje	**Fyziologie rostlin** – základní principy fotosyntézy, dýchání,	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných řas, mechorostů, jejich výskyt • zná význam a využití řas a mechorostů	**Systém rostlin** – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, **Význam rostlin a jejich ochrana** (řas a mechorostů)	
Biologie živočichů			
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• popisuje základní vnější stavbu těla modelových organismů za použití osvojené terminologie • vysvětlí vnitřní stavbu těla vybraných zástupců s použitím odborné terminologie	**Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování **Prvoci** **Mnohobuněční živočichové – bezobratlí** Žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci. Členovci Pavoukovci, korýši, hmyz	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• pozná vybrané zástupce jednobuněčných a bezobratlých a zařadí do základních taxonomických skupin • porovná znaky vybraných skupin bezobratlých	**Vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci),	

P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• popíše za základě pozorování základní projevy chování vybraných bezobratlých živočichů • zná jejich výskyt a význam v přírodě a pro člověka	**Projevy chování živočichů** -bezobratlí	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• zhodnotí význam jednobuněčných i mnohobuněčných bezobratlých organismů v přírodě i pro člověka	**Rozšíření, význam a ochrana živočichů** – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy,	
Základy ekologie			
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• sestaví jednoduchý potravní řetězec, vysvětlí jeho podstatu a význam v různých ekosystémech	**Organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; potravní řetězce	
Praktické poznávání přírody			
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• používá k pozorování mikroskop a lupu • připraví jednoduchý mikroskopický preparát • seznamuje se s prací s určovacím klíčem, atlasem	**Praktické metody poznávání přírody** – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy	
Průřezová témata			
Enviromentální výchova – ekosystémy Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí			

Přírodopis – 7. ročník			
Výstupy RVP	**Výstupy ŠVP**	**Učivo**	**MV**
Obecná biologie a genetika			
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• orientuje se v přehledu vývoje strunatců a vývoje rostlin	**Strunatci,** podkmen obratlovci rostliny, nižší a vyšší	Z – biomy
Biologie rostlin			
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• popíše vnitřní i vnější stavbu těla modelových rostlin • vysvětlí význam jednotlivých částí těla s použitím odborné terminologie	**Vyšší rostliny** výtrusné rostliny-kapraďorosty (kapradiny, přesličky, plavuně), semenné rostliny (nahosemenné a krytosemenné) Vnější a vnitřní stavba a funkce těla rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod)	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• vysvětlí princip základních fyziologických procesů – dýchání, fotosyntéza, růst rostlin a jejich využití při pěstování	vnější a vnitřní stavba a funkce těla rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod)	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• vysvětlí rozdíl mezi výtrusnou a semennou rostlinou • objasní pojmy nahosemenná a krytosemenná rostlina • vysvětlí rozdíl mezi jednoděložnou a dvouděložnou rostlinou • určí podle charakteristických znaků vybrané zástupce rostlin (s využitím klíčů atlasů, přehledů)	**Vyšší rostliny** výtrusné rostliny -kapraďorosty (kapradiny, přesličky, plavuně), semenné rostliny (nahosemenné a krytosemenné)	VV – přírodní tvary, využití modelů

Biologie živočichů			
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• orientuje se ve vnější a vnitřní stavbě a funkci těla modelových zástupců strunatců • vysvětlí funkci jednotlivých orgánů modelových zástupců strunatců	Stavba těla strunatců, stavba a funkce jednotlivých částí těla strunatců (třída: kruhoústí, bezlebeční, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	I – práce s digitálním zařízením
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• s použitím odborné terminologie porovná a rozliší jednotlivé skupiny strunatců • pozná vybrané zástupce strunatců a zařazuje je do taxonomických skupin	**Vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• na příkladech objasní způsob života strunatců a přizpůsobení se danému prostředí	**Strunatci** – přizpůsobení se danému prostředí	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• zná význam vybraných živočichů v přírodě i pro člověka a péči o ně • uvede konkrétní příklady domestikovaných zvířat • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	**Rozšíření, význam a ochrana živočichů** –péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva	

Praktické poznávání přírody			
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• pozoruje vybrané zástupce (jejich části těla) lupou a mikroskopem • založí herbář dne návodu	**praktické metody poznávání přírody** – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem) - strunatci **Herbář**	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Enviromentální výchova – ekosystémy Enviromentální výchova – základní podmínky života			

Přírodopis – 8. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Obecná biologie a genetika			
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Dědičnost a proměnlivost organismů – úvod do genetiky Pohlavní a nepohlavní rozmnožování	
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu	Dědičnost a proměnlivost organismů - -podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	
Biologie živočichů			
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich	• popíše na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě • objasní způsob života a přizpůsobení se danému prostředí	Projevy chování živočichů etologie	

způsob života a přizpůsobení danému prostředí			
Biologie člověka			
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• určí polohu vybraných orgánů v lidském těle • objasní stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav v lidském těle, • vysvětlí vztah a význam orgánů a orgánových soustav • používá anatomickou terminologii při popisování modelů, obrazů stavby a složení jednotlivých soustav	**Anatomie a fyziologie** – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka, charakterizuje je • určí společné znaky savců • zhodnotí postavení člověka v říši živočichů	**Fylogeneze člověka**	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• popíše základní stavbu a funkci ženské a mužské pohlavní soustavy • vysvětlí způsob rozmnožování • popíše vývojové etapy jedince od početí po stáří	**Ontogeneze člověka (**rozmnožování člověk)	OV – sexuální dospívání
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• popíše příčiny a příznaky vybraných nemocí u jednotlivých tělních soustav • seznámí se s možností léčby běžných nemocí a prevencí • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a postupy při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	**Nemoci, úrazy a prevence** – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	

Praktické poznávání přírody			
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• Praktické etologické pozorování v přírodě	**Praktické metody poznávání přírody** – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)	
Výchova ke zdraví			
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví **VZ-9-1-05** usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví **VZ-9-1-06** vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí **VZ-9-1-07** dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky **VZ-9-1-08** uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• na konkrétních příkladech uvede vztah mezi uspokojováním základních potřeb a hodnotu zdraví • v rámci svých možností uplatňuje zdravé návyky na podporu zdraví • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními, duševními chorobami; • svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • v rámci svých možností uplatňuje stravovací návyky, chápe souvislosti složení stravy a způsob stavování s rozvojem civilizačních chorob • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, civilizačními, přenosnými chorobami • svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • zorientuje se v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí	**Výživa a zdraví** – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy **Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví –** kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota **Tělesná a duševní hygiena, denní režim** – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim **Ochrana před přenosnými chorobami –** základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty **Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy** – prevence kardiovaskulárních a	F – zvuk (smysly) PČ – sestavení jídelníčku Ch – prvky

VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• chová se odpovědně při mimořádných událostech a uplatňuje základní znalosti první pomoci	metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Multikulturní výchova – etnický původ Multikulturní výchova – kulturní diference			

Přírodopis – 9. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Obecná biologie a genetika			
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• rozliší základní projevy a podmínky života na Zemi • seznámí se s názory na vznik života a vývoj organismů na Zemi • orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	**Projevy života a jeho význam** – vývin; názory na vznik života	
Neživá příroda			
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• rozliší pojmy nerost a hornina • pozná podle charakteristických vlastnosti vybrané zástupce hornin a minerálů s pomocí určovacích pomůcek • třídí vybrané druhy minerálů a hornin do příslušných skupin	**Nerosty a horniny** – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	CH – soli, neutralizace

	• uvede praktický význam a využití vybraných minerálů a hornin		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• vysvětlí proces vzniku a vývoje Země • rozliší vnější a vnitřní geologické děje • zdůvodní, co je příčinou a co důsledkem geologických dějů • popíše vlastnosti, složení a význam půdy	**Stavba Země a vznik, vývoj zemské kůry** **vnější a vnitřní geologické procesy** – příčiny a důsledky **půdy** – složení, vlastnosti a význam půdy	Z – vývoj reliéfu
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• popíše oběh vody • popíše mimořádné události způsobené výkyvy počasí a jinými přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	**Koloběh vody** **Mimořádné události způsobené přírodními vlivy** podnebí a povodně, zátopové oblasti - zásady chování před, při a po povodni, pokyny zasahujících složek, návrat do obydlí, zřícení domu, závaly	
Základy ekologie			
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• uvede vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím	**Organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• zhodnotí vznik a vývoj organismů na Zemi • objasní základní princip existence živých a neživých složek v různých ekosystémech	**Vývoj organismů na Zemi** ekologie - ekosystémy	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• uvede příklady jednoduchých potravních řetězců v daných ekosystémech, zhodnotí jejich význam	ekologie-potravní řetězce	

P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• diskutuje o aktuálních kladných i záporných příkladů vlivů člověka na životní prostředí	**Ochrana přírody a životního prostředí** – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	OV – globální problémy Z – obyvatelstvo (vliv osídlení) CH – životní prostředí a chemie
Praktické poznávání přírody			
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• Prakticky pozoruje a určuje vybrané minerály, horniny • Pozorování organismů v určených ekosystémech	**Praktické metody poznávání přírody** – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Enviromentální výchova – ekosystémy Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí			

4.6.4. Charakteristika vyučovacího předmětu – ZEMĚPIS

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					povinný	povinný	povinný	povinný	

Zeměpis je předmět, který je zahrnut do vzdělávacího celku „Člověk a příroda“. Charakteristika všech předmětů tohoto vzdělávacího celku se těsně prolíná. Plynule navazuje na vědomosti žáků z předmětu vlastivěda, který je součástí výuky na prvním stupni.

Snahou je, aby žák uměl pracovat aktivně s několika druhy plánů, map, se zeměpisnými atlasy, se zeměpisnou literaturou a s dalšími zdroji a podklady při vyhledávání praktických zeměpisných informací. Dokázal se prakticky orientovat v krajině, uměl určovat světové strany, povahu terénu krajiny s pomocí aktivních orientačních pomůcek (kompas, buzola, mapa). Chápal základní zeměpisné a ekologické souvislosti mezi člověkem a prostředím, uvědomoval si globální problémy současného lidstva v přírodním i ve společenském prostředí, osvojil si schopnost trvalého zájmu o životní prostředí, o cestování, o poznávání místa svého bydliště, svého regionu, své vlasti i různých zemí světa, o poznávání přírody, života, obyvatelstva, jeho tradic, zvyků a zvláštností v nich. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva. Klade důraz na vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

V hodinách se využívá samostatná práce i práce skupinová, práce s dostupnými počítačovými programy, pracovními listy. Organizují se i vycházky do přírody, které jsou zaměřeny na orientaci v terénu. Výuka probíhá v kmenové třídě, počítačové učebně nebo v terénu.

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: OSV, VMEGS, MUV, EV, MV.

Výuka směřuje k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel učí žáky:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Zeměpis – 6. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů **Z-9-1-02** používá s porozuměním základní geografickou, kartografickou a topografickou terminologii	• porozumí pojmům glóbus, poledníky, rovnoběžky, obratníky, polární kruhy, letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, časová pásma. • umí určit zeměpisnou polohu na mapě podle údajů zeměpisné šířky a délky • rozumí obecně používaným geogr. a topogr. pojmům • rozezná druhy map podle měřítka s využitím digitálních technologií	**Geografická kartografie a topografie –** glóbus, zeměpisná síť, souřadnice a určování zeměpisné polohy různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) **Komunikační geografický a kartografický jazyk**-obecně používané pojmy, topogr. útvary, mapový jazyk, statistická data a jejich grafické vyjádření základní geografická informační média a zdroje dat	D – historické prameny (mapy) I – mapy, výukové programy M – úhel a jeho vlastnosti, souřadnice F – magnetické vlastnosti látek
Přírodní obraz Země			
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• popíše tělesa sluneční soustavy, orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům měsíce, planety, galaxie • objasní důsledky pohybů Země kolem osy a kolem Slunce, posoudí postavení Země ve vesmíru	**Země jako vesmírné těleso** – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas	F – skupenství látek, gravitační síla PŘ – základní podmínky života na Zemi

			(zaměřeno na sféry) F – jednotky délky F – magnetické vlastnosti látek
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu **Z-9-2-04** porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• vysvětlí pojem krajinná sféra jako soubor všech krajin na povrchu Země, umí objasnit stavbu Země, zemětřesení, sopečnou činnost, vznik pohoří, proces zvětrávání. • zná procesy probíhající v atmosféře, meteorologické prvky, ví o ochraně ovzduší Pracuje s porozuměním s pojmy: oceány a moře, vodní toky, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže a jejich význam • používá s porozuměním pojmy – složení půdy, humus, eroze, ochrana půd • zná uspořádání rostlinstva a živočichů v závislosti na zeměpisné šířce. • zná vlivy člověka na životní prostředí	**Systém přírodní sféry na planetární úrovni** – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně **Krajinná sféra a její složky** – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra	
Regiony světa			
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává, jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• umí vyjmenovat a vyhledat na mapě světa jednotlivé světadíly, oceány a určí jejich polohu. • na základě stanovených kritérií umí porovnávat a hodnotit rozdíly a společné znaky světadílů a oceánů.	**Světadíly, oceány, makroregiony světa** – určující a porovnávací kritéria; **Modelové regiony světa** – vybrané modelové přírodní, společenské,	M – jednotky plochy, desetinná čísla

Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států **Z-9-3-04** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	
Společenské a hospodářské prostředí			
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace **Z-9-4-02** posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel **Z-9-4-03** zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje **Z-9-4-04** porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v existenci a rozmístění lidských ras, národů, náboženství, jazyků pomocí digitálních technologií, rozmístění nejvýznamnějších aglomerací a světových velkoměst • charakterizuje význam dopravy ve světě, určí hlavní světové dopravní trasy, dopravní uzly, druhy dopravy a činitele, které ji ovlivňují. • posoudí význam služeb, určí hlavní činitele rozmístění cestovního ruchu a rekreace • charakterizuje hlavní odvětví světového hospodářství a vyhledá nejvýznamnější oblasti • rozeznává státy světa přímořské, ostrovní, souostrovní, vnitrozemské, nejmenší a největší dle jejich územní rozlohy	Společenské a hospodářské složky krajiny **Obyvatelstvo světa** – lidské rasy, náboženství, jazyk **Světové hospodářství** – zemědělství, průmysl, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod	

Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků **Z-9-4-06** lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• rozlišuje největší a nejmenší státy světa podle počtu obyvatel • rozeznává státy světa podle správního členění – federace, unitární stát, závislá území, posuzuje tvar a průběh státních hranic • rozlišuje státy podle státního zřízení a formy vlády – republika, monarchie, demokracie, diktatura a uvádí jejich konkrétní příklady • uvádí příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení • uvádí, vyhledá na mapách a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje, rozlišuje státy vyspělé a rozvojové • uvádí a vyhledá na mapách oblasti současných politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě • určí a vyhledá na mapě nově vzniklé státy světa	Státy světa podle polohy a rozlohy Státy světa podle původu a počtu obyvatel Státy světa podle správního členění Státní zřízení a formy vlády Politická a hospodářská uskupení (Organizace spojených národů, Severoatlantická aliance, Evropská unie) Státy světa podle stupně rozvoje Současná ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě Nové státy na mapě světa	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Multikulturní výchova - multikulturalita Multikulturní výchova – kulturní diference Enviromentální výchova – ekosystémy Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí Enviromentální výchova - zákl. podmínky života Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení			

Mediální výchova – práce v realizačním týmu

Zeměpis – 7. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV,PP
Regiony světa- Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie			
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává, jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny **Z-9-3-03** porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států **Z-9-3-04** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• charakterizuje povrch, polohu, podnebí, členitost pobřeží, vodstvo, vegetační pásy, přírodní zdroje kontinentů Afrika, Amerika a Austrálie • vyhledává geografické údaje pomocí elektronických zdrojů • charakterizuje státy, uvádí a vyhledá na mapách významné oblasti koncentrace obyvatel, zemědělské a průmyslové oblasti • zná a vyhledá hlavní a nejvýznamnější města	Fyzický zeměpis světadílů Afrika, Severní a Jižní Amerika – poloha, rozloha, horizontální členitost, vertikální členitost, podnebí, přírodní krajiny, vodstvo Socio-ekonomický zeměpis světadílů Afrika, Severní a Jižní Amerika, Austrálie a Oceánie-obyvatelstvo, sídla, hospodářství (těžba, průmysl, zemědělství), doprava, cestovní ruch Regionální zeměpis – aplikace poznatků z fyzického a socioekonomického zeměpisu na dané území, společné znaky regionu, zvláštnosti regionu	PŘ – strunatci D – zámořské objevy, vývoj obchodu (struktura středověké společnosti) PŘ –produkty živočišné výroby (savci) suroviny pro textilní a potravinářský průmysl

			AJ – anglicky mluvící země
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Multikulturní výchova - multikulturalita Multikulturní výchova – kulturní diference Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí Enviromentální výchova - zákl. podmínky života Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení Mediální výchova – práce v realizačním týmu			

Zeměpis – 8. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Regiony světa-Evropa, Asie			
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává, jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny **Z-9-3-03** porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	• charakterizuje povrch, polohu, podnebí, členitost pobřeží, vodstvo, vegetační pásy, přírodní zdroje kontinentu • vyhledává geografické údaje pomocí elektronických zdrojů • charakterizuje státy, uvádí a vyhledá na mapách významné oblasti koncentrace obyvatel, zemědělské a průmyslové oblasti • zná a vyhledá hlavní a nejvýznamnější města	Fyzický zeměpis světadílů Asie a Evropa – poloha, rozloha, horizontální členitost, vertikální členitost, podnebí, přírodní krajiny, vodstvo Socio-ekonomický zeměpis světadílů Asie a Evropa – obyvatelstvo, sídla, hospodářství (těžba, průmysl, zemědělství), doprava, cestovní ruch	D – industrializace a její důsledky pro lidskou společnost PČ – trh práce

potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států **Z-9-3-04** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Regionální zeměpis – aplikace poznatků z fyzického a socioekonomického zeměpisu na dané území, společné znaky regionu, zvláštnosti regionu	AJ – reálie anglicky mluvících zemí RJ – Evropa, Asie
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Multikulturní výchova - multikulturalita Multikulturní výchova – kulturní diference Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí Enviromentální výchova - zákl. podmínky života Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení Mediální výchova – práce v realizačním týmu			

Zeměpis – 9. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Česká republika			
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy **Z-9-6-02** hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	• charakterizuje polohu místního regionu v rámci ČR a kraje • zná přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • uvědomuje si a poznává místní krajinu	místní region	D – historie regionu CH – výroba železa
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• charakterizuje polohu a rozlohu území v rámci Evropy, určí sousední státy • orientuje se v přírodních podmínkách, popíše povrch, vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva • posoudí aktuální otázky životního prostředí • uvádí hlavní údaje o počtu, rozmístění a náboženském vyznání obyvatelstva, o rozmístění největších sídel • charakterizuje základní druhy průmyslových a zemědělských výrob • Zhodnotí údaje o rozmístění hospodářských aktivit (průmysl, zemědělství, lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod).	**Česká republika** – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady;	PŘ – ekologie (vliv osídlení na krajinu)

Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	• určí a vyhledá nejvýznamnější sídla oblastí, posoudí jejich funkci • charakterizuje předpoklady oblastí pro cestovní ruch a zahraniční obchod • charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry těchto oblastí	Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	CH – průmysl regionů ČJ – významné osobnosti české literatury
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových, mezinárodních a nadnárodních organizacích, institucích a integracích států	• zhodnotí postavení a zapojení České republiky v rámci organizací na světové, mezinárodní a národní úrovni	Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	CH – organické sloučeniny F – typy elektráren CH – energie
Životní prostředí			
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, na konkrétních příkladech rozlišuje specifické znaky a funkce krajiny **Z-9-5-02** uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů **Z-9-5-03** uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• zná vliv člověka na životní prostředí	Vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	PŘ – Země a život PČ – základní podmínky pro pěstování rostlin
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace			
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• umí použít různé druhy map a využívá dostupné aplikace při orientaci v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze	

Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny **Z-9-7-03** uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• znázorní jednoduché panoramatické náčrtky krajiny • zná zásady bezpečného chování v terénu a za mimořádných událostí	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	
Průřezová témata			
Multikulturní výchova - multikulturalita Multikulturní výchova – kulturní diference Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení Mediální výchova – práce v realizačním týmu			

4.7. Umění a kultura

4.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – HUDEBNÍ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Předmět Hudební výchova je vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílem předmětu je získat pozitivní vztah k hudbě a hudebnosti žáků. Vedeme žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř vzájemně se prolínajících oblastí:

- **vokální činnosti** (práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, zpěv přiměřeně náročných písní)
- **instrumentální činnost** (hra na tělo a na hudební nástroje – především „orffy“ a jejich využití pro rytmizaci a doprovod)
- **hudebně pohybové činnosti** (ztvárnění hudby pohybem, tancem)
- **poslechová činnost** (aktivní vnímání hudby, poznávání hudebních nástrojů poslechem, poznávání jednoduchých žánrů, seznámení s dílem některých hudebních skladatelů).

Prostor k předvedení svých hudebních schopností a dovedností mají také žáci hrající na hudební nástroje. Během výuky žáci získávají vhled do hudební kultury české, evropské i světové, učí se rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch, získávají orientaci ve slohovém a stylovém rozvrstvení. Cílem hudební výchovy je rozvoj hudebních schopností a dovedností žáků, jejich hlasové kultury, smyslu pro rytmus, rozvoj hudební paměti, představivosti a fantazie a získání vztahu k hudbě a umění.

Výuka probíhá v kmenové učebně nebo v učebně hudební výchovy s využitím audiovizuální techniky, hudebních nástrojů a dalších dostupných vyučovacích pomůcek.

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: OSV, MV.

Výuka směřuje k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel učí žáky:

- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel pomáhá žákům:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel učí žáky:

- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání
- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- -

Hudební výchova - 1. ročník			
Výstupy RVP	**Výstupy ŠVP**	**Učivo**	**MV**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• nacvičuje správné dýchání a práci s hlasem • upevňuje výslovnost • nacvičuje zpěv v jednohlase	**Pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (správné dýchání, výslovnost, hlasová hygiena **Hudební rytmus** - zpívání písní v jednohlase **Kvality tónů** – délka, síla, výška	TV – hygiena PRV – péče o člověka ČJ – rozvíjení znělého hlasu TV – hudební hry
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• pokouší se o rytmickou a melodickou ozvěnu • zkouší k hudební otázce utvořit hudební odpověď	**Intonace, vokální improvizace –** hraní na ozvěnu, deklamování říkadel, otázka - odpověď **Rytmizace, melodizace, hudební improvizace** – hudební doprovod, hudební hry	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• zkouší doprovázet zpěv hrou na nástroje	**Hra na hudební nástroje** - hra na Orffovy nástroje	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• v hudbě se pokouší rozpoznat kvalitu tónů, rytmus a pohyb melodie • jednoduchými pohyby doprovází vlastní zpěv • nacvičuje jednoduché lidové tance	**Taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – taneční hra se zpěvem, jednoduché lidové tance	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• v hudbě se pokouší rozpoznat některé hudební nástroje, učí se rozlišovat hudbu instrumentální a vokální	**Hudba vokální, instrumentální** **Hudební výrazové prostředky –** rytmus, pohyb melodie (melodie vzestupná, sestupná)	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – mezilidské vztahy			

Hudební výchova - 2. ročník			
Výstupy RVP	**Výstupy ŠVP**	**Učivo**	**MV**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• nacvičuje správné dýchání a práci s hlasem • upevňuje výslovnost • nacvičuje zpěv v jednohlase •	**Pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (správné dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu **Kvality tónů** – délka, síla, výška	TV – relaxační a zdravotně zaměřená cvičení ČJ – čtení, dělení slov na hlásky
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• pokouší se o rytmickou a melodickou ozvěnu a vlastní improvizaci • zkouší k hudební otázce utvořit hudební odpověď	**Rytmizace, melodizace, hudební improvizace** – hudební doprovod, hudební hry **Hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/ taktu **Dvojhlas** - kánon **Intonace, vokální improvizace –** hraní na ozvěnu, deklamování říkadel, otázka - odpověď	
HV-3-1-03 využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře	• zkouší doprovázet zpěv hrou na nástroje	**Hra na hudební nástroje** - hra na Orffovy nástroje	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• jednoduchými pohyby doprovází vlastní zpěv • pokouší se vyjádřit pohybem metrum, tempo, dynamiku • nacvičuje jednoduché lidové tance	**Taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – taneční hra se zpěvem, jednoduché lidové tance, dvoudobý, třídobý takt **Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová improvizace	

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• v hudbě se pokouší rozpoznat kvalitu tónů, rytmus a pohyb melodie	**Hudební výrazové prostředky** – rytmus, pohyb melodie (melodie vzestupná, sestupná)	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• v hudbě se pokouší rozpoznat některé hudební nástroje, učí se rozlišovat hudbu instrumentální a vokální	**Hudba vokální, instrumentální** **Hudební styly a žánry** - hudba pochodová a ukolébavka	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - komunikace			

Hudební výchova - 3. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• procvičuje zpěv v jednohlase • taktuje při jednoduchých písních ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu	**Pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (správné dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), rozšiřování hlasového rozsahu **Hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/ taktu **Dvojhlas** - kánon **Rytmizace, melodizace, hudební improvizace** – hudební doprovod, hudební hry	TV – zásady hygieny TV – vyjádření hudby pohybem
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• zkouší doprovázet zpěv hrou na nástroje	**Intonace, vokální improvizace –**	

		hraní na ozvěnu, deklamování říkadel, otázka - odpověď **Hra na hudební nástroje** - hra na Orffovy nástroje	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• pokouší se vyjádřit pohybem metrum, tempo, dynamiku • jednoduchými pohyby doprovází vlastní zpěv i znějící hudbu	**Taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – taneční hra se zpěvem, jednoduché lidové tance, dvoudobý, třídobý takt **Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová improvizace **Orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybu při pohybových hrách **Hudební výrazové prostředky** – rytmus, síla, kontrast, gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná, sestupná),	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• v hudbě se pokouší rozpoznat kvalitu tónů, rytmus, pohyb melodie a tempové a dynamické změny	**Kvality tónů** – délka, síla, výška **Záznam vokální hudby** – nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• v hudbě se pokouší rozpoznat některé hudební nástroje, učí se rozlišovat hudbu instrumentální a vokální	**Hudba vokální, instrumentální** **Hudební styly a žánry** - hudba pochodová a ukolébavka **Interpretace hudby** – slovní vyjádření (jaká je to hudba)	
Průřezová témata			

Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – kreativita Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - komunikace

Hudební výchova - 4. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• procvičuje zpěv v jednohlase a zkouší dvojhlasý zpěv • seznamuje se s písněmi v durových i mollových tóninách	**Pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dynamicky odlišený zpěv), rozšiřování hlasového rozsahu **Hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/ taktu **Dvojhlas** – kánon, prodleva **Rytmizace, melodizace, hudební improvizace** – hudební doprovod, jednodílná písňová forma **Kvality tónů** – délka, síla, výška **Vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord	TV – rytmická cvičení VL – hymna – naše vlast TV – cvičení s hudbou
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• využívá svých individuálních schopností pro realizaci jednoduché melodie či písně	**Hudební styly a žánry** - hudba taneční, hudba pochodová a ukolébavka **Hudba vokální, instrumentální** **Záznam vokální hudby** – nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně, zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření	

HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• zkouší doprovázet zpěv hrou na nástroje	**Interpretace hudby** – slovní vyjádření (jaká je to hudba) **Hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, pomocí jednoduchých Orffových nástrojů, zobcových fléten, keybordů	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• osvojuje si základní taneční kroky a pokouší se o pohybovou improvizaci (pochod, kolébání,…)	**Taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – taneční hra se zpěvem, jednoduché lidové tance, dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt **Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová improvizace **Orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybu při pohybových hrách	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	• v hudbě se pokouší rozpoznat některé hudební nástroje, učí se rozlišovat hudbu instrumentální a vokální • v proudu hudby se snaží rozpoznat některé výrazové prostředky (gradace,…)	**Hudební výrazové prostředky** – rytmus, melodie, harmonie, síla, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná, sestupná)	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – psychohygiena Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání			

Hudební výchova - 5. ročník			
Výstupy RVP	**Výstupy ŠVP**	**Učivo**	**MV**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• procvičuje zpěv v jednohlase a zkouší dvojhlasý zpěv v durových i mollových tóninách	**Pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dynamicky odlišený zpěv), rozšiřování hlasového rozsahu **Hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/ taktu	M – zlomky TV – cvičení s různými žánry hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• využívá svých individuálních schopností pro realizaci jednoduché melodie či písně zapsané pomocí not • osvojuje si základní taneční kroky a pokouší se o pohybovou improvizaci (pochod, kolébání,…)	**Intonace, vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách **Záznam vokální hudby** –notový zápis jako opora při realizaci písně, zápis rytmu jednoduché písně	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• doprovází zpěv hrou na nástroje	**Hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, pomocí jednoduchých Orffových nástrojů, zobcových fléten, keybordů	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• učí se rozpoznat hudební formy	**Dvojhlas a vícehlas** – kánon, prodleva, lidový dvojhlas	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• pokouší se o jednoduchou předehru, mezihru, dohru	**Rytmizace, melodizace, hudební improvizace** – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, jednodílná písňová forma	

HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	• v proudu hudby se snaží rozpoznat některé výrazové prostředky • v hudbě se pokouší rozpoznat některé hudební nástroje, učí se rozlišovat hudbu instrumentální a vokální	**Hudební výrazové prostředky** – zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu **Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj** **Hudební formy** – malá písňová forma, rondo, variace	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – psychohygiena Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání			

Hudební výchova - 6. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• nacvičuje správné dýchání a práci s hlasem • pracuje na rozšiřování svého hlasového rozsahu • nacvičuje zpěv v jednohlase i dvojhlase	**Pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (hlasová hygiena) **Hudební rytmus** – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby **Orientace v notovém záznamu vokální skladby**-notový zápis jako opora při realizaci písně	ČJ – nářečí, lidová slovesnost TV – hudebně pohybová činnost (aerobic)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě;	• pokouší se o využití získaných dovedností při zpěvu i mluvě • zkouší zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně	**Intonace, vokální improvizace –** deklamování **Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti-**reprodukce tónů	VV – ukázka krojů (práce s textilem

zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně			VV – ilustrace písní D – vznik křesťanství (Řecko, Řím) AJ – Christmas – Vánoce v Anglii
HV-9-1-03 vytváří jednoduché doprovody	• zkouší doprovázet zpěv hrou na nástroje	**Hra na hudební nástroje**-hra na Orffovy nástroje	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• jednoduchými pohyby doprovází vlastní zpěv • nacvičuje jednoduché lidové tance	**Pohybový doprovod znějící hudby** – vlastní pohybové ztvárnění - jednoduché lidové tance	
HV 9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby	• učí se rozpoznat hudební výrazové prostředky, v různých skladbách se na ně zaměřit, pochopit význam	**Orientace v hudebním prostoru**-postihování hudebně výrazových prostředků: rytmus, melodie, harmonie, barva, tempo	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – kreativita Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání			

Hudební výchova - 7. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV, PT
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• snaží se využívat svých schopností při hudebních aktivitách • uvědomuje si změny, které s hlasem nastávají, význam hlasové hygieny a práce s hlasem	**Pěvecký a mluvní projev** – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a způsoby nápravy, mutace, jednohlasý a vícehlasý zpěv	ČJ – drama AJ koledy ČJ – písňový text

HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• dbá na uplatňování získaných pěveckých dovedností a návyků při zpěvu i mluveném projevu • při rytmických cvičení se soustředí na zlepšování rytmického cítění	**Intonace a vokální improvizace -**diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem **Hudební rytmus-**využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• pokouší se o reprodukci různých motivů, témat i částí skladeb • vytváří jednoduché doprovody • pokouší se o improvizaci	**Hra na hudební nástroje** - hra na Orffovy nástroje , nástrojová reprodukce melodií, využití počítače, nástrojová improvizace **Záznam hudby**-noty, další záznamy hudby	
HV-9-1-05 zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• pokouší se o kultivovaný pohyb • napodobuje různé taneční prvky a pokouší se o své vlastní pohybové ztvárnění • pohybem těla i gesty se pokouší vyjádřit nějaký děj, příběh, nebo píseň	**Taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – taneční hra se zpěvem, jednoduché lidové tance, **Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová improvizace	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• pokouší se o pochopení díla • při poslechu vybrané skladby se pokouší nalézt prvky, které charakterizují hudební sloh, či styl a skladbu pak správně zařadit	**Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby-**postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie) a jejich význam pro pochopení hudebního díla	

HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• zkouší zařadit slyšenou hudbu do stylového období	**Hudební styly a žánry**-chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – kreativita Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání			

Hudební výchova - 8. ročník			
Výstupy RVP	**Výstupy ŠVP**	**Učivo**	**MV**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá své schopnosti při hudebních aktivitách • seznamuje se s dalšími pěveckými technikami na příkladech v souvislosti s dějinami populární hudby-jazz, pop	**Pěvecký a mluvní projev** – techniky vokálního projevu (scat, falzet), jejich individuální využití při zpěvu **Hudební rytmus** – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	ČJ – národní obrození ČJ – přehled vývoje světové a české literatury během 19.století AJ – reálie anglicky mluvících zemí
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• prohlubuje své hudební dovednosti • seznamuje se s transpozicí a jejího využití při zpěvu	**Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti**- zachycování rytmu i melodie pomocí grafického záznamu	
HV-9-1-05- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• nejprve nápodobou, později i podle fantazie ztvárňuje pohybem slyšenou hudbu • taneční prvky spojuje a cvičí tak pohybovou paměť	**Pohybový doprovod znějící hudby** – vlastní pohybové ztvárnění **Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické **Orientace v prostoru** – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybu při pohybových hrách	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• využívá svých znalostí k orientaci v proudu znějící hudby a vlastními slovy zhodnotit, či popsat slyšenou skladbu	**Interpretace znějící hudby-**slovní charakterizování hudebního díla	

HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• využívá svých znalostí z oblasti historie, výtvarné výchovy k vyhledávání souvislostí mezi uměními	**Hudební dílo a jeho autor-**hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – psychohygiena Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení Mediální výchova – práce v realizačním týmu			

Hudební výchova - 9. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• prohlubuje své hudební schopnosti a dovednosti • dovede už posoudit svůj vlastní vokální projev i projev ostatních	**Reflexe vokálního projevu-** vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice, využití jiné hudební činnosti)	AJ – písně D – sport a kultura ČJ, VV – umění 20.století
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• využívá svých individuálních schopností pro realizaci • používá hudební nástroje k tvorbě doprovodů	**Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy** **Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje**	
HV9-1-05- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• pokouší se o vhodný pohyb k poslouchané hudbě	**Orientace v prostoru-**rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci	

HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• snaží se o zařazení poslouchané skladby do stylového období	**Hudební dílo a jeho autor-**hudební skladba v kontextu s jinými díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)	
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• využívá svých znalostí k vyhledávání souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění	**Interpretace znějící hudby-**vytváření vlastních soudů a preferencí	
Průřezová témata			
Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení			

4.7.2. Charakteristika vyučovacího předmětu – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce) a umění jako proces specifického poznávání a dorozumívání. Jedná se o umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem – dochází k rozvoji specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému a k okolnímu světu.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání si žáci připomínají historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také literární a dramatická díla (divadlo, film), multimediální tvorba i samotné znakové systémy.

Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, cítění, prožitky, představivost a fantazii. Umožňuje mu vyjadřovat se k různým tématům a situacím. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň říci svůj názor na práci ostatních. Ve výtvarném projevu se prezentuje osobnost žáka a dává mu možnost individuálně se vyjádřit. Žák se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj, vnímat pozitivní i negativní, je veden k všímání si okolního světa. Osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi – jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních – tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citovosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebně výtvarné výchovy, v keramické dílně a mimo budovu školy v přírodě.

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: OSV, MV.

Výuka směřuje k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel učí žáky:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

Učitel učí žáky:

- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální

Učitel učí žáky:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

Učitel učí žáky:

- respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel učí žáky:

- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- k získávání, vyhledávání, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Výtvarná výchova - 1. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• seznamuje se s prvky vizuálně obrazného vyjádření • vyvozuje elementární poznatky o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech • míchá barvy • využívá v plošném uspořádání linie, barvy, tvary	**Prvky vizuálně obrazného vyjádření** - uvědomělé pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, barevnost	ČJ – poznávání písmen abecedy M – počítá předměty, soubory PČ – práce s papírem, s danými prvky M – slovní úlohy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti ze života • kombinuje linie, tvary, objemy, barvy ve své tvorbě • výtvarně hledá nové tvary a objemy a uspořádává je a kombinuje	**Prvky vizuálně obrazného vyjádření** – jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše	M – uvědomělé pojmenování zákl. rovinných útvarů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vyjadřuje je	• pokouší se výtvarně vyjadřovat vlastní zážitky, emoce, nálady • používá ke svému vyjádření hmatových a pohybových podnětů	**Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly –** vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových a pohybových (vítr, déšť…) **Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ** – manipulace s objekty	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• zapojuje do komunikace vlastní zkušenosti a obsah svého výtvarného vyjádření • porovnává a hodnotí výsledky tvůrčích činností vlastní i spolužáků	**Osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných	PRV – roční období PČ – pozorování přírody

		vyjádření v rámci skupiny a jejich porovnávání s vlastní interpretací	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – kreativita			

Výtvarná výchova - 2. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• používá prvky vizuálně obrazného vyjádření • navazuje na poznatky o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech • míchá barvy • využívá v plošném uspořádání linie, barvy, tvary	**Prvky vizuálně obrazného vyjádření** - uvědomělé pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, barevnost, kontrast, rytmus	PČ – modelování M – soubory prvků, základní rovinné útvary M – soubory prvků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti ze života • kombinuje linie, tvary, objemy, barvy ve své tvorbě • výtvarně hledá nové tvary a objemy a uspořádává je a kombinuje na základě vlastního prožitku	**Prvky vizuálně obrazného vyjádření** – jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, prostoru **Uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti	ČJ – četba s porozuměním M – slovní úlohy PRV – třídění přírodnin ČJ – význam slov PČ – třídění přírodnin
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	• porovnává výsledky své tvorby • učí se prezentovat svou práci • analyzuje odlišné interpretace na základě zkušenosti	**Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření –** v komunikaci se spolužáky a v komunikaci v rámci skupin v nichž se žák pohybuje	PČ – výroba jednoduchého text. výrobku ČJ – jednoduchý příběh PRV – bydliště

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• zapojuje do komunikace vlastní zkušenosti a obsah svého výtvarného vyjádření • porovnává a hodnotí výsledky tvůrčích činností vlastní i spolužáků, zdůvodňuje volbu výtvarných prostředků vlastní tvorby	**Osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny a jejich porovnávání s vlastní interpretací	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – kreativita			

Výtvarná výchova - 3. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• používá prvky vizuálně obrazného vyjádření • navazuje na poznatky o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech • míchá barvy • využívá v plošném uspořádání linie, barvy, tvary • zkoumá výrazové možnosti linií • vizuálně srovnává kombinace a proměny v ploše	**Prvky vizuálně obrazného vyjádření** - uvědomělé pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, barevnost, kontrast, rytmus, textury, podobnost	PČ – práce s textilem ČJ – správné tvary číslic a písmen M – rovinné útvary a jednoduchá tělesa M – modelování reálných situací
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti ze života • kombinuje linie, tvary, objemy, barvy ve své tvorbě • výtvarně hledá nové tvary a objemy a uspořádává je a kombinuje na základě vlastního prožitku	**Prvky vizuálně obrazného vyjádření** – jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, prostoru a objemu **Uspořádání objektů do celků** – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření	PRV – rozmanitost přírody PČ – práce s přírodninami

VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• vyjadřuje své emoce a nálady zprostředkované různými smysly (sluch, hmat, chuť, čich) • formou výtvarného vyprávění vyjadřuje své postoje k vnímaným událostem (popis děje, charakteristika postavy, zpracování prostoru)	**Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	ČJ – vyprávění PRV – historické a kulturní památky obce
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	• porovnává výsledky své tvorby • učí se prezentovat svou práci • analyzuje odlišné interpretace na základě zkušenosti • pokouší se na základě vlastních zkušeností vytvářet vlastní interpretace různých typů vizuálně obrazného vyjádření (skulptura, film, animace, komiks, reklama)	**Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření –** v komunikaci se spolužáky a v komunikaci v rámci skupin v nichž se žák pohybuje	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• zapojuje do komunikace vlastní zkušenosti a obsah svého výtvarného vyjádření • porovnává a hodnotí výsledky tvůrčích činností vlastní i spolužáků, zdůvodňuje volbu výtvarných prostředků vlastní tvorby • seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií	**Osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin a jejich porovnávání s vlastní interpretací	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – psychohygiena			

Výtvarná výchova - 4. ročník			
Výstupy RVP	**Výstupy ŠVP**	**Učivo**	**MV**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, prostoru, ploše • vyjádření linie a barevné plochy	**Prvky vizuálně obrazného vyjádření –** vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru na základě vlastních činností	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• zařazuje vhodné prostředky pro svá vlastní vyjádření	**Typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika	M – jednoduchá konstrukce
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• porovnává výsledky své tvorby • učí se prezentovat svou práci • analyzuje odlišné interpretace na základě zkušenosti • pokouší se na základě vlastních zkušeností vytvářet vlastní interpretace různých typů vizuálně obrazného vyjádření pocitů a prožitků	**Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – využití podnětů hmatových, pohybových, sluchových, čichových a chuťových **Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film	PČ – práce s papírem PŘI – přírodní společenstva (region), projekty M – osa souměrnosti PŘI – stavba těla rostlin
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• pokouší se o vyjádření nejen statického, ale i dynamického pohybu • snaží se kombinovat prostředky a postupy pro vyjádření vlastního pocitu	**Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace **Uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	

		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• inspiruje se různými interpretacemi vizuálně obrazného vyjádření (materiál, výstava, malíři, knihy)	**Proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	VL – minulost naší vlasti PŘI – přírodní společenstva
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• při komunikaci se svými spolužáky a ostatními společně diskutují a prezentují svá díla	**Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – psychohygiena Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - kreativita			

Výtvarná výchova - 5. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• vyhledává a používá vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporce)	**Prvky vizuálně obrazného vyjádření –** vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru na základě vlastních činností	PŘI – člověk a lidské tělo
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• vybírá a uplatňuje vhodné prostředky pro svá vlastní vyjádření	**Typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika,	PŘI – vesmír, Země

		animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• porovnává výsledky své tvorby • analyzuje odlišné interpretace na základě zkušenosti • pokouší se na základě vlastních zkušeností vytvářet vlastní interpretace různých typů vizuálně obrazného vyjádření pocitů a prožitků • čerpá pro svá vyjádření podněty z umělecké výtvarné tvorby, fotografie, filmu, novin atd.	**Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – využití podnětů hmatových, pohybových, sluchových, čichových a chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly **Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	PČ – estetika – příprava tabule M – prostorová představivost PČ – práce se stavebnicí
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	• snaží se kombinovat prostředky a postupy pro vyjádření vlastního pocitu • prezentuje svou práci • hodnotí svou práci na základě předem daných kritérií	**Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) **Uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	ČJ – dojmy z četby
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• vyhledává, používá a porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření (materiál, výstava, malíři, knihy)	**Proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu	

		vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• hodnotí svou práci a práci svých spolužáků na základě předem daných kritérií	**Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje **Osobní postoj v komunikaci –** jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, v nichž se žák pohybuje	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - kreativita			

Výtvarná výchova 6. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání • uplatňuje osobitý přístup k realitě • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování, skulpturální postup	**prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření **typy vizuálně obrazných vyjádření** – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika	cvičení smyslového vnímání, dovedností zapamatování Hv – ilustrace písní

VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• rozvíjí představivost a tvořivost • zaznamenává vizuální zkušenosti ve vzájemných vztazích a v proměnách, ve statickém i dynamickém vyjádření • ztvární osobní zážitky a zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, zkušeností získaných ostatními smysly a podněty z představ a fantazie	**reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.	*pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak*
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	**typy vizuálně obrazných vyjádření –** animovaný film, komiks, fotografie **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie	*citlivost, tvořivost, kreativita*
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• umí rozlišit vlastnosti různých prostředků a vybrat je dle svého záměru • zvládá techniku malby, míchání a vrstvení barev, texturu	Teorie barev — teplé a studené barvy, barvy příbuzné, barevný kruh — tóny, malba	

VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• vhodně zasazuje objekty z fantazie a představivosti do svého okolí	**uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém** – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• pracuje s uměleckým dílem a nalézá v něm inspiraci pro vlastní výtvarnou tvorbu	**proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	• porovná a zhodnotí práce ostatních, vytváří vlastní názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa	**osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• prezentuje vlastní výtvarnou práci	**komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – utváření a uplatnění komunikačního obsahu	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova - hodnoty, postoje, praktická etika Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – psychohygiena Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – kreativita Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení			

Výtvarná výchova 7. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání • uplatňuje osobitý přístup k realitě • poznává výtvarný jazyk a jeho zákonitosti (bod, skvrna, objem, linie, lazura, pasta světlo, stín), míchá barevné odstíny, uplatňuje tyto principy ve vlastním osobitém vyjádření	**prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření **typy vizuálně obrazných vyjádření** – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Experimentování s barvou – vodová a temperová barva – techniky, barvy teplé studené – rozdíly	PŘ – stavba lidského těla TV – postava v pohybu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem a k ztvárnění dramatizace děje	**typy vizuálně obrazných vyjádření –** vizualizované dramatické akce	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních	• poznává zákonitosti výběru a užití písma • seznámí se s metodami požívanými v moderním výtvarném umění a digitálních médiích, využívá dostupnou počítačovou grafiku, vytváří fotografie, jednoduchá videa a animace	**smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická	

médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Řazení písma v jednoduchém nápisu nebo heslu, v návrhu značky, vývěsky, návrhu na obal nebo přebal, písmo vystřihované z tiskovin	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality • rozvíjí výtvarnou citlivost k náročnějším materiálům, odvahu k experimentu	**přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Seznámení s tvárnými možnostmi materiálu – např. kovová fólie, drát, alobal Seznámení s principy textilní tvorby	PČ – seznámení s materiály
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků	**uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém** – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti a inspiruje se jimi • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím a svátkům – Vánoce, Velikonoce • prohlubuje poznatky z dějin umění v návaznosti na dějepis	**proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění Vkusná výzdoba interiéru, přání, adventní kalendář	OV – kulturní tradice (Vánoce, Velikonoce) D – dějiny umění

		Online sbírky regionálních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	• porovná a zhodnotí práce ostatních, vytváří vlastní názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa	**osobní postoj v komunikaci** – kritéria porovnávání, jejich zdůvodňování autorská práva a licence	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• prezentuje svou vlastní práci, obhajuje a srovnává práci s úkolem • prezentuje vlastní tvorbu v prostorách školy	**komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – kreativita Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení			

Výtvarná výchova 8. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro	• užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, rozlišuje mezi statickým a dynamickým vizuálním vyjádřením	**přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace, reflexe a	

vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• zdokonaluje techniku kresby a malby	vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech **typy vizuálně obrazných vyjádření** – elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika;	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• zaznamenává vizuální zkušenosti ve vzájemných vztazích a v proměnách, ve statickém i dynamickém vyjádření	**reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů **uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu** – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích • ověřuje komunikační účinky reklamních sdělení	**smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Značka, piktogram s uplatněním tvarové stylizace Dekorativní kompozice s písmem – obal, přebal – zásady užité grafiky Návrh vývěsky, plakátu	

VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření • kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	**uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu**	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• chápe proces tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu	Práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi uměleckých děl — hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• interpretuje a vhodně kombinuje prvky vizuálně obrazných vyjádření minulosti s vlastními zkušenostmi	**prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace Vyjádření zážitku ze života osobního nebo společenského – koláž, domalovaná koláž	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své	• porovná a zhodnotí práce ostatních, vytváří vlastní názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa	**osobní postoj v komunikaci** – kritéria porovnávání, jejich zdůvodňování	

postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.			
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• prezentuje svou vlastní práci, obhajuje a srovnává práci s úkolem • prezentuje vlastní tvorbu v prostorách školy	**komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostotu a mediální prezentace	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – kreativita Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			

Výtvarná výchova 9. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• k zachycení skutečnosti využívá prvků vizuálně obrazných vyjádření v kresbě • rozvíjí a kultivuje výtvarně estetické vnímání a hodnocení poznáváním a zobrazováním tvarových, barevných a prostorových přírodních a umělých objektů	**přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Studie části lidského těla, zvětšený orgán, detail ruky, oka Panoramatický a situační náčrt	ČJ – výtvarné znázornění uměleckého díla M – podobnost

VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • užívá výtvarných postupů – tvarování materiálu	**reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** –reflexe ostatních uměleckých druhů Přenos reálných tvarů - plastika	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace – a učí se s nimi zacházet	**typy vizuálně obrazných vyjádření** - elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Obaly, plakáty	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• využije znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami, základní barvy, druhotné a doplňkové barvy, kontrast (barevný, světelný)	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	**smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých	• rozlišuje obsah uměleckých děl • orientuje se v hlavních uměleckých směrech	**proměny komunikačního obsahu** – historické, sociální a kulturní souvislosti	

znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků **VV-9-1-08** ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		**osobní postoj v komunikaci –** jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Práce s uměleckým dílem, současné hlavní trendy výtvarného umění	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – kreativita Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			

4.8. Člověk a svět práce

4.8.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tato oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Na 1. stupni je rozdělena na čtyři tematické okruhy, *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.* Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Na 2. stupni je rozdělen na tyto tematické okruhy, Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce.

Předmět Pracovní činnosti využívá znalostí a zkušeností získaných v jiných vzdělávacích oblastech. Umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Rozvíjí jejich vlastnosti, motorické i tvořivé schopnosti a dovednosti. Ve výuce klademe důraz na hodnocení a sebehodnocení přístupu žáků k práci. V průběhu pracovních činností jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí, a to jako nezbytné poznatky s ohledem na využití v praxi.

Výuka probíhá v kmenové třídě, keramické dílně, dílnách, cvičné kuchyni a v terénu.

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: OSV, EV.

Výuka směřuje k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel učí žáky:

- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit
- vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní

Učitel umožňuje žákům:

- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel pomáhá žákům:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

Učitel učí žáky:

- respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Pracovní činnosti - 1. ročník			
Výstupy RVP	**Výstupy ŠVP**	**Učivo**	**MV**
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů **ČSP-3-1-02** pracuje podle slovního návodu a předlohy	• pracuje s danými materiály • osvojuje si dané materiály pomocí jednotlivých technik • rozpoznává a pojmenovává používané pracovní pomůcky a nástroje • využívá jednoduchých postupů • snaží se efektivně organizovat své pracovní místo • po práci si své pracovní místo uklízí • připravuje výrobky v závislosti na lidových zvycích	**Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát,…)** - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, předkládání a skládání papíru, seznamování s vlastnostmi plastelíny, stříhání textilu a nalepení textilií, navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu, válení v dlaních, v prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování **Pracovní pomůcky a nástroje** – seznamuje se a používá různé pracovní pomůcky a nástroje **Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce** **Lidové zvyky, tradice, řemesla**	VV – pozorování prvků
Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• dokáže pracovat s různými stavebnicemi • pokouší se sestavovat model podle návodu	**Stavebnice** - sestavování modelu, montáž a demontáž **Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem**	
Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• pečuje o pokojové rostliny ve třídě podle pokynů	**Pěstování pokojových rostlin** - zalévání	PRV – roční období

			VV – využívání vlastních zkušeností
Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• upevňuje pravidla správného stolování	**Pravidla správného stolování**	PRV – hygien. návyky stravování ČJ – stolování
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – kreativita			

Pracovní činnosti - 2. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů **ČSP-3-1-02** pracuje podle slovního návodu a předlohy	• pracuje s danými materiály • osvojuje si dané materiály pomocí jednotlivých technik • rozpoznává a pojmenovává používané pracovní pomůcky a nástroje • využívá jednoduchých postupů • snaží se efektivně organizovat své pracovní místo • po práci si své pracovní místo uklízí • připravuje výrobky v závislosti na lidových zvycích	**Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát,…)** - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, předkládání a skládání papíru, seznamování s vlastnostmi plastelíny, stříhání textilu a nalepení textilií, navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu, válení v dlaních, v prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování **Pracovní pomůcky a nástroje** – seznamuje se a používá různé pracovní pomůcky a nástroje	VV – obrazné vyjádření M – soubory prvků PRV – třídění přírodnin VV – hračka, loutka, maňásek ČJ – jednoduchý příběh

		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce **Lidové zvyky, tradice, řemesla**	
Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• dokáže pracovat s různými stavebnicemi • pokouší se sestavovat model podle návodu	**Stavebnice** - sestavování plošných modelů, montáž a demontáž **Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem**	
Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• pečuje o pokojové rostliny ve třídě podle pokynů	**Pěstování pokojových rostlin** – ošetřování pokojových rostlin	
Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování **ČSP-3-4-02** chová se vhodně při stolování	• upevňuje pravidla správného stolování • učí se připravit jednoduchou tabuli	**Pravidla správného stolování -** příprava jednoduché tabule pravidla stolování	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – kreativita			

Pracovní činnosti - 3. ročník			
Výstupy RVP	**Výstupy ŠVP**	**Učivo**	**MV**
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů **ČSP-3-1-02** pracuje podle slovního návodu a předlohy	• pracuje s danými materiály • osvojuje si dané materiály pomocí jednotlivých technik • kombinuje různé techniky při práci • rozpoznává a pojmenovává používané pracovní pomůcky a nástroje • využívá jednoduchých postupů • snaží se efektivně organizovat své pracovní místo • po práci si své pracovní místo uklízí • připravuje výrobky v závislosti na lidových zvycích	**Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát,…)** - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, předkládání a skládání papíru, seznamování s vlastnostmi plastelíny, stříhání textilu a nalepení textilií, navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu, válení v dlaních, v prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování, kombinace jednotlivých technik **Pracovní pomůcky a nástroje** – seznamuje se a používá různé pracovní pomůcky a nástroje **Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce** **Lidové zvyky, tradice, řemesla**	M – modelování souměrných útvarů PRV – rozmanitost přírody VV – linie, tvary – vizuálně obrazné vyjádření
Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• dokáže pracovat s různými stavebnicemi • pokouší se sestavovat model podle návodu • pracuje s kostkami	**Stavebnice** - sestavování prostorových modelů, montáž a demontáž **Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem**	M – rovinné útvary, tělesa
Pěstitelské práce			

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování **ČSP-3-3-02** pečuje o nenáročné rostliny	• pečuje o pokojové rostliny ve třídě podle pokynů • pěstuje rostliny ze semen, pozoruje růst	**Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo** – využívá poznatků z PRV **Pěstování rostlin ze semen v místnosti**	PRV – lidská činnost
Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování **ČSP-3-4-02** chová se vhodně při stolování	• upevňuje pravidla správného stolování • učí se připravit jednoduchou tabuli	**Pravidla správného stolování -** příprava jednoduché tabule pravidla stolování	PRV – člověk a výživa
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – kreativita			

Pracovní činnosti - 4. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Práce s drobným materiálem			
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu **ČSP-5-1-02** využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic **ČSP-5-1-03** volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• pracuje s danými materiály • osvojuje si dané materiály pomocí jednotlivých technik • kombinuje různé techniky při práci • rozpoznává a pojmenovává používané pracovní pomůcky a nástroje • využívá jednoduchých postupů • snaží se efektivně organizovat své pracovní místo • po práci si své pracovní místo uklízí	**Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, …)** - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, předkládání a skládání papíru, práce s textilem, navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu, modelování, kombinace jednotlivých technik **Pracovní pomůcky a nástroje** – seznamuje se a používá různé pracovní pomůcky a nástroje	M – souměrnost VV – dekorativní práce VL – regionální specifika ČJ – tradice, zvyky

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• připravuje výrobky v závislosti na lidových zvycích	**Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce** **Lidové zvyky, tradice, řemesla** **Organizace práce -** bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění	
Konstrukční činnosti			
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž **ČSP-5-2-02** pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu **ČSP-5-2-03** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• dokáže pracovat s různými stavebnicemi • pokouší se sestavovat model podle návodu • pracuje s kostkami • pracuje bezpečně, dodržuje zásady bezpečnosti	**Stavebnice** - sestavování prostorových modelů, montáž a demontáž **Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem** **Organizace práce -** bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění	M – tělesa ČJ – krátký písemný a mluvený projev s dodržení časové postupnosti
Pěstitelské práce			
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování **ČSP-5-3-02** ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny **ČSP-5-3-03** volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní **ČSP-5-3-04** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• pečuje o pokojové rostliny ve třídě podle pokynů • pěstuje rostliny ze semen, pozoruje růst • poznává jednotlivé pracovní náčiní a správně zhodnotí, ke které činnosti je použije • pracuje bezpečně, dodržuje zásady bezpečnosti	**Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo** – péče o pokojové rostliny, množení rostlin **Pěstování rostlin ze semen** správné pracovní náčiní **Organizace práce -** bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění	PŘI – životní potřeby
Příprava pokrmů			

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně **ČSP-5-4-02** připraví samostatně jednoduchý pokrm **ČSP-5-4-03** dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování **ČSP-5-4-04** udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• seznamuje se se základním vybavením kuchyně • připraví jednoduchou tabuli • připraví podle pokynů jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování • dodržuje pokyny vyučujícího, udržuje pořádek svého pracovního místa • dodržuje zásady bezpečnosti, poskytne první pomoc	**Základní vybavení kuchyně** **Výběr, nákup a skladování potravin** **Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování** **Pracovní hygiena**	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – kreativita Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí			

Pracovní činnosti - 5. ročník			
Výstupy RVP	**Výstupy ŠVP**	**Učivo**	**MV**
Práce s drobným materiálem			
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu **ČSP-5-1-02** využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic **ČSP-5-1-03** volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu **ČSP-5-1-04** udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• pracuje s danými materiály • osvojuje si dané materiály pomocí jednotlivých technik • kombinuje různé techniky při práci • rozpoznává a pojmenovává používané pracovní pomůcky a nástroje • využívá jednoduchých postupů • snaží se efektivně organizovat své pracovní místo • po práci si své pracovní místo uklízí • připravuje výrobky v závislosti na lidových zvycích	**Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát,…)** – práce s různými materiály, postupy, práce dle vlastní představivosti **Pracovní pomůcky a nástroje** – seznamuje se a používá různé pracovní pomůcky a nástroje **Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce** **Lidové zvyky, tradice, řemesla** **Organizace práce -** bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění	VL – regionální specifika ČJ – tradice, zvyky PŘI – situace v ohrožení
Konstrukční činnosti			
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž **ČSP-5-2-02** pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu **ČSP-5-2-03** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• pracuje s různými stavebnicemi • sestavuje model podle návodu nebo předlohy • příprava návodu k jednoduchému výrobku • pracuje bezpečně, dodržuje zásady bezpečnosti	**Stavebnice** - sestavování prostorových modelů, montáž a demontáž **Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem** **Organizace práce -** bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění	VV – proměny v ploše M – prostorová představivost PŘI – situace v ohrožení

Pěstitelské práce			
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování **ČSP-5-3-02** ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny **ČSP-5-3-03** volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní **ČSP-5-3-04** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• pečuje o pokojové rostliny podle pokynů • seznamuje se s množením rostlin • vysévá rostliny, pozoruje a zaznamenává jejich růst • poznává jednotlivé pracovní náčiní a správně zhodnotí, ke které činnosti je použije • pracuje bezpečně, dodržuje zásady bezpečnosti	**Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo** – péče o pokojové rostliny, množení rostlin **Pěstování rostlin ze semen** **Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie** správné pracovní náčiní **Organizace práce -** bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění	PŘI – třídění rostlin
Příprava pokrmů			
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně **ČSP-5-4-02** připraví samostatně jednoduchý pokrm **ČSP-5-4-03** dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování **ČSP-5-4-04** udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• využívá základní vybavení kuchyně • je schopen nakoupit potraviny pro daný recept • připraví podle pokynů jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování • srovná techniku používanou v historii a dnes • dodržuje pokyny vyučujícího, udržuje pořádek svého pracovního místa • dodržuje zásady bezpečnosti, poskytne první pomoc	**Základní vybavení kuchyně** **Výběr, nákup a skladování potravin –** připraví samostatně jednoduchý pokrm **Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování** **Technika v kuchyni –** historie a význam **Pracovní hygiena**	ČJ – pracovní postup, popis VL – měna ČR PŘI – trávicí soustava VV – kultura bydlení, estetika
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – kreativita Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí			

Pracovní činnosti 6. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Pěstitelské práce, chovatelství			
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin **ČSP-9-3-02** pěstuje a využívá květiny pro výzdobu **ČSP-9-3-03** používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu **ČSP-9-3-05** dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	• volí vhodné pracovní pomůcky • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • seznamuje se se zásadami ošetřování pokojových i venkovních rostlin • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny • pěstuje léčivé rostliny a koření	ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN zpracování půdy, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy **Zelenina** – osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování zeleniny **Okrasné rostliny** – zásady ošetřování pokojových i venkovních rostlin, květina v exteriéru a interiéru (řez, vazba, úprava květin) **Ovocné rostliny** – druhy, způsoby pěstování, uskladnění a zpracování **Léčivé rostliny a koření** – pěstování vybraných rostlin, léčivé účinky, jedovaté rostliny, zneužívání rostlin – drogy; alergie Údržba školního parku	Z – pedosféra
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných domácích zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• prokáže základní znalost chovu drobných domácích zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • seznamuje se s poskytováním první pomoci při úrazu způsobeným zvířaty	CHOVATELSTVÍ chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu	

Design a konstruování			
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model **ČSP-9-2-02** navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. **ČSP-9-2-03** provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení **ČSP-9-2-04** dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	• seznamuje se s technickou dokumentací • organizuje a plánuje svojí pracovní činnost • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem stavebnic na základě vlastního návrhu či předlohy • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti • zvládá poskytnout první pomoc	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – kreativita Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí			

Pracovní činnosti 7. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň **ČSP-9-1-03** organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• volí vhodné pracovní pomůcky • poskytne první pomoc při úrazu • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při používání nářadí a nástrojů • připraví si vlastní jednoduchý náčrt • vyhledává videonávody pro vytvoření výrobku;	SEZNÁMÍ SE ZÁKLADNÍMI TECHNICKÝMI MATERIÁLY A JEJICH VLASTNOSTMI dřevo, kov, plast PRACOVNÍ POMŮCKY nářadí a nástroje pro ruční opracování	M – modely těles

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí **ČSP-9-1-04** užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku **ČSP-9-1-05** dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• organizuje a plánuje svojí pracovní činnost • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	jednoduché pracovní operace a postupy práce podle jednoduchých technických náčrtů a výkresů úloha techniky v životě člověka	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model **ČSP-9-2-02** navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. **ČSP-9-2-03** provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení **ČSP-9-2-04** dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	• zakreslení jednoduchého náčrtu nebo plánu zahrady, parku nebo balkónu • k zakreslení využívá rovněž moderních technologií	DESING A KONSTRUOVÁNÍ návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program výroba předmětu ze dřeva, jeho funkčnost, stabilitu bezpečnost a hygiena práce	
Pěstitelství, chovatelství			
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• volí vhodné pracovní pomůcky při práci a provádí jejich údržbu	Údržba školního parku	
Průřezová témata			

Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – kreativita Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí

Pracovní činnosti 8. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Příprava pokrmů			
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče **ČSP-9-5-02** připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy **ČSP-9-5-03** dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti **ČSP-9-5-04** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• seznamuje se základním vybavením kuchyně, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • sestaví jídelníček • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • procvičí si první pomoc při úrazech v kuchyni	KUCHYNĚ základní vybavení; bezpečnost a hygiena provozu POTRAVINY výběr, nákup, skladování sestavování jídelníčku PŘÍPRAVA POKRMŮ základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů základní způsoby tepelné úpravy ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ prostírání, obsluha a slušné chování u stolu slavnostní stolování	PŘ – trávící soustava
Provoz a údržba domácnosti			
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví **ČSP-9-4-02** ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech	• nalézá vhodný systém při měsíčním domácím účetnictví a orientuje se v jednoduchých platebních operacích; • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a	FINANCE, PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; ekonomie domácnosti; údržba a úklid domácnosti, návody k obsluze běžných spotřebičů a	

v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů **ČSP-9-4-03** správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím a zařízením včetně údržby • provádí drobnou domácí údržbu	přístrojů v domácnosti; údržba oděvů a textilií; úklid domácnosti	
Svět práce			
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí **ČSP-9-8-02** posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy • seznamuje se s možností využití profesních informací a poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu do zaměstnání	TRH PRÁCE povolání lidí, druhy pracovišť kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky informace o trhu práce, úřady práce VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav	ČJ – administrativní útvary
Práce s technickými materiály			
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň **ČSP-9-1-03** organizuje a plánuje svoji pracovní činnost **ČSP-9-1-02** řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	• na základě volby vyrábí předmět dle nákresu, návodu s užitím vhodného pracovního náčiní	PRÁCE SE ZÁKLADNÍMI TECHNICKÝMI MATERIÁLY A JEJICH VLASTNOSTMI dřevo, kov, plast pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy	

ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku **ČSP-9-1-05** dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		práce podle jednoduchých technických náčrtů a výkresů	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - hodnoty, postoje, praktická etika Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – kreativita Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – komunikace Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			

Pracovní činnosti - 9. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Příprava pokrmů			
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče **ČSP-9-5-02** připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy **ČSP-9-5-03** dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• rozezná základní vybavením kuchyně, užívá pomůcky a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • sestaví menu • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	KUCHYNĚ základní vybavení; bezpečnost a hygiena provozu POTRAVINY výběr, nákup, skladování přprava menu PŘÍPRAVA POKRMŮ základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů základní způsoby tepelné úpravy	PŘ – trávící soustava

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• procvičí si první pomoc při úrazech v kuchyni	ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ prostírání, obsluha a slušné chování u stolu	
Provoz a údržba domácnosti			
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů **ČSP-9-4-03** správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu **ČSP-9-4-04** dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem	ELEKTROTECHNIKA V DOMÁCNOSTI voda, teplo, světlo, elektrické a plynové spotřebiče; elektrická instalace; - ekonomie provozu; bezpečnosti pravidla pro práci s el. spotřebiči; - ekologická práce	F – střídavý proud
Svět práce			
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí **ČSP-9-8-02** posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy **ČSP-9-8-03** využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání **ČSP-9-8-04** prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• seznamuje se s možností využití profesních informací a poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu do zaměstnání • napíše životopis • seznamuje se s druhy podnikání v regionu	MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ náplň studijních oborů, přijímací řízení ZAMĚSTNÁNÍ A PODNIKÁNÍ způsoby hledání zaměstnání průběh pohovoru, požadavky životopisu problémy nezaměstnanosti práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele	OV – osobní rozvoj OV – vztahy mezi lidmi ČJ – administrativní útvary ČJ – životopis AJ – životopis

		druhy a nejčastější formy podnikání; drobné a soukromé podnikání	
Práce s technickými materiály			
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň **ČSP-9-1-03** organizuje a plánuje svoji pracovní činnost **ČSP-9-1-02** řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí **ČSP-9-1-04** užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku **ČSP-9-1-05** dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• na základě volby vyrábí předmět dle nákresu, návodu s užitím vhodného pracovního náčiní	PRÁCE SE ZÁKLADNÍMI TECHNICKÝMI MATERIÁLY A JEJICH VLASTNOSTMI technika a volný čas tradice a řemesla práce podle technických náčrtů a výkresů, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – komunikace Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – kreativita Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení			

4.9. Člověk a zdraví

4.9.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – TĚLESNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Na 1. stupni je učivo TV členěno do samostatných na sebe navazujících etap:

- 1. a 2. ročník: Adaptace na pracovní režim a zátěž, utváření elementárních pohybových dovedností, základní zdravotně pohybové, hygienické a organizační návyky, základní pokyny a povely
- 3.–5. ročník: Rozvoj nových pohybových dovedností, pro uplatnění obratnostních a rychlostních předpokladů, nárůst zájmů o pohybové aktivity,

Předmět TV bude vyučován v gymnastickém sále a na školním hřišti za příznivého počasí. Dále budou realizovány pohybové činnosti v přírodním prostředí, plavecký výcvik a pohybové aktivity v zimní přírodě. Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení, je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu. V tělesné výchově si žáci osvojují nové pohybové dovednosti. Učí se ovládat a využívat různé sportovní náčiní a nářadí. Seznamují se s návody pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti i zdravotní a pohybová omezení. Tělesná výchova vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti. TV vede k propojení pravidelného každodenního pohybu se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Žáci jsou vedeni k bezpečnému chování při hodinách TV.

Plavecký výcvik je zajištěn ve spolupráci s plaveckou školou. Žáci 2. a 3. ročníku mají základní plavecký výcvik v rozsahu 20 lekcí za rok.

Součástí TV je zařazování prvků z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova, čímž se snažíme napravovat a korigovat zdravotní oslabení žáků.

Na 2. stupni probíhá vyučování vzhledem k podmínkám ve dvouhodinových blocích.

V zimním období se využívá hala TJ Stará Ves n. O. a tělocvična ZŠ. V letních měsících hřiště ZŠ, travnaté hřiště nad zámkem, areál TJ Stará Ves n. O.

Vzdělání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole.

Předmět tělesná výchova pomáhá žákům:

- osvojit si pohybové dovednosti
- využívat a ovládat sportovní náčiní a nářadí
- zdravě rozvíjet tělesnou zdatnost a výkonnost
- vytvořit si pozitivní vztah k pohybovým aktivitám
- překonávat zábrany, rychle se rozhodovat
- rozvíjet organizační schopnosti
- nést odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků
- rozvíjet smysl pro čestnost, pro týmovou práci.

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: OSV, MV.

Výuka směřuje k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel učí žáky:

- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel pomáhá žákům:

- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
-

Tělesná výchova - 1. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím	**Význam pohybu pro zdraví** – režim žáků, délka a intenzita pohybu	M – vztah rovnosti a nerovnosti, porovnávání, číselná řada HV – pohyb podle hudby ČJ – mluvené pokyny M – lineární uspořádání a orientace PRV – péče o člověka, pohyb v prostorách školy HV – správné dýchání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• učí se jednoduché pohybové činnosti jako jednotlivec i ve skupině • pracuje na svém zlepšení • provádí cviky pro zahřátí organismu • zdokonaluje svou obratnost	**Příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení **Zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při pohybových činnostech • soutěží se spolužáky v družstvu • seznamuje se s pravidly her • dbá na správné držení těla	**Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu** **Základy sportovních her** – manipulace s míčem	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• dodržuje správné dýchání • používá vhodné oblečení a obuv • dbá pokynů pro chůzi v terénu a při přesunu do terénu • uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	**Hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity **Turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu, chůze v terénu **Bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, první pomoc v podmínkách TV	

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• seznamuje se se základními pokyny a povely • seznamuje se s organizací prostoru a činností v tělocvičně a na hřišti	**Komunikace v TV** – smluvené povely, signály **Organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• uplatňuje správné způsoby držení těla • zaujímá správné základní cvičební polohy	**Zdravotní oslabení** – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení	

Tělesná výchova - 2. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím	**Zdravotně zaměřené činnosti** – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	PRV – hygienické návyky HV – správné hygienické návyky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá jednoduchou pohybovou činnost jednotlivce nebo činnost ve skupině • pokouší se zlepšovat	**Základy sportovních her** – spolupráce ve hře, průpravné hry a utkání podle zjednodušených pravidel	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při pohybových činnostech • soutěží se spolužáky v družstvu • seznamuje se s pravidly her • dbá na správné držení těla	**Pohybové hry** – s různým zaměřením, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení **Hry na sněhu**	

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• dodržuje správné dýchání • používá vhodné oblečení a obuv • dbá pokynů pro chůzi v terénu a při přesunu do terénu • dodržuje základy bezpečnosti v TV	**Hygiena při TV** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu **Bezpečnost při pohybových činnostech** – poučení o bezpečnosti v TV, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• pracuje se základními pokyny a povely • používá jednoduché názvosloví	**Komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• ovládá základní cvičební polohy a techniky	**Základy speciálních cvičení** – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti **TV-5-1-12** zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• seznamuje se s vodním prostředím • dodržuje základy hygieny – sprchování, WC • učí se základní plavecké dovednosti • procvičuje jeden plavecký způsob • seznamuje se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti	**Plavání** – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti **Plavání** – jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	

Tělesná výchova - 3. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím • využívá nabízené příležitosti k pohybu • dodržuje zásady správného držení těla a správného zvedání zátěže • kombinuje různé typy cvičení a využívá je	**Zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití	PRV – základní seznámení s lidským tělem PRV – úrazy, prevence HV – dechová cvičení HV – dechová cvičení HV – pohybový doprovod znějící hudby
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• trénuje základní atletické disciplíny • trénuje základní prvky gymnastiky	**Základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem **Základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• při sportovních hrách manipuluje s míčem • spolupracuje při hře • dodržuje pravidla minisportů • respektuje pravidla chování v dopravních prostředcích	**Základy sportovních her** – manipulace s míčem, spolupráce ve hře a utkání podle zjednodušených pravidel minisportů **Turistika a pobyt v přírodě** – chování v dopravních prostředcích při přesunu	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• dodržuje správné dýchání • používá vhodné oblečení a obuv • dbá pokynů pro chůzi v terénu a při přesunu do terénu • dodržuje základy bezpečnosti v TV	**Hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity **Bezpečnost při pohybových činnostech** – bezpečnost v šatnách a	

		umývárnách, první pomoc v podmínkách TV	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• pracuje se základními pokyny a povely • používá jednoduché názvosloví • respektuje organizaci prostoru a činností v tělocvičně a na hřišti	**Komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály **Organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti **TV-5-1-12** zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• dodržuje základy hygieny – sprchování, WC • zlepšuje své základní plavecké dovednosti • procvičuje jeden plavecký způsob • dodržuje prvky sebezáchrany a bezpečnosti	**Plavání** – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti **Plavání** – jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – kooperace a kompetice Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – komunikace			

Tělesná výchova - 4. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• zapojuje se do realizace pravidelného pohybu • vede rozcvičku, uvolňovací cviky na závěr • zlepšuje svoje dovednosti, vytrvalost, sílu,…	**Význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	HV – rytmika HV – ztvárnění hudby pohybem

	• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	**Příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení **Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**	VL – světové strany, pobyt v přírodě M – posloupnost čísel – tabulky
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • kombinuje různé typy cvičení	**Zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• provádí cviky na zdokonalení své pohyblivosti a koordinaci pohybu • seznamuje se s různými typy her • dodržuje pravidla her • dohodne se na jednoduché taktice družstva a dodržuje ji • propojuje pohybové činnosti se smyslovým vnímáním • procvičuje jednoduché tance	**Rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu** **Pohybové hry** – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• dodržuje správné dýchání • používá vhodné oblečení a obuv • dodržuje základy bezpečnosti v TV	**Hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity **Bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost	

		cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• dodržuje pravidla her a soutěží • jedná v duchu fair play • uvědomuje si přestupky proti pravidlům • seznamuje se s ideály olympijských her	**Základy sportovních her** -manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře **Zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• cvičí s náčiním a na nářadí • užívá základní tělocvičné pojmy • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení	**Základy gymnastiky** – akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti **Komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• trénuje základní atletické disciplíny • zlepšuje své výkony • měří a porovnává své výkony	**Základy atletiky** - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem **Měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy	

TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	**Zdroje informací o pohybových činnostech** – hledání možností pravidelného pohybu a sportování ve svém okolí	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením • respektuje své zdravotní oslabení i svých spolužáků	**Zdravotní oslabení** – vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – kooperace a kompetice Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – komunikace			

Tělesná výchova - 5. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• zhodnotí svoji i spolužákovu pohybovou činnost • zvolí vhodnou délku a intenzitu pohybu	**Význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	M – práce s tabulkami – sestavení a orientace v grafu, diagramu PŘI – člověk a lidské tělo
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• připraví pro spolužáky jednoduché pohybové činnosti a soutěže • cvičí s náčiním a na nářadí • cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení	**Pohybové hry** – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost **Průpravné úpoly** – přetahy, přetlaky **Základy gymnastiky** – akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	

TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• dodržuje pravidla her a soutěží • trénuje základní atletické disciplíny • zlepšuje své výkony • měří a porovnává své výkony	**Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží **Základy atletiky** - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem **Měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy	PŘI – krizové situace – pomoc v nouzi HV – pohybová improvizace – taneční kroky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• dodržuje správné dýchání • používá vhodné oblečení a obuv • dodržuje základy bezpečnosti v TV	**Hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity **Bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• připraví pro spolužáky jednoduché pohybové činnosti a soutěže • dodržuje pravidla hry fair play • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	**Pohybové hry** – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové	• pravidelným cvičením rozvíjí pohyblivost a koordinaci	**Rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu**	

dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• využívá netradičních pohybových her a aktivit	**Pohybové hry** - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• provede základní přípravu před pohybovou aktivitou • provede protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění	**Příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele **ZTV-5-1-03** upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	• uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením • respektuje své zdravotní oslabení i svých spolužáků	**Zdravotní oslabení** – vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti **Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV** – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – kooperace a kompetice Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – komunikace			

Tělesná výchova - 6. třída

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech **TV-9-2-02** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• zvládá základy činnosti jednotlivce • chápe základy pravidel	Pohybové hry a činnosti (i netradiční, dle zájmu žáků a podmínek školy)	
	• zvládá základní cvičební prvky samostatně anebo s dopomocí • usiluje o zvýšení své tělesné zdatnosti	Akrobacie – kotoul letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí, rovnovážné polohy ve stoji, jednoduché sestavy z nacvičených prvků Přeskok – skoky odrazem z trampolínky (prosté, s obraty, s pohyby nohou), roznožka, skrčka přes kozu (bednu) Hrazda po čelo – náskok do vzporu, zákmihem seskok; výmyk odrazem jednonož; přešvih únožmo ve vzporu Kruhy – komíhání, houpání Kladina – chůze, klus, poskoky, obraty Cvičení s náčiním	
	• dbá na estetické držení těla • zvládá rytmický krok	Aerobic, Stepaerobic – dívky Posilování s činkami, gumičkami	HV - tanec

	• umí používat správnou techniku a taktiku běhu s ohledem na vlastní výkonnost • zvládá základy techniky, umí stručně popsat provedení cviku	ATLETIKA Běh – běžecká abeceda, běh do 60 m, běh do 3000 m, běh v terénu do 20 min, překážkový běh (základy), štafetová předávka (průprava) Skok – do dálky z optimálního rozběhu; do výšky (základy flopu) Hod – kriketovým míčkem z rozběhu; granátem na cíl	
	• zvládá základy činnosti jednotlivce • chápe základy pravidel • zvládá různé role v družstvu • spolupracuje s kolektivem • dodržuje pravidla fair play	Sportovní hry (dívky) – vybíjená, košíková (přehazovaná) Sportovní hry (chlapci) –florbal, kopaná, (košíková)	
	• chápe nutnost zvyšování své zdatnosti jako prostředku pro realizaci své obrany • zvládá základy sebeobrany	Úpoly, přetahy, přetlaky v rámci pohybových, průpravných, kondičních cvičení Šplh na tyči s přírazem	
	• dbá na ochranu přírody • dodržuje zásady bezpečnosti (i BESIP) • zvládá pobyt v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu, chůze se zátěží v mírném terénu, táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, zásady první pomoci)	OV – rizika ohrožující zdraví

Činnosti podporující pohybové učení			
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu **TV-9-3-02** naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respektuje opačné pohlaví, ochranu přírody při sportu **TV-9-3-04** rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora **TV-9-3-05** sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• zvládá základní pokyny a činnosti na ně • rozumí smluveným signálům a provádí dohodnutou činnost • komunikuje se spolužáky při plnění společných úkolů	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky	
	• chápe nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti, umí je popsat a vysvětlit, • neohrožuje sebe ani ostatní, dokáže poskytnout záchranu a dopomoc jinému cvičenci	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech výběr a ošetřování sportovní výstroje, výzbroje	
	• orientuje se ve sportovních hrách a disciplínách	Historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta)	D – Řecko, Řím
	• zvládá měření času a délky	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování)	F – měření času a měření délky
Činnosti ovlivňující zdraví			
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem **TV-9-1-02** usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program **TV-9-1-03** samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji	• rozumí významu zvyšování své tělesné zdatnosti jako prostředku harmonického rozvoje svého organismu	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační,	

ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – kooperace a kompetice Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – komunikace Mediální výchova – práce v realizačním týmu			

Tělesná výchova - 7. třída

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech **TV-9-2-02** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• zvládá základy činnosti jednotlivce • chápe základy pravidel	Pohybové hry a činnosti (i netradiční, dle zájmu žáků a podmínek školy)	
	• zvládá základní cvičební prvky samostatně anebo s dopomocí • usiluje o zvýšení své tělesné zdatnosti	Akrobacie – kotoul vzad do zášvihu, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou (průprava), rovnovážné polohy ve stoji, jednoduché sestavy z nacvičených prvků Přeskok – skoky odrazem z trampolínky (prosté, s obraty, s pohyby nohou), roznožka přes kozu, skrčka přes bednu na šíř Hrazda po čelo – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin; výmyk odrazem jednonož; přešvih únožmo ve vzporu; podmet – průprava	

		Kruhy – komíhání, houpání s obraty Kladina – chůze, klus, poskoky, obraty Cvičení s náčiním	
	• dbá na estetické držení těla • zvládá rytmický krok	Aerobic, Stepaerobic – dívky Posilování s činkami, gumičkami	
	• umí používat správnou techniku a taktiku běhu s ohledem na vlastní výkonnost • zvládá základy techniky, umí stručně popsat provedení cviku	ATLETIKA Běh – běžecká abeceda, běh do 60 m, běh do 3000 m, běh v terénu do 20 min, překážkový běh (základy), štafetová předávka Skok – do dálky z optimálního rozběhu; do výšky (základy flopu) Hod – kriketovým míčkem z rozběhu; granátem na cíl	
	• zvládá základy činnosti jednotlivce • chápe základy pravidel • zvládá různé role v družstvu • spolupracuje s kolektivem • dodržuje pravidla fair play	Sportovní hry (dívky) – vybíjená, košíková (přehazovaná) sportovní hry (chlapci) –florbal, kopaná (košíková)	
	• chápe nutnost zvyšování své zdatnosti jako prostředku pro realizaci své obrany • zvládá základy sebeobrany	přetahy, přetlaky v rámci pohybových, průpravných, kondičních cvičení šplh na tyči s přírazem	
	• dbá na ochranu přírody • dodržuje zásady bezpečnosti (i BESIP) • zvládá pobyt v přírodě a přesun i v náročnějším terénu	turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu, chůze se zátěží v mírném terénu, táboření, ochrana	

		přírody, dokumentace z turistické akce, zásady první pomoci)	
	• zvládá základy sjezdového lyžování • dodržuje bezpečnostní pravidla a pokyny při pobytu na horách • zvládá techniku jízdy na vleku • získává zásady bezpečného chování v zimní horské krajině	lyžování – sjezdové lyžování	Dle individuálních možností a podmínek školy absolvuje základní sjezdový výcvik
Činnosti podporující pohybové učení			
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu **TV-9-3-02** naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respektuje opačné pohlaví, ochranu přírody při sportu **TV-9-3-04** rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora **TV-9-3-05** sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• zvládá základní pokyny a činnosti na ně • rozumí smluveným signálům a provádí dohodnutou činnost • komunikuje se spolužáky při plnění společných úkolů • zvládá měření času a délky	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech výběr a ošetřování sportovní výstroje, výzbroje Historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta) Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování)	

Činnosti ovlivňující zdraví			
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem **TV-9-1-02** usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program **TV-9-1-03** samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• rozumí významu zvyšování své tělesné zdatnosti jako prostředku harmonického rozvoje svého organismu	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebe organizace Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – kooperace a kompetice Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – komunikace Mediální výchova – práce v realizačním týmu			

Tělesná výchova - 8. třída

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	• zvládá základy činnosti jednotlivce • umí vysvětlit základy pravidel	Pohybové hry a činnosti (i netradiční, dle zájmu žáků a podmínek školy)	
	• zvládá jednoduché cvičební prvky, obtížnější prvky zvládá s dopomocí	Akrobacie – kotoul vzad do stoje na rukou, stoj na rukou i s výdrží,	

ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech **TV-9-2-02** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		přemet stranou, rovnovážné polohy ve stoji, jednoduché sestavy z nacvičených prvků Přeskok – skoky odrazem z trampolínky (prosté, s obraty, s pohyby nohou), roznožka, skrčka přes kozu, skrčka přes bednu na šíř, roznožka přes bednu nadél Hrazda po čelo – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin; výmyk odrazem jednonož; přešvih únožmo ve vzporu, podmet Kruhy – komíhání, houpání – s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok, svis vznesmo, střemhlav Kladina – chůze, klus, poskoky, obraty Cvičení s náčiním	
	• dokáže použít naučené prvky a cviky	Aerobic, Stepaerobic – dívky Posilování s činkami, gumičkami	
	• zvládá techniku atletických disciplín • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	ATLETIKA Běh – běžecká abeceda, běh do 60 m, běh do 3000 m, běh v terénu do 20 min, překážkový běh, štafetová předávka Skok – do dálky z optimálního rozběhu; do výšky (flop)	

		Hod – kriketovým míčkem z rozběhu – dívky, hod granátem – chlapci; hod granátem na cíl, vrh koulí (průprava)	
	• spolupracuje s kolektivem • dodržuje pravidla fair play • osvojené dovednosti aplikuje ve hře	Sportovní hry (dívky) –přehazovaná, volejbal, Sportovní hry (chlapci) – volejbal, kopaná (nohejbal)	
	• chápe nutnost zvyšování své zdatnosti jako prostředku pro realizaci své obrany • zvládá základy sebeobrany	přetahy, přetlaky v rámci pohybových, průpravných, kondičních cvičení šplh na tyči s přírazem, šplh na laně s přírazem pády vzad do kolébky	
	• dbá na ochranu přírody • dodržuje zásady bezpečnosti (i BESIP) • zvládá pobyt v přírodě a přesun i v náročnějším terénu se zátěží	turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu, chůze se zátěží v mírném terénu, táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, zásady první pomoci)	
Činnosti podporující pohybové učení			
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu **TV-9-3-02** naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	• chápe význam organizovanosti hodin Tv jako prostředku bezpečnosti • rozumí smluveným signálům a provádí dohodnutou činnost • komunikuje se spolužáky při plnění společných úkolů	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky základy grafického zápisu pohybu vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	OV – člověk v sociál. vztazích

handicapovaných, respektuje opačné pohlaví, ochranu přírody při sportu **TV-9-3-03** dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji **TV-9-3-04** rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora **TV-9-3-05** sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí **TV-9-3-06** zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy **TV-9-3-07** zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zvládá základní pokyny a činnosti na ně	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech výběr a ošetřování sportovní výstroje, výzbroje organizace prostoru a pohybových činností (v nestandartních podmínkách	
	• zná významné sportovní události a jejich osobnosti	Historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta)	
	• zvládá měření času a délky	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování)	
	• umí vysvětlit základní pravidla soutěží a her	Pravidla osvojovaných pohybových činností (her, soutěží, závodů)	
Činnosti ovlivňující zdraví			
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem **TV-9-1-02** usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program **TV-9-1-03** samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve	• chápe význam uvolňovacích, relaxačních a protahovacích cvičení jako prostředku prevence svalových zranění, dysbalancí	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	

shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly **TV-9-1-04** odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší **TV-9-1-05** uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech i v nestandardním prostředí – drogy, doping	
Zdravotní tělesná výchova			
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení **ZTV-9-1-02** zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení **ZTV-9-1-03** aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• chápe význam důkladné rozcvičky před pohybovou aktivitou jako základní prostředek dobrého výkonu a prevencí před zraněním	**Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky** – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebe organizace Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – kooperace a kompetice Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – komunikace			

Tělesná výchova - 9. třída

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech **TV-9-2-02** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• zvládá základy činnosti jednotlivce • umí vysvětlit základy pravidel	Pohybové hry a činnosti (i netradiční, dle zájmu žáků a podmínek školy)	
	• zvládá jednoduché cvičební prvky, obtížnější prvky zvládá s dopomocí	Akrobacie – kotoul vzad do stoje na rukou, stoj na rukou i s výdrží, přemet stranou, rovnovážné polohy ve stoji, jednoduché sestavy z nacvičených prvků Přeskok – skoky odrazem z trampolínky (prosté, s obraty, s pohyby nohou), roznožka, skrčka přes kozu, skrčka přes bednu na šíř, roznožka přes bednu nadél Hrazda po čelo – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin; výmyk odrazem jednonož; přešvih únožmo ve vzporu, podmet Kruhy – komíhání, houpání – s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok, svis vznesmo, střemhlav Kladina – chůze, klus, poskoky, obraty Cvičení s náčiním	
	• dbá na estetické držení těla • zvyšuje fyzickou kondici	Aerobic, Stepaerobic – dívky Posilování s činkami, gumičkami	

	• zvládá techniku atletických disciplín • usiluje o zlepšení fyzické kondice • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	ATLETIKA Běh – běžecká abeceda, běh do 60 m, běh do 3000 m, běh v terénu do 20 min, překážkový běh, štafetová předávka Skok – do dálky z optimálního rozběhu; do výšky (flop) Hod – kriketovým míčkem z rozběhu – dívky, hod granátem – chlapci; hod granátem na cíl, vrh koulí (průprava)	
	• spolupracuje s kolektivem • dodržuje pravidla fair play • osvojené dovednosti aplikuje ve hře	Sportovní hry (dívky) –přehazovaná, volejbal, Sportovní hry (chlapci) – volejbal, kopaná (nohejbal)	
	• chápe nutnost zvyšování své zdatnosti jako prostředku pro realizaci své obrany • zvládá základy sebeobrany	přetahy, přetlaky v rámci pohybových, průpravných, kondičních cvičení šplh na tyči s přírazem, šplh na laně s přírazem pády vzad do kolébky	
	• dbá na ochranu přírody • dodržuje zásady bezpečnosti (i BESIP) • zvládá pobyt v přírodě a přesun i v náročnějším terénu se zátěží • vnímá zásady táboření v souladu s ochranou přírody	turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu, chůze se zátěží v mírném terénu, táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, zásady první pomoci)	

Činnosti podporující pohybové učení			
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu **TV-9-3-02** naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respektuje opačné pohlaví, ochranu přírody při sportu **TV-9-3-03** dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji **TV-9-3-04** rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora **TV-9-3-05** sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí **TV-9-3-06** zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy **TV-9-3-07** zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• chápe význam organizovanosti hodin Tv jako prostředku bezpečnosti • rozumí smluveným signálům a provádí dohodnutou činnost • komunikuje se spolužáky při plnění společných úkolů	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky základy grafického zápisu pohybu vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	OV – člověk v sociál. vztazích
	• zvládá základní pokyny a činnosti na ně	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech výběr a ošetřování sportovní výstroje, výzbroje organizace prostoru a pohybových činností (v nestandartních podmínkách	
	• zná významné sportovní události a jejich osobnosti	Historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta)	
	• zvládá měření času a délky	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování)	
	• umí vysvětlit základní pravidla soutěží a her	Pravidla osvojovaných pohybových činností (her, soutěží, závodů)	

Činnosti ovlivňující zdraví			
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem **TV-9-1-02** usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program **TV-9-1-03** samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly **TV-9-1-04** odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší **TV-9-1-05** uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• chápe význam uvolňovacích, relaxačních a protahovacích cvičení jako prostředku prevence svalových zranění, dysbalancí	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech i v nestandardním prostředí – drogy, doping	

Zdravotní tělesná výchova			
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení **ZTV-9-1-02** zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení **ZTV-9-1-03** aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• chápe význam důkladné rozcvičky před pohybovou aktivitou jako základní prostředek dobrého výkonu a prevencí před zraněním	**Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky** – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebe organizace Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – kooperace a kompetice Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – komunikace Mediální výchova – práce v realizačním týmu Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			

4.10. Povinně volitelné předměty

4.10.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – BADATELSKÝ SEMINÁŘ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						1	0	0	1
						volitelný			

Předmět biologický seminář je zahrnut do vzdělávacího celku Člověk a Příroda. Zaměřuje se na učivo Přírodopisu a chemie. Rozvíjí, opakuje a procvičuje přírodovědné poznatky v praxi. přírodovědných poznatků v praxi.

Výuka probíhá v laboratoři nebo terénu, žáci pravidelně absolvují pozorování v přírodě a přírodovědné exkurze (dle počasí a programové nabídky).

V rámci výuky jsou realizovány samostatné a skupinové práce (krátkodobé i dlouhodobé). Je využívána audiovizuální technika, informační a literární zdroje.

Ve výuce jsou zařazena průřezová témata: OSV, EV. MV.

Výuka směřuje k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel učí žáky:

- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jev

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel učí žáky:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel učí žáky:

- respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Učitel učí žáky:

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Badatelský seminář – 7. ročník			
Výstupy RVP	**Výstupy ŠVP**	**Učivo**	**MV**
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• dodržuje bezpečnost práce při práci s látkami a přístroji • uplatňuje bezpečnostní zásady v běžném životě	Zásady bezpečné práce v laboratoři a běžném životě	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody **P-9-4-04** zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• aplikuje dostupné metody při poznávání přírody • pomocí jednoduchého zápisu zaznamenává pozorování • zpracovává záznam elektronicky • k pozorování užívá i digitální prostředky	Praktické metody poznávání přírody	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody **P-9-2-01** rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků **P-9-3-04** rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů **P-9-4-02** rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• aplikuje praktické metody při poznávání organismů • rozeznává jedlé a jedovaté houby • využívá aplikace pro rozpoznávání organismů, rostlin a živočichů • popíše významné objevy a výzkumy • pojmenuje v souvislosti s významnými objevy a výzkumy jejich autory, hodnotí jejich přínos • zhodnotí na příkladech vzájemný vztah mezi rozvojem biologických výzkumů a pokroků v lékařství	Určování a třídění organismů (Významné osobnosti a objevy)	Př 7 – Strunatci, Vyšší rostliny Čj, I – vyhledávání informací

	• vytváří mediální sdělení o významné osobnosti, objevu		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi **CH-9-2-05** rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• prakticky provádí jednoduché pokusy dle pokynu učitele	Směsi a voda	
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• seznamuje se a určuje pH	Kyseliny a hydroxidy – určování pH	
CH- 9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka	• seznamuje se a hledá význam chemie pro společnost	Chemie a společnost	
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problému a rozhodovací dovednosti Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení			

4.10.2. Charakteristika předmětu – KONVERZACE V JAZYCE ANGLICKÉM

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
								1	1
								volitelný	

Je vyučován v jazykové učebně a učebně výpočetní techniky. Ve výuce se mění metody a formy práce: vyučovací hodina, skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové PC programy, projekty. Dále olympiády a příležitostné akce.

Cizí jazyky přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka5. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Ve výuce jsou zařazena průřezová témata:

Kompetence vycházejí z kompetencí výuky anglického jazyka.

-

Konverzace v cizím jazyce – anglický jazyk 7. a 9. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně **CJ-9-1-02** rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat **CJ-9-2-01** zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích **CJ-9-2-02** mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech **CJ-9-2-03** vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života **CJ-9-3-01** vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech **CJ-9-3-02** rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace **CJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• poslechem a komunikací rozvíjí slovní zásobu • řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací • vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích • postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů • porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru • běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky • reprodukuje vlastními slovy přečtený či slyšený text	rozvoj slovní zásoby důraz na komunikaci a orientaci v různých situacích porozumění slyšeného nebo čteného textu zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček monolog, či dialog na zadané téma práce s původními materiály ze zemí studovaného jazyka práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR reálie anglicky mluvících zemí a jejich kultura popis osoby, místa a situace vedení telefonického rozhovoru tvořivá účast při rozhovoru dvou osob volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu	D – reálie anglicky mluvících zemí Z – anglicky mluvící země

Průřezová témata
Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problému a rozhodovací dovednosti Multikulturní výchova – multikulturalita Multikulturní výchova – lidské vztahy

4.10.3. Charakteristika vyučovacího předmětu SPORTOVNÍ HRY

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						1		1	2
						volitelný		volitelný	

Vzhledem k podmínkám školy probíhá výuka jednu hodinu týdně nebo ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
- podporu zdraví jako důležité životní hodnoty (naučit žáky řadit pohybové činnosti do denního režimu)
- regeneraci sil
- vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem
- vytváření příjemné atmosféry týmové spolupráce
- rozvoj organizačních schopností
- rozvoj smyslu pro fair play hru ve sportu i v životě.

Kompetence jsou stejné jako u předmětu tělesné výchovy.

Sportovní hry – 7. a 9. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem **TV-9-1-02** usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program **TV-9-2-01** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech **TV-9-3-03** dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji **TV-9-3-04** rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• dodržuje hygienu a bezpečnost při sportovních aktivitách • respektuje pravidla a gesta rozhodčího • připraví sportoviště a pomůcky pro danou aktivitu • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • zdokonaluje se v kolektivních sportech • respektuje hru v týmu	Význam sportovních her Herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí-časoměřič, zapisovatel atd.) Základní pravidla a gesta rozhodčích Bezpečnost a hygiena při sportovních hrách Příprava základních ochranných pomůcek (přilba, rukavice, chrániče) Příprava a organizace utkání Příprava sportoviště (Hry: - Fotbal – základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce, utkání Přehazovaná – průprava pro volejbal Volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů, utkání Florbal – herní činnost jednotlivce, utkání Vybíjená Další sporty: Stolní tenis, Badminton, Basketball, Ringo	TV – zdokonalování se ve skupinových hrách, hra v týmu

4.10.4. CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA A MATEMATIKY

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
								1	1
								volitelný	

Charakteristika český jazyk

Cvičení z českého jazyka je vlastně sumářem dovedností v českém jazyce, který se stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Žáci prohlubují a uplatňují své dovednosti, chápou a srovnávají různá jazyková sdělení, třídí informace, analyzují a chápou obsah sdělení. Upevňují také dovednosti k osvojování spisovné podoby jazyka, jako důležitou součást jejich prezentace.

Charakteristika matematika

Cvičení z matematiky je založeno především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Cvičení z matematiky klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně upevňují a procvičují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Důležitou součástí cvičení z matematiky jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Ve výuce jsou zařazena průřezová témata: OSV.

Kompetence vycházejí z předmětu matematika a český jazyk.

Cvičení z českého jazyka a matematiky

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	MV
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu **M-9-1-02** zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor **M-9-1-03** modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel **M-9-1-04** užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) **M-9-1-05** řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů **M-9-1-06** řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) **M-9-1-07** matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad	• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • opakuje a prohlubuje dřívější získané znalosti • aplikuje znalosti vzorců a vytýkaní při rozkladu mnohočlenů na součin • analyzuje a řeší jednoduché problémy • formuluje a řeší reálnu situaci pomocí rovnic a jejich soustav	**Číslo a proměnná** Početní operace s celými, desetinnými čísly a zlomky, číselné výrazy, výrazy s proměnnými, mnohočleny Dělitelnost v oboru přirozených čísel Poměr, trojčlenka, měřítko, slovní úlohy Procenta Mocniny a odmocniny Lineární rovnice, slovní úlohy Soustava dvou rovnic, slovní úlohy	**M9 -Výrazy a lineární rovnice**

mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním **M-9-1-08** formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav **M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel			
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku **M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• rozlišuje jednotlivé rovinné útvary • odhaduje a vypočítává obsah a obvod • analyzuje a řeší úlohy z reálného života	**Geometrie v prostoru** Rovinné útvary Tělesa Úhly, Pythagorova věta	**M9 – Jehlan, kužel a koule**
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací **M-9-4-02** řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů • aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí	**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**	

Cvičení z českého jazyka			
Výstupy RVP	**Výstupy ŠVP**	**Učivo**	**MV**
Jazyková výchova:			
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a umí jich vhodně použít rozlišuje větné členy; ovládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché, dokáže rozlišit větu jednoduchou a souvětí **ČJL-9-2-06** rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí **ČJL-9-2-07** v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• dokáže rozpoznat ohebné i neohebné slovní druhy, určit základní kategorie a tvary • uvědomuje si vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy • pozná druhy VV • určuje druhy souvětí • umí rozpoznat poměry mezi VH • ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické • píše správně skupiny -bě, -bje, -vje, -vě, -pě, -mně, -mě • píše správně i se zdůvodněním i/y ve vyjmenovaných slovech i slovech k nim příbuzným	Tvarosloví Skladba (základní a rozvíjející větné členy, souvětí souřadné a podřadné, pořádek slov ve větě, přímá a nepřímá řeč, stavba textu, věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními) Pravopis (lexikální a morfologický) Čárka v souvětí podřadném Jazykové rozbory	
Literární výchova:			
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele **ČJL-9-3-07** uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• Rozlišuje základní literární druhy a žánry, směry	Literární testy	ČJ – ukázky z české literatury, opakování literárních pojmů
Průřezová témata			
Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problému a rozhodovací dovednosti			

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

5.1. Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků probíhá klasifikací, v některých ojedinělých případech i slovním hodnocením U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5.2. Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné, respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení. Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu.